

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

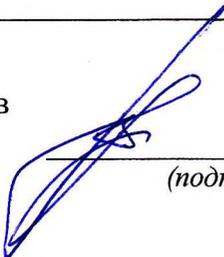
 Т.И. Романовская
« 29 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление проектами в образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника магистр
Магистерская программа Менеджмент в образовании
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств
разработан


(подпись) Зиятдинов В.В., декан, к.т.н., доцент
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

экономики и управления
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания

от 29.08.2022 № 7

Зав. кафедрой


(подпись)

Орехов А.Ф.
(Ф.И.О.)

Димитровград
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ.....	6
4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	13
4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	25

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Управление проектами в образовании» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Управление проектами в образовании».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
12	Проектирование образовательных программ
2	Теоретические основы педагогического проектирования
2	Инновационные образовательные технологии
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
З-УК-2 Знать: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.	Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.	Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.	Тесты, устные опросы, письменные домашние задания, зачет.
У-УК-2 Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.					
В-УК-2 Владеть: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности.					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (российская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69			удовлетворительно	E
60-64	F			неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

Задания (вопросы) для входного контроля знаний обучающихся:

Билет №1.

1. Целенаправленная, ограниченная во времени деятельность, осуществляемая для удовлетворения конкретных потребностей при наличии внешних и внутренних ограничений и использовании ограниченных ресурсов – это _____

2. Цель проекта – это:

- а) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- в) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
- г) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- а) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- в) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания
- г) отличий между понятиями нет

4. Участники проекта – это:

- а) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
- б) Заказчики, инвесторы
- в) Менеджер проекта и его команда
- г) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

5. Реализация проекта – это:

- а) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- б) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
- в) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- г) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

6. Владелец проекта и будущий потребитель его результатов

- а) Инвестор проекта
- б) Куратор проекта
- в) Команда управления проектом
- г) Руководитель проекта
- д) Заказчик проекта

7. Осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств

- а) Инвестор проекта
- б) Куратор проекта
- в) Команда управления проектом
- г) Руководитель проекта
- д) Заказчик проекта

8. Чего, скорее всего, нет в командной экономике:

- а) Планирования от достигнутого;
- б) Несправедливого распределения благ;
- в) Назначаемых чиновниками цен;
- г) Ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос;

9. Рынок как экономическая система представляет:

- а) систему хаоса, анархии и неопределенности;
- б) сложный механизм координации, действующий через систему рынков, цен, прибылей, убытков, конкуренции;
- в) систему экономических отношений производителей и потребителей;
- г) систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики;

10. Участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом:

- а) Инвестор проекта
- б) Куратор проекта
- в) Команда управления проектом
- г) Руководитель проекта
- д) Заказчик проекта

Билет № 2

1. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике зависит от:

- а) уровня специализации производителей и их кооперации друг с другом;
- б) размеров государственного финансирования отраслей народного хозяйства;
- в) развития конкурентных рынков;
- г) от динамики и объема потребительского спроса.

2. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) спрос равен предложению;
- б) цена равна издержкам производства плюс прибыль;
- в) величина предложения равна величине спроса;
- г) государство устанавливает верхний предел роста цен;
- д) цена на товар или услуга не изменяется длительное время.

3. Кривая предложения показывает:

- а) при снижении цены на товар растет величина спроса;
- б) с ростом цены товара растет объем предложений;
- в) с падением цены товара снижается предложение;
- г) при снижении издержек производства увеличивается предложение.

4. Эластичность спроса по цене будет выше, если:

- а) товар не имеет заменителей;
- б) данный товар для потребителя является товаром первой необходимости;

- в) покупатели расходуют на покупку этого товара незначительную долю своего дохода;
- г) относительное изменение объема спроса больше, чем относительное изменение цен.

5. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс:

- а) денежный капитал;
- б) средства производства;
- в) потребительские товары;
- г) акции и облигации.

6. Производственная функция выражает:

- а) взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции;
- б) зависимость между количеством используемых факторов производства и максимально возможным выпуском продукции;
- в) выпуск продукции, получаемый при использовании всего объема применяемых факторов производства;
- г) процесс преобразования факторов производства в продукты;

7. Общие издержки - это:

- а) издержки, величина которых не зависит от объема выпускаемой продукции;
- б) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- в) вся сумма издержек, связанная с производством данного объема продукции;
- г) бухгалтерские издержки;

8. В краткосрочном периоде организация может:

- а) варьировать объем применения всех факторов производства;
- б) варьировать использование трудовых ресурсов, но не может повлиять на величину используемого капитала;
- в) изменить уровень технологии;
- г) все предыдущие ответы неверны.

9. Если цена на продукцию монополиста растет, то его прибыль:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) остается без изменения;
- г) может уменьшаться, остаться без изменений или увеличиться.

10. Спрос на ресурс зависит от:

- а) цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;
- б) цен ресурсов-заменителей;
- в) цен взаимодополняющих ресурсов;
- г) цены данного ресурса;
- д) все предыдущие ответы верны;

Билет № 3

1. Какая из перечисленных целей не является задачей экономической системы:

- а) определить, как надо производить товары и услуги;
- б) обеспечить достаточный экономический рост;
- в) определить распределение результатов производства между людьми;
- г) определить распределение собственности на ресурс.

2. На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается:

- а) с уменьшением производства другого вида продукта;
- б) с ростом производства другого вида продукта;
- в) с постоянным объемом производства другого вида продукта;
- г) возможен любой из указанных вариантов.

3. Ограниченность – это:

- а) характеристика только индустриальных систем;
- б) характеристика только доиндустриальных систем;
- в) концепция, отражающая невозможность полного удовлетворения человеческих потребностей;
- г) все сказанное неверно.

