


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя


 Т.И. Романовская
«29» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

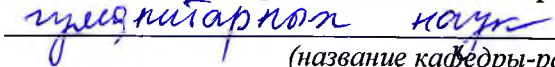
Управление воспитательным процессом обучающихся

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	магистр
Магистерская программа	Менеджмент в образовании
Форма обучения	очная

Фонд оценочных средств
разработан

 Шадринов С.В., зав. кафедрой, к.т.н., доцент
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

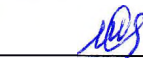
Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры


 Шадринов С.В.
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания

от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой

 Шадринов С.В.
(подпись)

 Шадринов С.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине *Б1.В.ДВ.01.01 «Управление воспитательным процессом обучающихся»* включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины *Б1.В.ДВ.01.01 «Управление воспитательным процессом обучающихся»*.

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся	
3	Управление научно-исследовательской деятельностью в образовании
4	Управление внеурочной деятельностью обучающихся
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся					
З-ПК-3 Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, особенности научной специфики своей предметной области.	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Тесты, устные опросы, рефераты, эссе-мнение, дискуссия, экзамен
У-ПК-3 Умеет: определять перспективное научное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся					
В-ПК-3 Владеет: навыками проектирования содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы с обучающимися.					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено		

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1. Устный опрос

Устный опрос – метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины. Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 81 вопрос.

Форма опроса – индивидуальный, комбинированный.

Примеры вопросов

1. Основные понятия теории и практики воспитания.
2. Сущность, предмет и задачи воспитания.
3. Воспитание и социализация.
4. Воспитательный процесс: его цель и сущность.
5. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности.
6. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе.
7. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса.
8. Факторы воспитания.
9. Подходы к воспитанию.
10. Базовые теории воспитания.
11. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме.
12. Современные концепции воспитания.
13. Современные модели воспитания.
14. Типы воспитания.
15. Цели воспитания: понятие, содержательные характеристики, источники формирования.
16. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса.
17. Сущность системного подхода к воспитанию.
18. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса.
19. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
20. Закономерности и принципы воспитания.
21. Содержание воспитания: понятие, структура, источники и универсальные единицы
22. Уровни представления содержания воспитания.
23. Национальное своеобразие воспитания.
24. Программа воспитания в воспитательном процессе.
25. Воспитанность как продукт программного воспитания.
26. Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания.
27. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: логика, стратегия и тактика действий, технологичность.
28. Параметры методики педагогической деятельности.
29. Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики.
30. Значение методики для педагога-практика.

31. Основания для выбора методики. Осознанность применения методики.
32. Результативность методики.
33. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.
34. Сущность методов воспитания и их классификация.
35. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
36. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
37. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
38. Методы самоопределения личности ребенка.
39. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
40. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
41. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
42. Понятие средства воспитания. Система средств воспитания.
43. Критерии выбора адекватных средств воспитания.
44. Оценка результативности воспитательной деятельности.
45. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности.
46. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.
47. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
48. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
49. Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем.
50. Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем.
51. Характеристика пионерской организации.
52. Роль детских общественных организаций в воспитательной системе школы.
53. Скаутизм как воспитательная система.
54. Коллектив: понятие, сущностные характеристики.
55. Этапы и условия развития детского коллектива.
56. Самоуправление: понятие, функции, состав.
57. Педагогическое управление детским коллективом: этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива.
58. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
59. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели.
60. Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, внутригрупповые процессы.
61. Методика работы с временным детским коллективом.
62. Семья как педагогическая система; воспитательные функции семьи.
63. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
64. Значение педагогической культуры родителей в воспитании детей.
65. Методы изучения семейного опыта воспитания.
66. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
67. Особенности сотрудничества педагогов и семьи учащегося.
68. Способы педагогического просвещения родителей.
69. Способы единения, сплочения семьи, установление взаимопонимания родителей и детей, создание комфортных условий для ребенка в семье,
70. Формирование навыков совместной деятельности и общения родителей и детей.
71. Формы учебного взаимодействия родителей и детей.

