

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская
« 29 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная практика (технологическая практика)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника магистр
Магистерская программа Менеджмент в образовании
Форма обучения очная

Фонд оценочных средств
разработан

 Игорь С.В. зав. кафедрой, к.т.н. доцент
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

гуманитарных наук
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания

от 29.08.2022 № 9

Зав. кафедрой


(подпись)

Игорь С.В.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	14
5 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	15
5.1 Перечень оценочных средств	15
5.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированности компетенций	16

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по Учебной практике (технологической практике) включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой практики.

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности
3	Философия и методология науки. Государственное управление развитием образования Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	Методология и методы научного педагогического исследования
2	Менеджмент в сфере образования. Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности.
3	Управление персоналом в образовательной организации Управление конфликтами

	Теория конфликтов Производственная практика (педагогическая практика).
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	Деловой иностранный язык. Деловые коммуникации в педагогической деятельности Деловое общение в педагогической деятельности
2	Деловой иностранный язык. Учебная практика (ознакомительная практика).
3	Производственная практика (педагогическая практика).
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
2	Учебная практика (ознакомительная практика)
3	Государственное управление развитием образования
4	Нормативно-правовые основы образования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
1	Проектирование образовательных программ. .
2	Проектирование образовательных программ Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика (ознакомительная практика).
4	Научно-методическое обеспечение педагогического процесса Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Проектирование образовательных программ.
2	Проектирование образовательных программ. Инновационные образовательные технологии. Коррекционная педагогика.
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
1	Педагогическая психология.
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
2	Коррекционная педагогика.
3	Мониторинг образовательных результатов
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	

потребностями	
1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
1	Деловой иностранный язык.
2	Деловой иностранный язык Менеджмент в сфере образования
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
1	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования
2	Теоретические основы педагогического проектирования.
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» » минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Компетенция не сформирована. Знания не освоены, умения и навыки не сформированы.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навык	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др
У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации					
В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий					
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
З-УК-3 Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов,	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов. Практические	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.

<p>У-УК-3 Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p>	<p>знания, умения и навыки при выполнении задания по практике.</p>	<p>пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий. Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы. Необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, в основном освоены</p>	<p>некоторые практические навыки сформированы недостаточно. Некоторые практические умения сформированы недостаточно. Некоторые практические навыки освоены недостаточно</p>	<p>умения, предусмотренные программой практики, сформированы полностью. Практические навыки, предусмотренные программой практики, освоены полностью.</p>	
<p>В-УК-3 Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели методами организации и управления коллективом</p>					
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>					
<p>З-УК-4 Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия</p>	<p>Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для</p>	<p>Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для</p>	<p>Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия</p>	<p>Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.</p>
<p>У-УК-4 Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p>					

<p>В-УК-4 Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>		<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>профессионального взаимодействия Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>					
<p>З-ОПК-1 Знает: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.</p>	<p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Умеет применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодёжи.</p>	<p>Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.</p>
<p>У-ОПК-1 Умеет: применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодёжи.</p>					
<p>В-ОПК-1 Владеет: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>				<p>Умеет применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодёжи. Владеет навыками организации</p>	

				профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации					
3-ОПК-2 Знает: содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;	Имеет общие, но не структурированные, не систематически осуществляемые знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Имеет знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения, частично обладает готовностью реализации основных и дополнительных образовательных программ; знания содержат пробелы по некоторым темам.	Знает, умеет, владеет на системном уровне методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также методикой разработки научно-методического обеспечения, обладает готовностью реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-ОПК-2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации					
В-ОПК-2 Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации					
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					
3-ОПК-3 Знает: оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений при выполнении задания по	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.

У-ОПК-3 Умеет: проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся	навыки при выполнении задания по практике	практике, но их уровень недостаточно высок	выполнении задания по практике на достаточном уровне	выполнении задания по практике на повышенном уровне	
В-ОПК-3 Владеет: навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся					
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
З-ОПК-4 Знает: основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Демонстрирует знания с ошибками и неточностями; допускает грубые ошибки и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении,	Демонстрирует основные знания, допускает неточности, некорректные формулировки. Умеет выбирать и использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, формирования их нравственного облика, позиции и поведения.	Демонстрирует достаточные знания; не допускает существенных неточностей; правильно применяет теоретические положения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.	Демонстрирует глубокие знания по выполнению практики, ориентируется в данных представленных в отчете и дневнике по практике; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-ОПК-4 Умеет: выбирать и использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, формирования их нравственного облика, позиции и поведения.					
В-ОПК-4 Владеет: навыками построения сценариев воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности ценностного					

отношения к человеку		недостаточном уровне.		оперирует основными теоретическими положениями по содержанию практики	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении					
З-ОПК-5 Знает: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Не знает инструментарий, подходы и методы диагностики, не умеет использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, не владеет навыками применения методов диагностики.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует подходы и методы диагностики. Под руководством демонстрирует использует современные способы оценивания в условиях ИКТ. Частично владеет навыками применения методов диагностики.	Формулирует с некоторыми ошибками подходы и методы диагностики. Демонстрирует умения самостоятельного использования современных способов оценивания. В основном владеет навыками применения методов диагностики.	Формулирует подходы и владеет навыками применения методов диагностики и на основе полученных данных реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий..	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-ОПК-5 Умеет: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий					
В-ОПК-5 Владеет: навыками определения пробелов в образовательных результатах обучающихся и на основе полученных данных реализовывать программы преодоления трудностей в обучении					
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями					
З-ОПК-6 Знает: методику анализа учебно-воспитательной деятельности обучающегося и оптимальные способы его обучения и развития	Компетенции не освоены. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями,	Компетенции освоены. Обучающийся показывает общие знания, умения и навыки, входящие	Компетенции освоены. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует	Компетенции освоены. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-ОПК-6 Умеет: планировать					

учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся	навыками или частично показывает знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций	в состав компетенций, имеет представление об их применении, но применяет их с ошибками.	умения и навыки решения типовых задач в полном объеме.	умения и навыки решения сложных задач. Способен самостоятельно решать проблему / задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.	
В-ОПК-6 Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений					
3-ОПК-7 Знает: технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений	Отсутствуют знания технологий взаимодействия, обучающийся не обнаружил умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса. Навык не сформирован.	Практикант знает технологии взаимодействия и сотрудничества, но не проявил творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал в установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися.	Демонстрирует знания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые средства и приемы, но допускающий незначительные ошибки. Умеет устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения, владеет навыками проектирования технологий.	Знает технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений. Умеет: выработать стратегию и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками проектирования технологий и выстраивания способов решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	Собеседование, отчет по практике, дневник по практике и др.
У-ОПК-7 Умеет: выработать стратегию и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений					
В-ОПК-7 Владеет: навыками проектирования технологий и выстраивания способов решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений					
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
3-ОПК-8 Знает: цель и задачи	Затрудняется	Формулирует	Формулирует с	Знает основные	Собеседование,

проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации	сформулировать цель и задачи проектирования педагогической деятельности, не умеет осуществлять поиск информации, не владеет навыками разработки педагогического проекта.	отдельные характеристики проектирования педагогической деятельности. Частично демонстрирует умение осуществлять поиск информации Частично владеет основными категориями, характеризующими педагогический проект.	некоторыми ошибками основные элементы проектирования педагогической деятельности. Демонстрирует умения под руководством осуществлять поиск информации. В основном владеет навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы.	основные элементы проектирования педагогической деятельности. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск информации. Свободно владеет основными категориями, характеризующими педагогический проект.	отчет по практике, дневник по практике и др.
У-ОПК-8 Умеет: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования					
В-ОПК-8 Владеет: навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований					

4 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Краткое содержание	Формируемые компетенции
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> –Проведение организационного инструктивного собрания со студентами. –Инструктаж по охране труда и технике безопасности. –Знакомство с целями и планом практики, выдача учебных материалов. –Ознакомление с программой практики 	УК-1,УК-3, УК-4; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Исследовательский этап	<ul style="list-style-type: none"> –Изучение основной деятельности предприятия, структуры предприятия и т.д. –Изучение направления деятельности и структуры всего предприятия и конкретного подразделения. –Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих работу организации.. –Изучение должностных инструкций и регламентов, регулирующих деятельность объекта практики. –Изучение должностной инструкции работника, функции которого исполняет практикант. –Ознакомление с необходимой технической и методической литературой. 	УК-1,УК-3, УК-4; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> –Сбор информации для анализа основных показателей деятельности организации.. –Сбор материала для выполнения индивидуального задания. –Анализ практической деятельности руководителя образовательной организации в сфере управления персоналом и организации работы коллектива. –Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. –Ознакомление с опытом внедрения инновационных разработок 	УК-1,УК-3, УК-4; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> Обработка и анализ полученной информации. Предоставление оформленной документации по практике. Составление отчета. Защита отчета по практике 	УК-1,УК-3, УК-4; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

5 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

5.1 Перечень оценочных средств

По окончании практики обучающийся составляет и защищает перед комиссией письменный отчет о проделанной работе.

При защите на комиссию представляются:

- дневник практики обучающегося;
- письменный отчет;
- отзыв руководителя практической подготовки;
- необходимые графические или другие иллюстрационные материалы;
- иные материалы, предусмотренные программой практики.

Основу отчета составляют сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики. Объем отчета составляет не менее 10 страниц. Формат А4, шрифт 14, интервал - 1,5. К отчету могут прилагаться графики, таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов. Для его оформления обучающемуся выделяется время в конце практики.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированности компетенций

Вид оценочного средства	Критерии	Баллы
Отчет по учебной практике (технологической практике)	Изучение истории создания, развития и современного состояния предприятия или организации. Знакомство с работой организации.	
	Работа выполнена и полностью отражена в отчете	9-10
	Работа выполнена частично и (или) не полностью отражена в отчете	6-8
	Работа в большей степени не выполнена или не выполнена вовсе и (или) не отражена в отчете	0-5
	Изучение структурной и функциональной схемы предприятия, организации деятельности, подразделения	
	Работа выполнена и полностью отражена в отчете	9-10
	Работа выполнена частично и (или) не полностью отражена в отчете	6-8
	Работа в большей степени не выполнена или не выполнена вовсе и (или) не отражена в отчете	0-5
	Выполнение индивидуального задания	
Индивидуальное задание	Работа выполнена и полностью отражена в отчете	18-20
	Работа выполнена частично и (или) не полностью отражена в отчете	11-17
	Работа в большей степени не выполнена или не выполнена вовсе и (или) не отражена в отчете	0-10
Оформление отчета	Оформление отчета	
	Оформление отчета полностью соответствует нормативным документам	9-10
	Присутствуют отдельные недочеты в оформлении отчета	6-8
	Оформление отчета не соответствует нормативным документам	0-5
Собеседование	Представление отчета и собеседование	
	Студент правильно и полно ответил на все вопросы	18-20
	Студент правильно ответил не на все вопросы и (или) получены неполные ответы	11-17
	Студент не ответил на большую часть вопросов	0-10
Максимально возможное количество баллов		100

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
Учебной практики на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

**Руководитель магистерской программы,
ученая степень, должность**

личная подпись расшифровка подписи дата