

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
Димитровградский инженерно-технологический институт -  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская


«29» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Управление научно-исследовательской деятельностью в образовании**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Квалификация выпускника магистр  
Магистерская программа Менеджмент в образовании  
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств  
разработан

 Лиситынова Е.Н., доцент, к.т.н.  
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание


Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

инженерно-технологич. наук  
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания

от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой

  
(подпись)

Лиситынова СВ  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО .....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ.....	6
4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	6
4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ .....	18

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.В.02.05 «Управление научно-исследовательской деятельностью в образовании» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.В.02.05 «Управление научно-исследовательской деятельностью в образовании»

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся	
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Управление воспитательным процессом обучающихся
4	Управление внеурочной деятельностью обучающихся
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся					
<p>3-ПК-3 Знает формы и способы организации исследовательской деятельности, особенности научной специфики своей предметной области</p> <p>У-ПК-3 Умеет определять перспективное научное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>В-ПК-3 Владеет навыками проектирования содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы с обучающимися</p>	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для осуществления руководства исследовательской работой обучающихся; отсутствует готовность к осуществлению руководства исследовательской работой обучающихся	Имеет общие, но не структурированные, не систематически осуществляемые знания, умения и навыки, необходимые для осуществления руководства исследовательской работой обучающихся.	Имеет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления руководства исследовательской работой обучающихся, частично обладает готовностью к осуществлению руководства научно-исследовательской работой обучающихся; знания содержат пробелы по некоторым темам.	Знает, умеет, владеет на системном уровне методикой руководства работой обучающихся; а также методикой организации исследовательской деятельности, обладает готовностью к осуществлению организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.	Устные опросы, тесты, дискуссия, коллоквиум, защита реферата, зачет

#### **4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено		неудовлетворительно

##### **Характеристика знаний студентов:**

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

## 4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

## 4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.2.1. Устный опрос

Устный опрос – метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины. Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 20 вопросов.

Форма опроса – комбинированная.

#### **Примеры вопросов по разделу № 1 «Сущность методологии научно-исследовательской деятельности в образовании» :**

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

#### **Примеры вопросов по разделу № 2 «Управление научно-исследовательской деятельностью»**

1. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
2. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
3. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
4. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
5. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
6. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

7. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

8. Каковы основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

#### 4.2.2. Тесты

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 20 мин.

##### Примеры тестов:

**1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию \_\_\_\_\_ знаний о действительности:**

- 1) Исследовательских.
- 2) Теоретических.
- 3) Объективных. +
- 4) Диалектических.

**2. В каком веке возникла современная наука:**

- 1) в XIV веке.
- 2) в XV веке.
- 3) в XVI веке.
- 4) в XVII веке.+

**3. Самая престижная и знаменитая научная премия:**

- 1) Премия Карла Фридриха Гаусса.
- 2) Нобелевская премия. +

- 3) Премия Декарта.
  - 4) Премия и медаль Филдса.
- 4. На чем сосредоточена философия науки:**
- 1) На получении достоверных ответов опытным путём.
  - 2) На непрерывности процесса накопления научного знания.
  - 3) На выявлении роли и значимости науки. +
  - 4) На исследовании при использовании научного метода.
- 5. Функцией науки в обществе является...**
- 1) создание грамотного, «умного» общества
  - 2) построение эффективной работы социума
  - 3) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов +
  - 4) создание базы для дальнейших научных исследований
- 6. Наука выполняет функции:**
- 1) гносеологическую
  - 2) трансформационную
  - 3) гносеологическую и трансформационную +
- 7. Познавательная функция науки это:**
- 1) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке. +
  - 2) Создание новых технологий обучения.
  - 3) Развитие новых технологий в производительных силах общества.
  - 4) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.
- 8. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:**
- 1) Решение задач.
  - 2) Закон.
  - 3) Точка зрения.
  - 4) Истина. +
- 9. Что играет важную роль в популяризации науки:**
- 1) Научные факты.
  - 2) Научное сообщество.
  - 3) Научная литература.
  - 4) Научная фантастика. +
- 10. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:**
- 1) фундаментальная
  - 2) прикладная
  - 3) в виде разработок
  - 4) фундаментальная, прикладная и в виде разработок +
- 11. Общественные и гуманитарные науки это:**
- 1) История +
  - 2) Политология. +
  - 3) Физика.
  - 4) Математика.
- 12. Для учёных важная этическая проблема связана с:**
- 1) Использованием научных открытий в образовании.



- 2) Использованием научных достижений в бизнесе.
- 3) Использованием научных достижений в антигуманных целях. +
- 4) Использованием научных открытий в медицине.