72. Дайте определение понятиям «воспитанность», «уровень воспитанности», «диагностика», «мониторинг».
73. Дайте характеристику критериям факта и критериям качества, которые используются при анализе эффективности воспитательного процесса.
74. Каковы объективные трудности при анализе успешности воспитательного процесса?
75. Сформулируйте требования к психолого-педагогической диагностике при определении воспитанности обучающихся.
76. Сравните понятия «воспитание» и «воспитательный процесс».
77. Дайте характеристику субъектов воспитательного процесса.
78. В чем состоит особенности воспитательной практики на современном этапе?
79. В чем вы видите сложность согласования воспитательной деятельности с общественными идеалами?
80. Как избежать ошибок на этапе формулировки воспитательных задач в условиях образовательного учреждения?
81. В чем Вы видите смысл эстетического воспитания?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2.2. Тесты

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 30 мин.

Примеры тестов:

Вариант 1

1. Гуманистическая педагогика...

1. Стремится изменить воспитанника.
2. Исходит из приоритетности знаний педагога.
3. Принимает воспитанника таким, каким он есть.
4. Не требует от учителя переориентации внутренних установок.

2. Составными частями воспитания называют – ...

1. Гуманизация воспитания, трудовое воспитание и политехническое образование, всестороннее и гармоническое развитие личности, умственное воспитание, идейно-политическое, физическое воспитание.
2. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое.
3. Гуманизация воспитания, нравственное воспитание, умственное, атеистическое, демократизация воспитания, воспитание гражданина, трудовое воспитание, физическое воспитание.
4. Формирование научного мировоззрения, формирование нравственных качеств, формирование эстетических знаний, формирование спортивных навыков.

3. К основному методу воспитания можно отнести

1. убеждение
2. слово учителя
3. приучение
4. упражнение
5. пример

4. Наказание:

1. Просьбы, стимулирование, добрые дела
2. Метод воспитания, проявляющийся в форме требования
3. Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
4. Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

5. Особенности воспитательного процесса являются

1. целенаправленность, многофакторность, вариативность, комплексность, отсроченность результатов
2. уважение к личности, массовость, опора на положительное, содружество с семьей

6. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие – это...

1. дидактика;
2. гармоничность;
3. самовоспитание.

7. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
2. Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения и с целью закрепления положительных качеств.
3. Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.
Поощрение – приём стимулирования деятельности воспитанников.

8. Приемы воспитания – это:

1. часть общего метода
2. средство воспитания
3. воспитывающие ситуации
4. критерии оптимизации

9. Главное отличие воспитания от социализации

1. стихийность
2. контролируемость
3. адаптация
4. интеграция

10. Что из перечисленного не является методом воспитания?

1. Поощрение.
2. Наказание.
3. Этическая беседа.
4. Последовательность.

11. Методы воспитания:

1. совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач
2. закономерности воздействия на воспитанников
3. способы воздействия воспитателя на воспитанников
4. цепочка взаимосвязанных приемов воспитания
5. способы воздействия воспитанников на воспитателей

12. На место пропуска вставьте слово.

Умственное воспитание формирует _____ культуру

1. нравственную
2. физическую
3. интеллектуальную
4. эстетическую

13. Из перечисленных утверждений выберите те, которые можно отнести к принципам воспитания

1. Нравственное воспитание и формирование личности
2. гуманизм
3. учет возрастных и индивидуальных особенностей
4. использование различных методов воздействия
5. целостный подход к воспитанию
6. объективность и независимость в воспитании
7. воспитание в коллективе
8. сознательность, самостоятельность и активность воспитанников
9. воспитание в деятельности и общении
10. стимулирование к самовоспитанию

14. Результат воспитания -

1. образованность
2. аристократичность
3. воспитанность
4. обученность

15. Тезис "Главный среди равных" - основа такой модели воспитания, как

1. авторитарный
2. свободный
3. демократический

Вариант 2

1. Воспитательный процесс – это процесс:

1. взаимодействия
2. воздействия
3. рефлексии
4. действия

2. Какая группа методов относится к методам воспитания?