4. Характеристиками свободного рыночного хозяйства выступают:

- а) неограниченное число участников конкуренции;
- б) свободный доступ к рыночной информации;
- в) ограниченная роль правительства в экономике;
- г) верно все указанное.

5. Критериями разграничения типов экономических систем служат:

- а) форма собственности на ресурсы;
- б) тип координационного механизма;
- в) уровень благосостояния членов общества;
- г) верны ответы а) и б).

6. Что из следующего перечня является неэкономическим благом:

- а) подводная лодка;
- б) досуг и развлечения;
- в) энергия ветра;
- г) знания.

7. Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом:

- а) функциональная;
- б) матричная;
- в) стратегическая;
- г) проектная.

8. Для студентов альтернативную ценность обучения в университете отражает:

- а) размер стипендии;
- б) максимальный заработок, который можно получать, бросив учебу;
- в) затраты государства на образование среднестатистического специалиста;
- г) затраты родителей на содержание студента.

9. В модели кругооборота домохозяйства:

- а) выступают субъектами на рынке ресурсов;
- б) выступают субъектами на рынке продуктов;
- в) выступают субъектами на рынке доходов;
- г) верны ответы а) и б).

10. Участники проекта, задействованные в его реализации:

- а) Инвестор проекта
- б) Куратор проекта
- в) Команда проекта
- г) Руководитель проекта
- д) Заказчик проекта

Билет № 4

1. Что из ниже перечисленного является видами организационной структуры управления проектом:

- а) функциональная;
- б) матричная;
- в) стратегическая;
- г) проектная.

2. Какое заключение является позитивным:

- а) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции;
- б) за последнее время в экономике России наблюдается рост производства;
- в) в прошлом году инфляция существенно снизила уровень жизни, и правительственная политика должна ее сократить.

3. Какое заключение является нормативным:

- а) в прошлом году общий уровень цен повысился на 6,1 %;
- б) в 1999 году безработица уменьшилась с 9,7 млн. человек до 8,7 млн. человек;
- в) рост населения – важнейший ориентир развития нашего общества и это очевидно должно стать ясно обозначенным стержнем миграционной политики;
- г) объем производства ВВП составил в прошлом году 60 трлн. руб.

4. Член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта:

- а) Инвестор проекта
- б) Куратор проекта
- в) Команда проекта
- г) Руководитель проекта
- д) Заказчик проекта

5. Жизненный цикл проекта - это:

- а) временной промежуток от инициации проекта до его завершения
- б) точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- в) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте
- г) начало и завершение проекта

6. Стагфляция характеризуется:

- а) спадом производства и ростом цен;
- б) оживлением экономики и понижением цен;
- в) сокращением предложения и ростом цен;
- г) падением производства и снижением цен;
- д) ростом производства и повышением цен.

7. Распространение новой техники, технологий и производства новой продукции происходит на этапе:

- а) внедрения (использования) ОКР;
- б) создания пилотных установок;
- в) фундаментальных исследований;
- г) опытно-конструкторских разработок (ОКР)

8. Завершение проекта - это:

- а) разработка концепции;
- б) как мы будем осуществлять проект;
- в) материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта;
- г) подтверждение, что разработан именно тот продукт, который задумали в концепции проекта.

9. Если бы эластичность спроса на утюги была нулевой, это означало бы, что:

- а) по имеющимся ценам можно продать любое количество утюгов;
- б) данное количество утюгов будет куплено по сколь угодно высоким ценам;
- в) потребность в товаре полностью насыщена;
- г) потребители не согласятся ни на какие изменения в объемах и ценах утюгов.

10. Закон предложения выражает:

- а) обратную связь между ценой и объемом продаваемого товара;
- б) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- в) связь между эластичными и неэластичными товарами;
- г) меру эластичности каждого товара.

Билет № 5

1. Излишек потребителя – это сумма денег:

- а) которая не нужна потребителю;
- б) которую государство забирает у потребителя при помощи налогов;
- в) которую выигрывает потребитель из-за разницы между ценой, которую он готов уплатить, и рыночной ценой;
- г) которую потребитель желает отдать тем фирмам–производителям, у которых наиболее качественная продукция.

2. Вознаграждение предпринимателя за новаторство является элементом:

- а) только экономической прибыли;
- б) только бухгалтерской прибыли;
- в) экономической и нормальной прибыли;
- г) экономической и бухгалтерской прибыли.

3. В краткосрочном периоде реакцией фирмы на небольшое повышение цены на выпускаемый ею товар будет:

- а) увеличение выпуска продукции;
- б) увеличение объема привлекаемых средств;
- в) созыв совета специалистов для прогнозирования дальнейших возможных колебаний цен на рынке данного товара;
- г) попытка заплатить рабочим «старую» зарплату, пока они не узнали о повышении цен на производимый ими товар.

4. Переменные факторы производства – это факторы:

- а) которые могут быть изменены достаточно быстро при изменении выпуска продукции;
- б) которые не могут быть изменены достаточно быстро при изменении выпуска продукции;
- в) цены которых нестабильны;

г) цена на которые не может контролироваться.

5. Ставка ссудного процента не зависит от:

- а) срока предоставления ссуды;
- б) объема ссуды;
- в) рискованности проекта;
- г) все перечисленное неверно.

6. Сегодняшняя стоимость будущего дохода:

- а) тем выше, чем ниже ставка процента;
- б) тем выше, чем менее продолжителен срок ожидания дохода;
- в) тем выше, чем выше ставка процента;
- г) верны ответы а и б.

7. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к «провалам» рынка:

- а) внешние эффекты (экстерналии);
- б) неравномерность качества общественных товаров;
- в) неравенство распределения доходов;
- г) возникновение монопольной власти.