**13. Верны ли суждения о современной науке:**

1. Современное общество требует от науки развитие технических идей.
2. Современная наука развивается только в связи с развитием техники.
  - 1) Верно только А.
  - 2) Верно только Б.
  - 3) Верно А и Б. +
  - 4) Неверны оба суждения.

**14. Три основные концепции науки:**

- 1) Наука как организация.
- 2) Наука как знание. +
- 3) Наука как деятельность. +
- 4) Наука как социальный институт. +

**15. Главная цель мировоззренческой функции:**

- 1) Объяснение самых различных явлений и процессов.
- 2) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира. +
- 3) Производство нового научного знания.
- 4) Внедрение научных методов в управление культурными процессами.

**16. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства:**

- 1) Культурная. +
- 2) Производственная.
- 3) Познавательная.
- 4) Мировоззренческая.

**17. Через что непосредственно наука воздействует на человека:**

- 1) Через взаимоотношение людей.
- 2) Через современное общество.
- 3) Через управление культурными процессами.
- 4) Через образование. +

**18. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе:**

- 1) Чтобы они не имели ложной информации.
- 2) Чтобы они использовались в крайних случаях.
- 3) Чтобы они не были обращены против человека. +
- 4) Чтобы они не могли управляться без действия человека.

**19. Что не может дать наука:**

- 1) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений.
- 2) Раскрывание существенных связей между явлениями.
- 3) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира.
- 4) Объяснение метафизических сущностей. +

**20. Выберите две особенности современной науки:**

- 1) Коллективные формы деятельности.
- 2) Разработка средств и методов исследования. +

- 3) Методы, основанные на новых технологиях. +
- 4) Производство и распространение научного знания.

**21. Наука - это...**

- 1) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний +
- 2) учения о принципах построения научного познания
- 3) учения о формах построения научного познания
- 4) стратегия достижения цели

**22. Цель науки —...**

- 1) Познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов;+
- 2) Обоснованное мысленное представление об общих
- 3) конечных и промежуточных результатах научного поиска;
- 4) Область человеческой деятельности, направленная на
- 5) выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

**23. Научная идея-это ...**

- 1) Форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов;
- 2) Является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов);+
- 3) Универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме.

**24. Научное исследование - это...**

- 1) целенаправленное познание +
- 2) выработка общей стратегии науки
- 3) система методов, функционирующих в конкретной науке
- 4) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

**25. Отличительными признаками научного исследования являются:**

- 1) целенаправленность
- 2) поиск нового
- 3) систематичность
- 4) строгая доказательность
- 5) все перечисленные признаки +

**26. Методология науки - это...**

- 1) система методов, функционирующих в конкретной науке +
- 2) целенаправленное познание
- 3) воспроизведение новых знаний
- 4) учение о принципах построения научного познания

**27. Теория - это...**

- 1) выработка общей стратегии науки
- 2) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний +
- 3) целенаправленное познание
- 4) система методов, функционирующих в конкретной науке

**28. В формировании научной теории важная роль отводится:**

- 1) индукции и дедукции
- 2) абдукции
- 3) моделированию и эксперименту
- 4) всем перечисленным инструментам +

**29. Основу методологии научного исследования составляет:**

- 1) диагностический метод +
- 2) общий метод
- 3) обобщение общественной практики
- 4) совокупность правил какого-либо искусства

**30. Семиотика - это...**

- 1) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине+
- 2) воспроизведение новых знаний
- 3) учение о формах построения научного познания
- 4) стратегия достижения цели

**31. Метод исследования - это ...**

- 1) Способ применения старого знания для получения нового знания. +
- 2) Научный документ, содержащий сжатое изложение результатов.
- 3) Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

**32. План-проспект –**

- 1) это документ о принципах раскрытия темы
- 2) научный документ
- 3) это документ об основных положениях содержания будущей работы
- 4) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей +

**33. Для научного текста характерны**

целостность и связность

- 1) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования +
- 2) краткость
- 3) смысловая законченность

**34. Продуктом научной и методической деятельности являются**

- 1) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального. +
- 2) книги.
- 3) методички.
- 4) пособия.

**35. Произведения защищены авторским правом,**

- 1) которое является собственностью автора.
- 2) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.+
- 3) которое защищено законом.
- 4) которое не облагается налогом.

**36. Соавторство –**

- 1) совместное творчество.
- 2) совместная деятельность.
- 3) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов).+
- 4) совместная работа.

**37. Фундаментальные исследования направлены**

- 1) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания. +
- 2) на разработку практических рекомендаций.
- 3) на обобщение научных результатов.
- 4) на создание теории обучения и воспитания.

**38. Прикладные исследования решают вопросы,**

- 1) связанные с теорией.
- 2) связанные с научными открытиями.
- 3) связанные с научными исследованиями.
- 4) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.+

**39. Обоснование проблемы**

- 1) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями+
- 2) предполагает поиск методов.
- 3) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.
- 4) связано с научной деятельностью.