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
2. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
3. Методы стимулирования и мотивации (соревнование, поощрение, порицание); методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (познавательная игра, упражнения, общественное мнение).
4. Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

3. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»

- 1) попустительский 2) демократический 3) авторитарный

4. Направления воспитания:

1. нравственное, экологическое, воспитание гражданина, профессиональное образование
2. гуманизация, эстетическое воспитание умственное воспитание, демократизация воспитания, физическое воспитание
3. умственное, трудовое, физическое, эстетическое, нравственное, экологическое воспитание
4. демократизация, нравственное воспитание

5. Установите соответствие понятий и их характеристик.

Понятия	Характеристика понятий
А. Самообразование	1. Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных средств
В. Самообучение	2. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами,
С. Самовоспитание	3. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие.

6. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности – это...

1. Развитие.
2. Формирование.
3. Воспитание.

4. Обучение.

7.Какую цель воспитания ставит современная школа? Определите неправильный ответ.

1. Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности.

2.Раскрывать творческие возможности человека.

3.Формировать основанное на общечеловеческих ценностях коммунистическое мировоззрение.

4.Обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

8.Общественная направленность, связь воспитания с жизнью, трудом, опора на положительное в воспитании, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий – это...

1. Принципы обучения.

2. Принципы воспитания.

3. Методы обучения.

4. Методы воспитания.

9.Внешняя организация воспитательного процесса - это

1.метод 2.средства 3.приемы 4.форма

10. Цель воспитания:

1. гуманизация воспитания

2. гуманитаризация воспитания

3. трудовое воспитание и политехническое образование

4. эстетическое воспитание

5. всестороннее и гармоничное развитие личности

11.На месте пропуска вставьте слово.

Выполняя _____ функцию , воспитание – вечная категория, так как оно существует с момента возникновения человеческой истории.

12.Основные приёмы самовоспитания:

1. самоприказ, критика, замечания

2. состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха)

3. убеждение, внушение, повествование, доказательство

4. ситуация доверия, контроля, саморегуляция

5. самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоутверждение, самоосуждение

13.К направлениям воспитания не относится

1. эстетическое

2. экологическое

3. нравственное

4. семейное

5. умственное

14. Человек, активно участвующий в процессе социализации, влияющий на самого себя и свои жизненные обстоятельства, -

1. объект
2. субъект
3. индивид

15. Взаимодействие педагога и воспитанников при активности обеих сторон - одно из особенностей воспитания. Какой?

1. Целенаправленность
2. Многофакторность
3. Динамичность
4. Длительность
5. Непрерывность
6. Комплексность
7. Вариативность
8. Двусторонний характер

Вариант 3

1. Критерием эффективности воспитания являются

1. сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников
2. противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
3. формирование эстетического вкуса
4. воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия

2. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

1. Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
2. Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
3. Соревнование, поощрение, наказание.
4. Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

3. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания

1. движущими силами
2. условиями
3. ценностями
4. закономерностями

4.Согласованность требований школы, семьи и общественности:

1. принцип воспитания
2. средство воспитания
3. фактор воспитания
4. закономерность воспитания
5. метод воспитания

5.Основной фактор, определяющий цель воспитания:

1. потребности общества
2. родители
3. педагоги
4. возможности педагогического процесса
5. потребности учеников

6. Из приведённых понятий выберите принципы воспитания.

1. Общественная направленность, связь воспитания с жизнью, трудом, опора на положительное в воспитании, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий.
2. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
3. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
4. Последовательность, систематичность, доступность, самовоспитание и перевоспитание, личностный подход, воспитание в коллективе, сознательность, самодеятельность и активность воспитанников.