8. Какой товар покажет наибольший эффект дохода:

- а) алкогольные напитки;
- б) холодильники;
- в) бензин;
- г) жилье.

9. Оптимальное правило покупки состоит в следующем:

- а) цена товара соответствует его общей полезности;
- б) предельная полезность товара соответствует его цене;
- в) наивысшая цена должна быть меньше предельной полезности товара;
- г) такого не существует, каждый руководствуется собственными представлениями.

10. Какой признак из нижеперечисленных является характерным только для корпорации:

- а) привлечение к управлению наемных менеджеров;
- б) деление прибыли между собственниками фирмы;
- в) выплата дивидендов;
- г) использование наемного труда.

Правильные ответы на тестовые задания входного контроля представлены в таблице:

№ би- лета	Номер теста в билете, правильный ответ (ы)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	проект	б	в	г	б	д	а	г	б	в
2	г	в	б	г	б	в	в	б	г	д
3	а	а	в	г	ав	в	в	б	г	в
4	абг	б	в	б	а	а	а	г	б	б
5	в	г	а	а	г	б	б	г	б	в

Шкала оценивания (методика оценки):

За каждое верно выполненное тестовое задание начисляется 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
10	не менее 9	отлично
8	не менее 7	хорошо
6	не менее 5	удовлетворительно

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1 Устный опрос

Устный опрос – метод контроля, реализуемый в виде беседы преподавателя с обучающимся по темам дисциплины. Устный опрос позволяет оценить теоретическую подготовленность и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он используется как средство определения объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины и как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-5 в процессе освоения дисциплины.

Содержит 300 вопросов.

Форма опроса – комбинированный.

Вопросы по разделу 1: Сущность, жизненный цикл и структура образовательных проектов:

- Сформулируйте понятие проект с точки зрения отечественного и мирового стандартов, мировой практики.

- Охарактеризуйте признаки образовательного проекта.

- Что представляет собой «дерево целей» проекта?

- Что может являться основной целью образовательного проекта?

- Что может являться промежуточными целями образовательного проекта?

- Что является объектом проектного управления в образовании?

- Приведите примеры организационных проектов.

- Каковы отличительные особенности образовательных проектов?

- Приведите примеры образовательных проектов.

- Приведите примеры краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных проектов.

- Чем определяется сложность проектов?

- Приведите примеры простых, сложных и очень сложных проектов.

- Дайте с Вашей точки зрения самое полное определение словосочетанию «жизненный цикл проекта»

- Какой фактор влияет на момент начала и окончания проекта?

- Что можно считать обобщающей характеристикой проектов?

- Какие фазы проходит жизненный цикл проекта? Охарактеризуйте их.

- Почему важно анализировать кривую обучения?

- Чем отличаются друг от друга единовременные (непериодические) и операционные (периодические) затраты?

- Каким образом затраты проекта зависят от его масштабов?

- Охарактеризуйте этапы жизненного цикла образовательного проекта.

- Что собой представляет структура проекта?

- Какие методы структуризации проекта Вы знаете?

- Назовите принципы построения организационных структур управления проектами.

- В чем отличие функциональных областей от подсистем управления проектом?

- Назовите все функциональные области управления проектом.

- Что используется в фазе разработки проекта в качестве основы?

- Охарактеризуйте фазу реализации проекта.

- Какие этапы включает в себя процесс управления содержанием проекта.

- Что включает в себя управление продолжительностью проекта?

- Что представляет собой сетевое планирование и управление проектом?
- Каковы цели управления стоимостью проекта?
- Что включает в себя управление качеством проекта?
- Из каких элементов складывается структура управления качеством проекта?
- Какие составные элементы выделяют в управлении материально-техническим обеспечением?
- Почему важно эффективное управление человеческими ресурсами (персоналом) проекта?
- Назовите основные проблемы, свойственные управлению персоналом любого проекта
- Что включает в себя управление рисками проекта?
- Какие виды рисков проекта могут быть?
- Назовите методы минимизации рисков образовательного проекта.
- Что включает в себя управление коммуникациями проекта?
- Что является необходимым средством управления коммуникациями проекта?
- Что является основным средством интеграции проекта?

Вопросы по разделу 2: Управление разработкой и реализацией образовательных проектов:

- Как соотносятся понятия верхняя, начальная, конечная, нижняя границы процесса?
- Почему важно эффективное управление человеческими ресурсами (персоналом) проекта?
- Назовите основные проблемы, свойственные управлению персоналом любого проекта
- Какими методами можно наилучшим образом сплотить команду проекта?
- Дайте сравнительный анализ основных толкований понятия «бизнес-процесс».
- Что понимается под входами и выходами процесса?
- Какова цель любого процесса?
- В чем отличие внутреннего процесса от внешнего процесса?
- Какие работы включает деятельность по совершенствованию бизнес-процессов?
- Соотнесите группу процессов управления проектом с функциональной областью проекта.
- Что собой представляет инициация образовательного проекта?
- Исходной информацией для инициации проекта что является?
- Каковы средства, позволяющие успешно пройти инициацию проекта?
- Каков алгоритм действий при инициации проекта?
- Какими методами может осуществляться выбор и обоснование проекта в процессе инициации?
- Охарактеризуйте модель окупаемости образовательного проекта.
- Какой показатель используется для приведения разновременных затрат, результатов и эффектов?
- Что включает в себя размер коэффициента дисконтирования денежных потоков проекта?
- Назовите факторы внешней среды при стратегическом анализе проекта.
- Что собой представляет норма дисконта проекта? От каких факторов зависит ее размер?
- Назовите методы оценки экономической эффективности проектов.
- Какие условия необходимо соблюсти, чтобы проект считался эффективным?
- Охарактеризуйте понятие внутренняя норма доходности (рентабельности) проекта.
- Охарактеризуйте фазы управления образовательными проектами.
- Каковы критерии и методы выбора проекта.
- Определите состав и взаимосвязи работ образовательного проекта.
- Из чего складывается структура разбиения работ по проекту?
- Как можно оценить продолжительность работ и рассчитать расписание образовательного проекта?

