


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Дмитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская

« 29 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и методология науки

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Менеджмент в образовании

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра гуманитарных наук

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра гуманитарных наук

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет/кр)
3	72 (2)	22	22	-	28	зачет
Итого	72 (2)	22	22	-	28	зачет

Дмитровград
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

доцент, к. ф. н. и. н.
(должность, ученое звание, степень)

[подпись]
(подпись)

Цыган С.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

наук

протокол №

университетский
09 от 22.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика

« 29 » августа 2022 г.

[подпись]
(подпись)

Цыганова С.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

« 29 » августа 2022 г.

[подпись]
(подпись)

Цыганова С.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы

зав. кафедрой, к. т. н.
доцент
(должность, ученое звание, степень)

[подпись]
(подпись)

Цыганова С.В.
(Ф.И.О.)

« 29 » августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)	10
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Философия и методология науки» является повышение уровня общефилософской подготовки и формирование методологической культуры мышления магистранта, осмысление концепции самоорганизации в науке и перспектив системного осмысления.

Задачи дисциплины: сформировать у магистрантов

- систему мировоззренческих принципов и методологических навыков для самостоятельной научной, технической и педагогической деятельности;
- систему философских представлений о роли и методологических основаниях научного познания, о гражданской и нравственной ответственности магистра в самостоятельной учебной и научной деятельности;
- способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в области профессиональной деятельности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения
Отсутствуют.

Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения
Отсутствуют.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные философские категории и понятия науки и техники;
- исторические типы науки и техники и их особенности;
- комплекс философских проблем, стоящих перед современным обществом и наукой;
- методологию научного познания, роль науки и техники в современном мире.

Уметь:

– выявлять анализировать и решать проблемы, связанные с познавательной и научно – технической деятельностью;

Владеть:

- методами научного исследования.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к обязательной части общенаучного модуля учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Философия и методология науки» составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр	
		3	
Контактная работа с преподавателем в том числе:	44	44	
– аудиторная по видам учебных занятий			
– лекции			22
– практические занятия			22
– лабораторные работы	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:	28	28	
– изучение теоретического курса			28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Итого по дисциплине	72	72	
в том числе в форме практической подготовки	-	-	

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы							Формируемые индикаторы освоения компетенций	
		Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической	Лабораторные работы	в том числе в форме практической	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической		Всего часов
1	Проблемы возникновения и развития науки	6	6	-	-		8		20	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
2	Основные концепции философии науки	8	8	-	-		10		26	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
3	Основы методологии науки	8	8	-	-		10		26	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
ИТОГО:		22	22	-	-	-	28	-	72	

3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Проблема возникновения науки.	2	1
2	1	Основные этапы развития науки	2	1
3	1	Наука как социальный институт	2	1
4	2	Основные проблемы методологии науки	2	1
5	2	Основные этапы становления и развития методологии науки	2	1
6	2	Концепция научных революций Т. Куна	2	1
7	2	Проблема истины в современной методологии науки	2	1
8	3	Эмпирические методы научного познания	2	1
9	3	Теоретические методы научного познания	2	1
10	3	Виды научных теорий	2	1
11	3	Этика науки и ответственность ученого	2	1
Итого:			22	11

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	Проблема возникновения науки. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний	2	-
2	1	Основные этапы развития науки. Античная наука. Наука в Средние века. Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Классическая наука и классическая методология науки. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Переосмысление роли науки в XX веке как в веке идеологий	2	-
3	1	Наука как социальный институт. Выделение академической, вузовской, отраслевой науки. Понятие научной школы, парадигмы, научной революции. Современная дифференциация наук. Классификация наук. Методологическое основание дифференциации: специфичность методов научных дисциплин. Интегративные и редукционные процессы в науке.	2	-
4	2	Основные проблемы методологии науки. Метод и методология. Классификация методов. Основные модели соотношения философии и частных наук.	2	-
5	2	Основные этапы становления и развития методологии науки. Неопозитивистская концепция науки. Верифицируемость научных высказываний. Критика К.Поппером инструментализма и эссенциализма как тормоза научного прогресса. Детерминизм и индетерминизм. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда.	2	-
6	2	Концепция научных революций Т. Куна. Научная революция как смена парадигмы научным сообществом. Основные этапы историко-научного процесса: «нормальная наука» и научная революция.	2	-
7	2	Проблема истины в современной методологии науки. Понятие истины. Аспекты истины. Формы истины. Проблема отграничения истины от заблуждения.	2	-
8	3	Эмпирические методы научного познания. Понятие наблюдения. Качественные, сравнительные и количественные понятия. Понятие эксперимента. Структура эксперимента. Понятие научного факта. Влияние теории на основные компоненты факта. Непрерывность и кумулятивность развития науки.	2	-
9	3	Теоретические методы научного познания. Теория как система научного знания. Логическая связность теоретического знания. Аксиомы,	2	-