7. На уникальность, неповторимость каждого ребенка указывал

1. И.Ф. Гербарт
2. Ж. Ж. Руссо
3. Р.Штейнер
4. А.С.Макаренко

8. Воспитание осуществляется через

1. Различные виды предметной и практической деятельности
2. Межличностное общение людей
3. интеграцию человека в систему социальных отношений
4. усвоение элементов культуры

9. Виды воспитания: авторитарное, либеральное, демократическое, свободное – выделены на основании:

1. содержания воспитания
2. философского учения
3. стиля взаимоотношений
4. институционального признака
5. методики воспитательной работы

10. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

1. приучение
2. пример
3. упражнение
4. убеждение

11. Воспитание – это

1. воздействие на личность общества в целом
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы

12.Метод формирования сознания личности:

1. беседа
2. общественное мнение
3. педагогическое требование

4. создание воспитывающей ситуации
5. наказание

13. Совокупность действий, которые должен выполнить человек

1. социальный статус
2. социальная роль
3. социальное поведение

14. Что такое соревнование?

1. Соревнование - это игра, в которой определяется победитель.
2. Соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов.
3. Соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников.
4. Соревнование - это стремление к приоритету любыми путями.

15. К приоритетным направлениям базовой культуры не относится

1. культура жизненного самоопределения;
2. экономическая культура и культура труда;
3. политическая, демократическая и правовая культура;
4. интеллектуальная, нравственная, экологическая, физическая, художественная культура;
5. культура общения и семейных отношений;
6. материальная культура.

Вариант 4

1. Особенности воспитательного процесса:

1. целенаправленность, массовость, опора на положительное, содружество с семьей, экономичность, отдаленность результатов
2. целенаправленность, многофакторность, длительность, двусторонний характер, опора на положительное, непрерывность
3. целенаправленность, воспитание чувств, массовость, общественный характер, вариативность, сложность, целенаправленность, уважение к личности, массовость, экономичность, сложность
4. целенаправленность, многофакторность, вариативность, непрерывность, содружество с семьей, неопределенность

2. Эффективность правового воспитания зависит от степени:

1. владения правовыми знаниями
2. развития культуры поведения
3. развития послушания
4. сформированности правового сознания
5. потребности соблюдения законов

3. Метод воспитания ориентирован на сдерживание негативных действий человека и «сковывающее» (тормозящее) влияние в подобных ситуациях

1. поощрение
2. наказание
3. пример
4. приучение

4. Данный уровень по сути является процессом самовоспитания, который осуществляется как воспитательное воздействие человека на самого себя в разных жизненных обстоятельствах

1. социально-психологический
2. межличностный
3. институциональный
4. интраперсональный

5. Признак, на основании которого выделены семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное воспитание:

1. содержание воспитания
2. институциональный
3. направление воспитательной работы в школе 58
4. стиль взаимоотношения
5. по формам организации

6.К принципам воспитания не относится:

1. общественная направленность воспитания
связь воспитания с жизнью, трудом
2. единство воспитательных воздействий
3. наследственность
4. этническое своеобразие воспитания

7.Общая цель воспитания:

1. воспитание гражданина
2. воспитание семьянина
3. воспитание труженика
4. воспитание всесторонне, гармонично развитой личности
5. всестороннее воспитание гармонично развитой личности, социально активного человека

8.Постижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно выстраивать свое поведение, осознавать свои поступки, производить относительно устойчивый ценностный выбор

1. социализация
2. воспитание
3. формирование
4. становление

9.Метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению

1. Педагогическое требование
2. Приучение
3. Пример
4. Поощрение

10.Определите автора фразы: «Никто не становится хорошим человеком случайно»

1. Платон
2. Сократ
3. Монтень
4. Экзюпери

11. Не относится к методам воспитания:

1. наглядность
2. пример
3. поощрение
4. воспитывающая ситуация
5. беседа

12. «Инструментарий» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач

1. приемы
2. методы
3. формы
4. средства

13. Форма воспитательного мероприятия:

1. театр
2. экскурсия
3. книга
4. станция юных натуралистов
5. упражнения

14. Деятельность человека с целью изменения своей личности, самостоятельное развитие себя как личности, субъекта деятельности, индивидуальности