- Что собой представляет критический путь проекта?
- Какие этапы включает разработка оптимального расписания с учетом ограничения по ресурсам?
- Назовите основные принципы управления стоимостью образовательного проекта.
- Из чего складывается структура затрат проекта?
- Охарактеризуйте методы контроля стоимости проекта.
- Что собой представляет управление изменениями проекта?
- Назовите принципы управления командой образовательного проекта.
- Какие виды коммуникаций в проекте Вы знаете?
- В чем заключаются особенности коммуникаций в проекте?
- Назовите основные цели и задачи управления коммуникациями проекта.
- Структура управления рисками складывается из каких элементов?
- Какие факторы риска проекта являются наиболее значимыми?
- Какие методы анализа проектных рисков существуют?
- Охарактеризуйте методы реагирования на риск.
- Каковы методы снижения рисков?
- Какие ключевые этапы развития управления проектами можно выделить?
- Что является основной причиной конфликтов в проекте как в системе?
- Из каких основных подсистем состоит система управления проектом?
- Что обычно выделяют в качестве объектов управления проектом?
- От чего зависит структура объектов управления проектом?
- Кто относится к участникам образовательного проекта?
- Что относят к внутренней среде образовательного проекта?
- Что относят к среде активного взаимодействия проекта?
- Что такое «универсум» в контексте управления проектами?
- Каковы основные задачи менеджмента проекта?
- Каково содержание понятия «структуризация проекта»?
- Какие существуют методы структуризации образовательного проекта?
- Какие существуют модели структуризации проекта?
- Что представляет собой «матрица ответственности» проекта?
- Что представляет собой сетевая диаграмма проекта?
- Какие существуют зависимости предшествования операций?
- Какого содержания понятия «критический путь»?
- Какие важные специфические характеристики присущи любому проекту?
- Перечислите принципы, которыми необходимо руководствоваться при разработке методов и стандартов управления образовательными проектами.
- Как определить зрелость организации по отношению к управлению проектами?
- Почему к управлению проектами применим системный подход, а сам проект можно рассматривать как сложную систему?
- В чем заключается важность правильной постановки целей образовательного проекта?
- Каким критериям цели образовательного проекта должны отвечать?
- Перечислите внешние факторы, оказывающие влияние на проект.
- Перечислите функции, которые выполняют участники проекта на разных стадиях его жизненного цикла.
- Как меняются функции в зависимости от фазы образовательного проекта?
- Объясните, почему важно добиваться согласования интересов всех участников проекта.
- Исходя из каких критериев можно выделять фазы жизненного цикла проекта?
- Перечислите известные вам индикаторы успешности реализации образовательного проекта.
- В чем разница между эффектом и эффективностью проекта, как эти понятия связаны друг с другом?
- Какие методы оценки экономической эффективности проекта вы знаете?

- В чем заключается разница между риском и неопределенностью?
- Объясните, почему риск — более важная категория для проектной деятельности
- Объясните, почему риск объективно свойственен любым проектам.
- В чем состоит важность правильной классификации рисков при управлении проектами?
- Каким образом осуществляется управление проектными рисками в сфере образования?
- Перечислите основные этапы управления рисками.
- Какие методы количественной оценки проектных рисков Вы знаете?
- Какие задачи решает планирование образовательного проекта.
- Какие этапы включает в себя стандартная процедура планирования.
- На основе каких критериев проводится разбиение проекта на задачи и пакеты работ?
- Перечислите, какие функции выполняют в планировании образовательного проекта сетевое, календарное планирование.
- Какие виды резервов можно определять при планировании проекта?
- Какими методами можно определить длительность операций проекта?
- С помощью каких методов можно оценить стоимость проектных работ?
- Какую роль играет бюджет в планировании образовательного проекта и управлении им?
- Как организуется финансирование образовательного проекта?
- Какие источники финансирования образовательного проекта вы знаете?
- В чем заключаются преимущества и недостатки использования собственных и заемных источников финансирования?
- В чем сущность бюджетного контроля?
- Какую роль играют коммуникации в проекте?
- Какие технологии используются при управлении коммуникациями образовательного проекта?
- Назовите условия проведения успешного совещания.
- Какие наиболее важные последствия для управления проектами может иметь успешное совещание?
- Назовите основные типы стратегий управления конфликтами.
- Объясните, какую роль играют контроль и мониторинг в реализации образовательного проекта
- Какие виды контроля качества применяются в управлении образовательными проектами?
- Опишите основные инструменты контроля качества, применяемые в управлении образовательными проектами.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

– оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

– оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

4.2.2 Тесты.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-2 в процессе освоения дисциплины.

Примеры тестов

Вариант 1.

1. Фаза жизненного цикла проектов, на которой осуществляется эксплуатация результатов проекта – это:

- а) фаза гарантийных обязательств
- б) основная фаза
- в) начальная фаза
- г) завершающая фаза

2. Деятельность, направленная на определение необходимого финансового результата и его достижение – это управление _____ проекта.