**40. В формулировке темы**

- 1) должна просматриваться актуальность.
- 2) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах. +
- 3) должна просматриваться научная новизна..
- 4) должна просматриваться практическая значимость.

**41. Объект исследования –**

- 1) это явление.
- 2) это процесс, избранный для изучения.
- 3) это явление или процесс, избранный для изучения. +
- 4) это явление, избранный для изучения.

**42. Предмет исследования –**

- 1) это то, на что направлено исследование.
- 2) это явление окружающей действительности.
- 3) это научное определение.
- 4) это то, что находится в границах объекта.+

**43. Цель исследования -**

- 1) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы. +
- 2) конечный результат.
- 3) направление научной работы.
- 4) улучшение здоровья населения.

**44. Цель и задачи исследования**

- 1) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы. +
- 2) улучшение здоровья населения.
- 3) позволяют определить основные шаги работы.
- 4) позволяют определить логику работы.

**45. Гипотеза (от гр. *hipothesis* - основание, предположение) –**  
практическое обобщение.

- 1) теоретическое заключение.

- 2) научное решение.
- 3) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.+

**46. Анализ -...**

- 1) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления.
- 2) Реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое.+
- 3) Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием

**47. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:**

- 1) Вопрос, на который нет ответа;
- 2) Вопрос, на который есть ответ;
- 3) В наличном знании нет готовых средств для его поиска.+

**48. В основе проблемы лежит:**

- 1) Противоречие между языковыми категориями;
- 2) Противоречие между мыслями;
- 3) Противоречие между знанием и незнанием.+

**49. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:**

- 1) Выбор темы исследования;
- 2) Определение задач исследования;
- 3) Все вышеперечисленное.+

**50. На заключительном этапе исследования раскрывается:**

- 1) Смысл полученного результата;
- 2) Цель и задачи исследования;
- 3) Его значение для науки и практики.+

**51. Предварительный этап считается завершенным:**

- 1) Когда исследователь убедился в правомерности избранной темы;
- 2) Сформулировал первоначальную гипотезу;+
- 3) Определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.

**52. Основной этап включает следующие стадии:**

- 1) Работа с фактическим материалом;+
- 2) Работа с заключением;
- 3) Объяснение с целью раскрыть существенные характеристики изучаемого явления.

**53. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:**

- 1) К предмету исследования;
- 2) К объекту исследования;
- 3) К гипотезе исследования.+

**54. На заключительном этапе исследования раскрывается:**

- 1) Смысл полученного результата;
- 2) Цель и задачи исследования;
- 3) Его значение для науки и практики.+

**55. Задачами теоретического исследования является?**

- 1) Обобщение результатов исследования;+

- 2) Накопление информации;
- 3) Все перечисленное.

**56. Что является самостоятельной разновидностью аналитического исследования?**

- 1) База данных;
- 2) Факты;
- 3) Эксперимент. +

**57. Какая модель используется в вероятно-статистических методах ?**

- 1) Модель реального явления; +
- 2) Модель реального поведения;
- 3) Модель обобщения.

**58. Для научного текста характерна:**

- 1) Эмоциональная окрашенность;
- 2) Логичность, достоверность, объективность; +
- 3) Четкость формулировок.

**59. Стилль научного текста предполагает только:**

- 1) Прямой порядок слов; +
- 2) Усиление информационной роли слова к концу предложения;
- 3) Выражение личных чувств и использование средств образного письма.

**60. Особенности научного текста заключаются:**

- 1) В использовании научно-технической терминологии +
- 2) В изложении текста от первого лица единственного числа
- 3) В использовании простых предложений

**61. Индукция как общелогический метод исследования – это...**

- 1) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим +
- 2) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- 3) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- 4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**62. Дедукция как общелогический метод исследования – это...**

- 1) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- 2) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений +
- 3) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- 4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**63. Системный подход в научном исследовании – это...**

- 1) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- 2) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- 3) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- 4) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем +

**64. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...**

- 1) синтез
- 2) анализ
- 3) обобщение +
- 4) абстрагирование

**65. Принципами научной организации труда исследователя являются:**

- 1) плановость
- 2) самоорганизация
- 3) самоограничение
- 4) все названные принципы+

**66. Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...**

- 1) получить новое научное знание +
- 2) записать ценные мысли
- 3) реализовать свои возможности

**Критерии оценки:**

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

**Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 15 б.):**

- 15 – 14 б. - процент правильных ответов 95-100%;
- 13 - 12 б. - процент правильных ответов 86-96%;
- 11 - 10 б. - процент правильных ответов 75-85%;
- 9 – 8 - процент правильных ответов 64-74%;
- 7 - процент правильных ответов 50-63%;
- Ниже 50% - 6 б.