1. самовоспитание
2. самопознание
3. самообразование
4. самоотчет

15. На месте пропуска вставьте слова

_____ по сравнению с _____ длительный процесс.

Вариант 5

1. Цели воспитания, одинаковые во все времена

1. идеальные
2. актуальные
3. временные

2. Познавательные игры, соревнование, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, поощрение и порицание относятся к методам

1. Методы формирования сознания личности (убеждения)
2. Методы организации деятельности
3. Методы стимулирования деятельности и поведения
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки

3. Деятельность человека с целью изменения своей личности, самостоятельное развитие себя как личности, субъекта деятельности, индивидуальности

1. самовоспитание
2. самопознание
3. самообразование
4. самоотчет

4.Основой данной модели воспитания является - всемерно стимулировать в ходе воспитания естественное развитие ребенка

1. Авторитарная
2. Натуроцентрическая
3. Антропоцентрическая
4. Социоцентрическая

5.Эти функции зависят от типа и культуры общества, от вида воспитания

1. явные
2. латентные

6.Наиболее влиятельные социальные институты воспитания . Исключите лишнее

1. семья
2. школа
3. СМИ
4. дополнительное образование
5. организации опеки и попечительства

7.Форма воспитательной работы:

1. консультация
2. классный час
3. самостоятельная работа
4. лекция
5. беседа

8.Целенаправленный и организованный процесс формирования личности – это...

1. Развитие.
2. Формирование.
3. Воспитание.
4. Обучение.

9.Трудовое воспитание –

1. развитие работоспособности человека
2. формирование знаний о производстве
3. развитие способности к труду
4. формирование сознательного отношения, склонности к труду как основной жизненной потребности путем включения личности в активную трудовую деятельность
5. развитие творческих способностей

10.Движущими силами воспитания являются

1. закономерности
2. факторы
3. ценности
4. противоречия

11.К результатам воспитания не относятся

1. Свойства и качества личности
2. формы социального поведения
3. Знания, умения, навыки

12. Общие исходные положения, выражающие основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса:

1. средства воспитания
2. принципы воспитания
3. факторы воспитания
4. методы воспитания
5. формы воспитания

13. Выявление причин отклоняющегося поведения относится к группе методов

1. Методы формирования сознания личности
2. Методы организация деятельности, опыта поведения
3. Методы стимулирования деятельности и поведения
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки

14. Вставьте пропущенное слово.

Воспитанность вместе с образованностью составляют _____ человека

15. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется _____ (один верный ответ)

1. развивающей
2. авторской
3. профессиональной
4. профильной

Ответы:

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№теста															
1вариант	3	2	5	4	1	3	2	1	2	4	1	3	14678	3	3
2вариант	1	4	1	3	A3,B1,C2	3	1	2	4	5	социальная	5	4	2	8
3вариант	1	3	1	1	1	1	3	2	3	2	1	3	2	3	6
4вариант	2	4	2	4	2	3	5	4	2	1	1	4	2	1	Воспитание /обучение
5вариант	1	3	1	2	2	5	2	3	4	4	3	2	4	социальность	2

Критерии оценки:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 15 б.):

- 15 – 14 б. - процент правильных ответов 95-100%;
 13 - 12 б. - процент правильных ответов 86-96%;
 11 - 10 б. - процент правильных ответов 75-85%;
 9 – 8 - процент правильных ответов 64-74%;
 7 - процент правильных ответов 50-63%;
 Ниже 50% - 6 б.

4.2.3. Рефераты

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому

реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы рефератов:

1. Авторская воспитательная система.
2. Мастерство педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками в опыте В.А. Сухомлинского.
3. В.А. Сухомлинский о гуманном воспитании.
4. А.С. Макаренко и личностный подход к воспитанию.
5. А.С. Макаренко о путях формирования воспитательного коллектива.
6. Общечеловеческие ценности, пути их формирования в школе В.А. Караковского.
7. Опыт нетрадиционного воспитания в семье Никитиных.
8. Воспитание творчеством.
9. Педагогическое наследие М.Монтессори и современность.
10. Творческое самовыражение в педагогике С. Френе.
11. Воспитательная система Я.Корчака.
12. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.
13. Идея национальной школы К.Д. Ушинского.
14. Педагогическая система В.Н. Сороки-Росинского.
15. Патриотическое воспитание школьников.
16. Нравственное воспитание школьников.
17. Воспитание отношений.
18. Воспитание культуры межнационального общения.
19. Воспитание личности в коллективе.
20. Гендерный подход в воспитании.
21. Основы семейного воспитания.
22. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
23. Воспитание как средство, процесс и результат.
24. Воспитательная работа по преодолению бездуховности современной молодежи.
25. Неформальные объединения молодежи и воспитательная работа с ними.
26. Воспитательная работа с трудными подростками.
27. Методика воспитательной работы с одаренными детьми.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки,

неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.2.4. Дискуссия:

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов; целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями в группе с целью формирования мнения каждым участником или поиска истины. Дискуссия используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-3 в процессе освоения дисциплины

Примерные темы для дискуссии:

1. Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.
2. Поощрение и наказание в воспитании.
3. Самовоспитание личности в современных условиях.

Критерии оценки результатов дискуссии

1	Объем и качество знаний по проблемам дискуссии, их личностная освоенность (свобода оперирования)	1
2	Реализация правил игры	1
3	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	1
4	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием	1
5	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения	1
	Максимальное количество баллов	баллов

4.2.5 Эссе-мнение

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из различных областей науки. Эссе используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы эссе:

1. Педагог как субъект воспитательной работы.
2. Обучающийся как объект и субъект воспитания.
3. Сущность и методика процесса перевоспитания.
4. Роль и технология учебных игр в воспитании обучающихся.
5. Роль детских общественных объединений в воспитание школьников.
6. Полоролевое воспитание мальчиков.
7. Полоролевое воспитание девочек.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	1 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	2 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	1,5 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	0,5 балл
Максимальное количество баллов		5

4.3 Оценочные средства для промежуточного контроля

Экзамен

Экзамен является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенции ПК-3 по результатам освоения дисциплины.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Модели и типы воспитания и развития личности.
7. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.

8. Воспитательный процесс как динамическая система.
9. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
12. Компоненты базовой культуры личности.
13. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания
14. Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
15. Методы воспитания: понятие, классификация.
16. Методы формирования сознания личности.
17. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
18. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
19. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
20. Методы самоопределения личности ребенка.
21. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
22. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
23. Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
24. Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
25. Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
26. Результативность воспитательной деятельности.
27. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
28. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
29. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
30. Воспитательная система П.Г. Година: подготовка молодежи к труду.
31. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
32. «Свободная школьная община» в Виккерсдорфе.
33. Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
34. «Справедливое сообщество» Л. Кольберга.
35. Характеристика пионерской организации.
36. Скаутизм как воспитательная система.
37. Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
38. Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
39. Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
40. Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.
41. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом
42. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.
43. Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления).
44. Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.
45. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.
46. Формы и содержание КТД.
47. Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, периодизация в летней

- смене. Значение конфликта в ВДК.
48. Методика работы с временным детским коллективом.
 49. Анализ педагогического опыта работы с ВДК.
 50. Семья как субъект воспитательного процесса.
 51. Педагогический альянс школы и семьи.
 52. Формы и методы сотрудничества с семьей.
 53. Организация совместной деятельности родителей и детей.

Пример типового экзаменационного билета:

Димитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ДИТИ НИЯУ МИФИ)	_____ (код и наименование направления подготовки/специальности) _____ (профиль подготовки/магистерская программа/специализация)
---	--

Дисциплина Управление воспитательным процессом обучающихся
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №_1_

1. . Сущность, предмет и задачи воспитания.
.....
2. Формы и методы сотрудничества с семьей.

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Критерии и шкалы оценивания

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64		F	неудовлетворительно	
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено		неудовлетворительно

Зачтено «Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено «Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

.....;
.....

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

_____ (дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой гуманитарных наук

_____ наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность _____

личная подпись расшифровка подписи дата