3. Отбором проектной команды занимается:

- а) куратор проекта
- б) менеджер проекта
- в) спонсор проекта
- г) специалист проекта

4. Организационная структура проекта, возглавляемая управляющим проекта и создаваемая на период осуществления или одной из стадий проекта:

- а) команда проекта
- б) команда управления проектом
- в) команда менеджмента проекта

5. Главной функцией процесса завершения проекта является:

- а) проведение проверки в части соответствия результатов проекта проектным требованиям
- б) проведение послепроектного анализа для документирования успеха
- в) формальное завершение проекта и распространение информации среди его участников

6. Объем полномочий руководителя проекта связан с:

- а) коммуникативными навыками
- б) организационной структурой
- в) навыками оказывать влияние

7. Укажите недостающую проектную роль:

Руководитель подразделения – Менеджер проекта – Специалист:

- а) координатор
- б) спонсор
- в) консультант
- г) заказчик

8. Оптимальный период отчетности в проектно-ориентированных организациях составляет:

- а) день

- б) неделя
- в) месяц
- г) год

9. Проекты, невеликие по масштабу, простые и ограниченные объемами – это:

- а) малые проекты;
- б) краткосрочные проекты;
- в) мегапроекты
- г) бездефектные проекты.

10. Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризующиеся рядом следующих признаков:

- а) неограниченная протяженность во времени;
- б) направленность на достижение конкретных целей;
- в) обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий;
- г) все перечисленные признаки.

Вариант 2.

1. Основное отличие проекта от производственной системы заключается в том, что:

- а) проект является неоднократной, циклической деятельностью;
- б) проект является однократной, не циклической деятельностью;
- в) это идентичные понятия;
- г) принципиальных отличий нет.

2. Какие существуют ограничения при реализации проекта:

- а) культурологические;
- б) логистические;
- в) время;
- г) нормативно-правовые;
- д) финансовые;
- е) исследование ситуации и развития компании;
- ж) финансовые
- з) все перечисленные ограничения.

3. К числу основных характеристик проекта следует относить:

- а) наличие альтернативных технических решений;
- б) сложность проекта;
- в) продолжительность проекта;
- г) исходно-разрешительная документация проекта;
- д) спрос на продукцию проекта;
- е) все перечисленные характеристики.

4. Метод оценки инвестиций в проект, при котором суммарный чистый дисконтированный доход принимается равным нулю:

- а) рентабельность инвестиций;
- б) внутренней нормы прибыли (рентабельности);
- в) чистой текущей стоимости;
- г) срока окупаемости.

5. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных задач с четко определенными целями – это:

- а) проект;
- б) задание;

- в) намерение;
- г) работа;

6.Общий признак проекта –

- а) измерение;
- б) ограничение во времени;
- в) неограниченность ресурсов;
- г) разрозненность.

7.Результатом выполнения задач, относящихся к данной стадии, является достижение удовлетворительных итогов проекта и урегулирование всех нерешенных проблем до его окончания:

- а) завершение проекта
- б) контроль проекта
- в) планирование проекта
- г) контроль этапа

8.Наибольшая угроза успешного завершения проекта:

- а) изменение границ проекта
- б) перерасход средств
- в) ослабление внимания к проекту

9. Самый _____ из всех полных путей называется критическим путем:

- а) короткий;
- б) продолжительный;
- в) средний;
- г) инновационный.

10. Календарный план - это ...

- а) сетевая диаграмма;
- б) план по созданию календаря;
- в) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта;
- г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

Вариант3

1. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его завершения – это _____

2. Соизмерение разновременных показателей при оценке эффективности инвестиционного проекта производится:

- а) путем их сложения;
- б) путем приведения их к одинаковой величине;
- в) путем приведения их к ценности в начальном периоде;
- г) путем их вычитания.

3. Показатель, который используется для приведения разновременных затрат, результатов и эффектов:

- а) норма дисконта;
- б) внутренняя норма доходности;
- в) индекс доходности;

г) срок окупаемости

4. Размер коэффициента дисконтирования -

- а) это законодательно утвержденная норма дохода на капитал;
- б) это совокупность цены капитала, премии за риск и уровня инфляции;
- в) это величина, обеспечивающая равенство доходов и капитальных затрат;
- г) это величина, обеспечивающая превышение доходов и капитальных затрат.

5. К числу факторов внешней среды при стратегическом анализе проектов относят:

- а) уровень существующих, наличие новых технологий;
- б) ниша, в которой работает фирма, круг ее потребителей;
- в) ресурсообеспеченность;
- г) наличие специалистов, бюджет маркетинга;
- д) инфляцию, процентные ставки, курсы валют, налоги.

6. Фаза жизненного цикла проектов, на которой выполняется разработка концепции проекта – это:

- а) фаза гарантийных обязательств
- б) основная фаза
- в) начальная фаза
- г) завершающая фаза

7. Деятельность, направленная на обеспечение достижения целей проекта в необходимые сроки – это управление _____ проекта.

8. Выстройте в логической последовательности фазы жизненного цикла проектов:

- а) фаза гарантийных обязательств
- б) основная фаза
- в) начальная фаза
- г) завершающая фаза

9. Методами оценки экономической эффективности проектов являются:

- а) метод чистого дисконтированного дохода;
- б) метод индекса доходности проекта;
- в) метод срока окупаемости;
- г) метод внутренней нормы доходности;

10. Сторона, заинтересованная в осуществлении проекта и достижении его целей – это:

- а) инвестор
- б) заказчик
- в) спонсор
- г) менеджер

Вариант 4

1. Временная организационная структура, объединяющая отдельных специалистов, группы и/или организации, привлеченные к выполнению работ проекта и ответственные перед руководителем проекта за их выполнение – это _____ проекта

2. Сопоставьте виды изобретений и их характеристику:

Вид	Характеристика
1. Штаммы микро-	а) Система расположенных в пространстве элементов, определенным об-

организмов	разом взаимодействующих друг с другом.
2.Вещество	б)Изобретение, заключающееся в создании новых или совершенствовании известных операций или приемов
3.Устройство	в) Искусственно создаваемое материальное образование, являющееся совокупностью взаимосвязанных элементов, ингредиентов.
4.Способ	г) Наследственно однородные культуры профилактических бактерий, вирусов, грибов и других микроорганизмов.