### **4.2.3. Дискуссия**

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов; целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями в группе с целью формирования мнения каждым участником или поиска истины. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность магистрантов, развитие рефлексивного мышления. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы дискуссии:

1. Роль науки в современном обществе.
2. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
3. В чем особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании?
4. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
5. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу?

#### Критерии оценки уровня сформированности компетенций для дискуссии:

Владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме	1балл
Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	1балл
Уровень понимания проблемы	1балл
Качество аргументации собственной позиции	1балл
Оригинальность мышления	1балл
Максимальный балл	5 баллов

#### 4.2.4. Коллоквиум

Коллоквиум – это беседа со студентами, целью которой является выяснение уровня овладения новыми знаниями. Главное на коллоквиуме — это проверка знаний с целью их систематизации. Конкретные вопросы для коллоквиума не сообщаются студентам. Объем ответа должен быть небольшим, поскольку преподавателю нужно успеть опросить всех студентов. На коллоквиуме по желанию не спрашивают. Коллоквиум дает возможность диагностики усвоения знаний, выполняет организующую функцию, активизирует студентов и может быть рекомендован в преподавательской практике как одна из наиболее действенных форм обратной связи.

Коллоквиум используется как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-3 в процессе освоения дисциплины.

#### Примерные вопросы:

1. Определение науки, классификация наук.
2. Современная наука, основные концепции.
3. Типы научных исследований и их особенности.
4. Роль науки в современном обществе.
5. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура
6. Управление в сфере науки.
7. Зарубежный опыт организации научно-исследовательской деятельности.
8. Понятие и сущность научно- исследовательской деятельности.
9. Виды научного исследования и их характеристики.
10. Роль исследований в практической деятельности специалиста.
11. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
12. Тема, проблема, актуальность исследования.
13. Составление рабочего плана.
14. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.
15. Всеобщелогические и общенаучные методы исследования.
16. Теоретические методы исследования.
17. Методы эмпирического уровня исследования.
18. Особенности научной работы и этика научного труда.
19. Понятие информации и ее свойства.
20. Основные источники научной информации.
21. Методы поиска информации.
22. Способы получения и переработки информации.
23. Ведение рабочих записей и виды переработки текста.
24. Композиция научной работы.
25. Стилистические особенности письменной научной работы.
26. Представление отдельных видов тестового и иллюстративного материала.
27. Справочно-библиографическое оформление научного документа.
28. Особенности подготовки к защите научных работ.



29. Порядок ведения дискуссии и полемики.

#### 4.2.5 Реферат

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-3 в процессе освоения дисциплины.

Примерная тематика рефератов:

1. Методология: понятие и функции.
2. Методологические принципы.
3. Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
4. Научный аппарат исследования.
5. Критерии оценки результатов научного исследования.
6. Сущность понятия «метод». Классификация методов.
7. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Этапы проведения эксперимента.
8. Сущность и специфика теоретического познания. его основные формы.
9. Общенаучные логические методы в научном исследовании.
10. Количественные измерения в научном исследовании.
11. Методика исследования.
12. Этапы внедрения результатов исследования в практику.
13. Научная работа: структура и требования.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

– оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

– оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

– оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

– оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

### 4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

#### Зачёт

Зачёт является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенций ПК-3 по результатам освоения дисциплины «Управление научно-исследовательской деятельностью в образовании».

#### Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятие, содержание и функции науки.
2. Структура науки и этапы ее развития.
3. Научно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.
4. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».
5. Научные методы исследования, их классификация.
6. Этапы проведения научных исследований.
7. Классификация научных исследований.
8. Содержание теоретического уровня научных исследований.
9. Содержание эмпирического уровня научных исследований.
10. Обработка результатов экспериментальных исследований. Теория случайных ошибок, доверительная вероятность.
11. Этапы поиска источников и научной литературы.
12. Особенности проведения патентного поиска.
13. Основные понятия науки: категории, теории, гипотезы, принципы, методы, законы, парадигмы и др.
14. Правила оформления библиографических и информационных ссылок.
15. Структурные элементы научного исследования.
16. Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.
17. Научный стиль речи, его особенности.
18. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) в университете.
19. Программа НИРС и индивидуальный план НИР студента.
20. Теория решения изобретательских задач. Объекты изобретения.
21. Методы решения изобретательских задач.
22. Формы НИР. Организации, осуществляющие НИР. Финансирование НИР.
23. Понятия актуальности и новизны исследования.
24. Цель, проблемы, гипотеза, задачи исследования. Объект и предмет исследования.
25. Структура и особенности научных текстов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

– оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

– оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ООП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств**

**дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1) .....

2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

---

*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой

*наименование кафедры*

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*