3. Незащищенные охранными документами и не опубликованные полностью или частично знания или опыт научно-технического, производственного, управленческого, коммерческого, финансового или иного характера, которые применимы в научных исследованиях, разработках, изготовлении, реализации и эксплуатации конкурентоспособной продукции – это _____.

4. Метод экспертизы проектов, использующий как качественные, так и количественные показатели проекта, которому присуща высокая вероятность субъективной оценки проекта – это:

- а) сопоставительный метод
- б) метод сравнения положений "до" и "после"
- в) описательный метод.

5. Участники проекта - это:

- а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
- б) конечные потребители результатов проекта
- в) команда, управляющая проектом
- г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

6. Окружение проекта - это:

- а) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- б) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- в) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
- г) местоположение реализации проекта и близлежащие районы

7. Стратегия проекта - это

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- б) получение прибыли
- в) причина существования проекта
- г) направления и основные принципы осуществления проекта

8. Проект считается успешным когда:

- а) проект удовлетворяет требованиям заинтересованных лиц, или превосходит их ожидания
- б) произведен продукт проекта
- в) спонсор проекта объявил об окончании проекта

9. Фаза проекта - это:

- а) набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта

- б) полный набор последовательных работ проекта
- в) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

10. Инициация проекта - это стадия процесса управления проектом, результатом которой является :

- а) санкционирование начала проекта
- б) утверждение сводного плана
- в) окончание проектных работ
- г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки

Вариант 5

1. Показатель, используемый для приведения разновременных затрат, результатов проекта – это ...

- а) индекс доходности.
- б) внутренняя норма доходности
- в) норма дисконта
- г) срок окупаемости

2. Выберите показатели эффективности проекта:

- а) местная, региональная и народнохозяйственная эффективность;
- б) коммерческая, бюджетная, народнохозяйственная эффективность;
- в) индекс доходности инвестиций, срок окупаемости
- г) суммарный чистый дисконтированный доход, внутренняя норма рентабельности (доходности)

3. Сопоставьте виды промышленных образцов и их характеристику:

Вид	Сущность
1. Плоскостные	а) Композиция, в основе которой лежит развитая трехмерная объемно-пространственная структура
2. Объемные	б) Заявка на изобретение подвергается экспертизе не только по форме, но и по существу.
3. Комбинированные	в) Композиция, сочетающая двух и трехмерные элементы

4. Значение дисконта, при котором суммарный чистый дисконтированный доход на заданном отрезке времени становится равным нулю – это:

- а) внутренняя норма доходности (рентабельности);
- б) предельная ставка процента за кредит;
- в) индекс доходности;
- г) срок окупаемости.

5. Фаза жизненного цикла проектов, на которой осуществляется эксплуатация результатов проекта – это:

- а) фаза гарантийных обязательств
- б) основная фаза
- в) начальная фаза
- г) завершающая фаза

6. Проект считается эффективным, если соблюдаются следующие условия:

- а) ЧДД положителен, ВНД (внутренняя норма доходности или рентабельности) больше коэффициента дисконтирования, ИДДИ больше единицы;
- б) ЧДД положительна, ВНД меньше коэффициента дисконтирования, ИДДИ меньше единицы;

- в) ЧДД положительна, ВНД больше коэффициента дисконтирования, ИДДИ меньше единицы;
 г) ЧДД отрицательна, ВНД больше коэффициента дисконтирования, ИДДИ меньше единицы.

7. Деятельность, направленная на определение необходимого финансового результата и его достижение – это управление _____ проекта.

8. Сотрудник, который идентифицирует потребность в проекте и вносит «предложение» о создании проекта – это:

- а) инвестор
 б) инициатор
 в) спонсор
 г) менеджер

9. Новое и обладающее существенными отличиями техническое решение задачи в любой отрасли народного хозяйства, дающее положительный эффект – это _____.

10. Метод оценки стоимости по аналогии со сходными работами, выполнявшимися в этом или других проектах – это:

- а) оценка по аналогам;
 б) параметрическая оценка;
 в) оценка «снизу вверх»;
 г) оценка «сверху вниз»;
 д) анализ предложений исполнителей.

Правильные ответы на тестовые задания представлены в таблице:

№ билета	Номер теста в билете, правильный ответ (ы)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	а	стоимостью	б	б	а	б	в	б	а	г
2	б	з	е	б	а	б	а	б	а	в
3	жизненный цикл	в	а	б	абд	в	временем	вбга	абвг	а
4	команда	1г 2в 3а 4б	ноу хау	б	а	в	г	а	а	а
5	в	вг	1б 2а 3в	а	а	а	стоимостью	а	проект	а

Критерии оценки:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

4.2.3 Домашние задания

Домашние задания используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-2 в процессе освоения дисциплины.

Примерные темы домашних заданий:

1. Проект и программы как объекты управления.
2. Стратегическое управление проектами.
3. Критерии успехов и неудач проекта.
4. Жизненный цикл и фазы проекта.
5. Влияние окружения на разные типы проектов.
6. Формирование и развитие команды проекта.
7. Квалификация и сертификация менеджера проекта.
8. Руководство и лидерство в проекте.
9. Организационные структуры проекта.
10. Проект и организация.
11. Методы проведения переговоров и деловых встреч.
12. Стандарты и нормы, как основа взаимодействия участников проекта.
13. Программные средства управления проектами.
14. Проектно-ориентированное управление.
15. Управление проектами в современных условиях России.
16. Стадии процесса Управления проектами.
17. Управление предметной областью проекта.
18. Управление проектом по временным параметрам.
19. Управление стоимостью и финансами проекта.
20. Управление качеством в проекте.
21. Стандарты качества управления проектом семейства ИСО-9000.
22. Управление риском в проекте.
23. Управление персоналом в проекте.
24. Управление конфликтами в проекте.
25. Управление безопасностью в проекте.
26. Управление коммуникациями в проекте.
27. Разработка системы учета и отчетности в проекте.
28. Управление поставками и контрактами в проекте.
29. Управление изменениями в проекте.
30. Системный подход и интеграция в управлении проектом.
31. История и тенденции развития в управлении проектом.
32. Управление проектами за рубежом.
33. Управление проектами в России.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке домашних заданий:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Выводы, логично вытекают из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема домашнего задания достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Выводы, логично вытекают из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема домашнего задания в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема домашнего задания полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Зачет является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенций УК-2 по результатам освоения дисциплины Управление проектами в образовании.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Сущность и классификация проектов.
2. Жизненный цикл проектов.
3. Жизненный цикл инновационных проектов.
4. Команда проекта.
5. Структура проекта.
6. Организационная структура проекта и ее окружение.
7. Принципы построения организационных структур управления проектами.
8. Управления содержанием проекта.
9. Управления стоимостью проекта.
10. Управления временем проекта.
11. Управления качеством проекта.
12. Управления закупками проекта.
13. Управления персоналом проекта.
14. Управления рисками проекта.
15. Управления коммуникациями проекта.
16. Интеграционное управление проектом.
17. Методы оценки эффективности проектов.
18. Оценка эффективности проектов при различных вариантах их реализации.
19. Бизнес-процесс в рамках управления проектами.
20. Инициация проекта.
19. Ресурсное планирование проекта.
20. Бюджетирование проекта.
21. Оценка стоимости объектов интеллектуальной собственности.
22. Финансирование проектов.
23. Управление рисками при осуществлении проектов
24. Имитационная модель оценки риска проектов
25. Исполнение проекта.
26. Анализ результатов работ.
27. Управление изменениями проекта.
28. Завершение проекта

Практические задания для проведения зачета:

Задание 1

Фирма планирует инвестировать в инновации 80 млн. руб.; норма дисконта 8%. Рассматриваются четыре альтернативных проекта со следующими потоками платежей (млн. руб.):

Показатели	Продолжительность реализации проекта, годы				
	0	1	2	3	4
проект А	-35	16	16	14	14
проект Б	-30	13	13	13	13
проект В	-25	10	10	10	10
проект Г	-40	19	18	15	12

Необходимо составить оптимальный план размещения инноваций при условии недробности проектов.

Задание 2

Рассматриваются два альтернативных инновационных проекта А и Б, срок реализации которых 3 года. Оба проекта характеризуются равными размерами инвестиций и "ценой" капитала, равной 8,5 %.

Показатель	Проект А	Проект Б
Инвестиции, млн. руб.	30,0	30,0
Оценка среднегодового поступления денежных средств, млн. руб.:		
наихудшая	11,4	15,8
наиболее реальная	16,5	16,4
оптимистическая	18,3	17,0
Экспертная оценка вероятности:		
наихудшая	0,1	0,15
наиболее реальная	0,6	0,5
оптимистическая	0,3	0,35

Рассчитать вариационный размах, колеблемость и оценить какой из проектов является более рискованным.

Задание 3

Фирма планирует инвестировать в инновации 90 млн. руб.; норма дисконта 7,5%. Рассматриваются четыре альтернативных проекта со следующими потоками платежей (млн. руб.):

Показатели	Продолжительность реализации проекта, годы				
	0	1	2	3	4
проект А	-38	16	16	14	14
проект Б	-35	13	13	13	13
проект В	-30	10	10	10	10
проект Г	-45	19	18	15	12

Необходимо составить оптимальный план размещения инноваций при условии дробности проектов.

Задание 4

При изучении статистики освоения новой продукции были получены следующие данные:

Группы проектов	Средняя сумма потерь, млн.р.	Число проектов	Число неудач
I	24	12	2
II	40	8	1

Оцените меру риска.

Задание 5

Для организации финансирования инновационного проекта необходимо привлечь 8 млрд.р. Для этого акционерное общество может выпустить один из следующих видов ценных бумаг:

- 1) 10 000 000 привилегированных акций номиналом 1 000 р.;
- 2) 10 000 конвертируемых облигаций номиналом 1 000 000 р.;
- 3) 1 000 дисконтных векселей номиналом 10 000 000 р.

Известно, что акции размещаются на 95 %, облигации – на 80 %. Реализация векселей составляет в среднем 90 %.

Выберите наименее рискованный вариант привлечения финансовых средств, оценив ожидаемое привлечение инвестиций по каждому варианту.

Задание 6

Инновационная компания разработала новый витамин, стимулирующий творческую активность персонала. Затраты на проведение исследований и испытаний препарата составили 20 тыс.р. К препарату проявили интерес две фармацевтические компании. Они готовы купить сырье для производства витамина за 40 тыс.р. Себестоимость сырья для фирмы-инноватора составит 10 тыс.р. Вероятность того, что компании купят или не купят сырье, одинакова: 50:50.

Определите наиболее ожидаемый доход от инновации, а также показатели дисперсии и колеблемости.

Задание 7

Для реализации инновационного проекта необходимо обеспечение нового производственного процесса сырьем, электроэнергией и комплектующими. Надежность поставщика сырья (вероятность своевременной поставки качественного сырья) оценивается в 95 %, поставщика комплектующих – 90 %. Надежность работы электростанции – 97 %. Все риски проявляется в области материально-технического снабжения инновационного проекта. Какова общая степень риска?

Задание 8

На реализацию проекта влияют всего два фактора: квалификация персонала и точность работы оборудования. Ошибки персонала совершаются в среднем 3 на каждые 100 операций, при этом средний ущерб составляет 15 тыс.р. Сбои работы оборудования в среднем происходят 12 раз на каждые 1000 часов работы, что обходится в среднем в 25 тыс.р. Определите общую степень риска и величину средних потерь.

Задание 9

Проект реализуется в три этапа. Вероятность прекращения проекта на 1-м этапе – 0,5, на 2-м – 0,3, на 3-м – 0,1. Потери на 1-м этапе составят 200 тыс.р., на 2-м – 400 тыс.р., на 3-м – 300 тыс.р.

Какова степень риска и мера риска всего проекта?

Задание 10

Определить зону риска проектов с применением статистического метода по показателям:

показатель	1	2	3	4	5
Выручка, тыс. р.	135	150	165	155	143
Себестоимость, тыс. р.	125	140	175	125	132

Задание 11

Возможно осуществление двух новых проектов, сопряжённых с риском. Первый проект сулит получение в течение года прибыли 15 млн. р. С вероятностью 0,4, но не исключается и убы-

ток 2 млн. р. Второй проект обещает прибыль 10 млн. р. С вероятностью 0,5, возможный убыток составит 8 млн. р.

Какой проект предпочтительнее с точки зрения:

- 1) ожидаемой прибыли;
- 2) меньшего различия в вероятностях прибылей и убытков;
- 3) соотношения возможных сумм прибылей и убытков.

Задание 12

На конкурс предложены три проекта, характеризующиеся следующими показателями:

Показатели	Проекты		
	1	2	3
1. Затраты на реализацию проекта, тыс.р.	5000	10 000	10 000
2. Прибыль от реализации проекта, тыс.р.	9000	16 000	8000
3. Срок реализации, лет	2	4	1

Выберите наиболее привлекательный с точки зрения эффективности проект.

Задание 13

Имеются три альтернативных проекта. Доход первого - 3000 тыс. р, причем первая половина средств поступает сейчас, а вторая через год. Доход второго - 3500 тыс. р., из которых 500 тыс. р. поступает сразу, 1500 тыс. р. через год и оставшиеся 1500 тыс. р. через 2 года. Доход третьего проекта равен 4000 тыс. р., и вся эта сумма будет получена через три года. Необходимо определить, какой из этих трех проектов предпочтительнее при ставке дисконта 10 %.

Задание 14

Совет директоров инвестиционной компании принял решение рассматривать проекты со ставкой дисконтирования 10,5 %. Пройдет ли проект, требующий инвестиций в размере 8 млн. р., рассчитанный на 5 лет и приносящий в течение этого срока доход в сумме 2,2 тыс. р.?

Задание 15

Предприятие может инвестировать в осуществление проектов до 55 млн. руб. Разработано четыре инновационных проекта: А, Б, В, Г. Выберите наиболее эффективное сочетание из них при следующих исходных данных (норма дисконта составляет 10 %):

Проект	Сумма инвестиций, млн. р.	Доходы, млн.руб.			
		1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
А	30	6	11	13	12
Б	20	4	8	12	5
В	40	12	15	15	15
Г	15	4	5	6	6

Задание 16

Проект осуществляют два участника. Оцените эффективность каждого из них, выявите наиболее эффективного.

Показатели	Период						
	1	2	3	4	5	6	7
Первый участник							
Результат, млн. р.	1	1,5	2	2,5	2	2	1
Затраты текущие, млн. р.	1	0,5	0,5	0,5	0,4	0,3	0,25
Кап. вложения, млн. р.	1	0,8	0,3	-	-	-	-
Норма дисконта, %	10	9	9	8	8	7	7
Второй участник							

Результат, млн. р.	1,5	2,5	3	3,5	3	2	1
Затраты текущие, млн. р.	1	0,5	0,5	0,5	0,4	0,3	0,25
Кап. вложения, млн. р.	2	1,2	0,7	0,5	0,2	-	-
Норма дисконта, %	10	9	9	8	8	7	7

Задание 17

Предприятие может инвестировать в осуществление проектов до 55 млн. руб. Разработано четыре инновационных проекта: А, Б, В, Г. Выберите наиболее эффективное сочетание из них при следующих исходных данных (норма дисконта составляет 10 %):

Проект	Сумма инвестиций, млн. р.	Притоки			
		1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
А	30	6	11	13	12
Б	20	4	8	12	5
В	40	12	15	15	15
Г	15	4	5	6	6

Задание 18

Оценить стоимость лицензии в проекте, используя следующие данные. Объем продаж товаров, изготовленных на старом оборудовании, равен 10 000 ед. в год. Цена единицы товара при этом составляет 8 000 руб. Применение нового оборудования позволяет снизить цену на 12 %, а объем производства увеличить на 50 % от первоначального. Норма чистой прибыли принимается равной 0,1. Предполагаемый срок продаж – 5 лет. Межбанковская процентная ставка равна 10 % годовых, ожидаемый среднегодовой темп прироста инфляции за всю длительность операции составит 8,5 %, премия за риск – 16 % годовых.

Задание 19

В проекте по приобретаемому патенту предполагается в течение пяти лет производить и реализовывать продукцию. Объем продаж в конце первого года составит 20 млн. руб. Постоянное годовое приращение объема продаж отрицательно и равно (-400) тыс. руб. Роялти составляет 5% от каждого годового объема продаж. Расходы, связанные с обеспечением лицензии, составляют 4% от современной стоимости всех годовых роялти. Ставка дисконтирования принимается равной 20% годовых. Оценить цену лицензии на патент методом освобождения от роялти.

Задание 20

В финансирование инновационного проекта инвестор вложил 10 млн. руб., через два года он получит 14,4 млн. руб. Определить доходность инвестиций в виде годовой ставки сложных процентов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ООП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

**Руководитель магистерской программы,
ученая степень, должность**

личная подпись расшифровка подписи дата