		постулаты и теоремы. Истинность теории. Идеализированные объекты и способы их формирования. Гипотетико-дедуктивный и гипотетико-индуктивный методы исследования. Основные функции научной теории: описание, объяснение и предсказание.		
10	3	Виды научных теорий. Математические теории, теории опытных (эмпирических) наук, феноменологические (описательные) теории, нефеноменологические (объясняющие) теории, теории социально-гуманитарных наук	2	-
11	3	Этика науки и ответственность ученого. Правомерность ценностных и этических оценок деятельности ученого. Этические нормы научной деятельности.	2	-
Итого:			22	-

Таблица 3.5 - Лабораторные работы.
Учебным планом не предусмотрены

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме. Чтение текстов. Подготовка к заседанию круглого стола «Миф как предпосылка возникновения научных знаний»	2
	1.2	Написание реферата, эссе «Что такое наука?»	1
1	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме. Чтение текстов. Подготовка к дискуссии «Существует ли научный метод?»	2
	2.2	Написание реферата	1
1	3.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме. Чтение текстов.	2
	3.2	Написание реферата.	1
2	4.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме. Чтение текстов.	2
	4.2	Написание реферата.	1
2	5.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме. Чтение текстов (К. Поппер, П. Фейерабенд)	2
	5.2	Написание реферата.	1
2	6.1	Подготовка к практическим занятиям. Чтение текстов.	2
	6.2	Написание реферата.	1
2	7.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	1
	7.2	Подготовка к дискуссии «Научная полемика: рождается ли в ней истина?»	1
3	8.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	1
	8.2	Подготовка к дискуссии: «Кумулятивизм или антикумулятивизм?»	1

3	9.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	1
	9.2	Написание реферата	1
3	10.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	1
	10.2	Чтение текстов	1
3	11.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме	1
	11.1	Подготовка к дискуссии «Наука и нравственность»	1
ВСЕГО ЧАСОВ:			28

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Общие образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины «Философия и методология науки», следующие:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- компетентностный подход;
- деятельностный подход.

Организационные формы преподавания следующие:

- учебно-исследовательская деятельность;
- работа в системе погружения.

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются

- мультимедийные презентации, отображаемые с помощью видеопроектора на специальном экране,
- проблемная лекция,
- лекция-дискуссия.

При проведении семинарских используются следующие методы:

- мозговой штурм,
- групповые дискуссии;
- метод развивающейся кооперации

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/> ;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM Режим доступа <https://zoom.us/> ;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Философия и методология науки», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Входной контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме тестирования и является формой текущей аттестации с целью выявить уровень подготовки обучающихся, диагностировать пробелы в знаниях

Например:

Вариант 1

1. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии периода...
 - а) досократического
 - б) эллинистического
 - в) классического
 - г) позднего классического
2. Среди философов Античности не допускали возможности истинного знания... (несколько вариантов ответа)
 - а) неоплатоники
 - б) скептики
 - в) Сократ и Платон
 - г) элеаты
 - д) софисты
3. Согласно Ф. Аквинскому, бытие и сущность ...
 - а) совпадают в Боге
 - б) никогда не совпадают
 - в) совпадают в человеке
 - г) совпадают в природных явлениях
4. Как закономерный процесс освобождения человека, осознания им собственной свободы понимал историю...
 - а) Аристотель
 - б) Гегель
 - в) Д. Вико
 - г) Ф. Аквинский
5. По мнению _____, человек – это такое существо, которое изначально, по самой своей природе предназначено для общественной жизни.
 - а) К.А. Гельвеция
 - б) А. Гелена
 - в) Аристотеля
 - г) Августина
6. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в ...
 - а) Германии
 - б) Италии
 - в) Франции
 - г) Англии
7. Ценность человека для мыслителей эпохи Возрождения определялась...
 - а) его личными заслугами
 - б) отношением к нему других людей
 - в) божественным предопределением
 - г) принципом судьбы
8. Маркс говорил о человеке как о животном, производящем...
 - а) памятники культуры
 - б) символы
 - в) орудия труда
 - г) архетипы
9. Тезис Джордано Бруно «...природа... есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...
 - а) деизма
 - б) панлогизма
 - в) атеизма
 - г) пантеизма
10. «Естественное состояние», по Т. Гоббсу, - это...
 - а) любовь к ближнему
 - б) равновесие любви и ненависти
 - в) примирение с действительностью
 - г) война всех против всех

Текущий контроль знаний студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы
- тестирование;
- реферат;
- эссе;
- дискуссия.

Например:

Устный опрос:

Примерный перечень вопросов:

1. Попробуйте доказать существование пустоты (того чего нет), опираясь только на рассуждение.
2. Как Вы думаете, что послужило причиной возникновения научного знания?
3. Можно ли опровергнуть принцип верификации?
4. Как с Вашей точки зрения платонизм связан с современной физикой?
5. Прочитав текст отрывка из «Математических начал натуральной философии», выделите главную мысль И. Ньютона. Почему Вы думаете, что именно она главная?
6. Почему Вы считаете, что наука должна быть полезной?
7. Сравните платоновский «миф о пещере» и моральное обязательство ученого перед истиной?
8. Что было бы, если вам запретили заниматься какой-то теорией?
9. Современен ли феноменологический подход к научному знанию?
10. Является ли истинной теория о двойственности истины: научной и религиозной?
11. Можно ли опровергнуть гипотезу Поппера об опровержении любых гипотез?
12. Сравните позиции эссенциалиста и феноменолога по вопросу о познании.

Тестирование:

Раздел 1 Философия науки и техники

1. Укажите, какое суждение выражает точку зрения диалектического материализма:
 1. истина – это знание, верное всегда и во всех отношениях;
 2. все наши знания относительны, в них ничего абсолютного;
 3. в каждой относительной истине есть элементы абсолютной;
 4. истинность любого положения имеет пределы.
2. Сциентизм – учение, утверждающее в качестве высшей ценности:
 1. науку; 2. религию; 3. искусство; 4. технику.
3. Учение, согласно которому человеческий разум возникает и осуществляет все виды своих действий на основе ощущений называется:
 1. скептицизмом; 2. агностицизмом; 3. сенсуализмом; 4. рационализмом.
4. Философы, отрицающие (полностью или частично) принципиальную возможность познания бытия:
 1. идеалисты; 2. материалисты; 3. агностики; 4. сенсуалисты.
5. Проблема теории познания была центральной в философии:
 1. Античности; 2. Средневековья; 3. Нового времени.
6. Концепция «научных революций» была выдвинута:
 1. К. Поппером; 2. Т. Куном; 3. Б. Расселом.
7. Теория познания как философская дисциплина:
 1. онтология; 2. антропология; 3. гносеология; 4. аксиология.
8. Учение об относительности всех наших суждений:
 1. догматизм; 2. релятивизм; 3. сенсуализм; 4. эмпиризм.
9. Развитие гносеологических представлений конца XX – нач. XXI вв. определяется тем, что оно происходит в условиях:
 1. информационного общества; 3. глобализации;
 2. рыночной экономики; 4. традиционного общества.
10. Один из основных аспектов, выражающих особенности научной деятельности:

- 1.экономический; 2.политический; 3.когнитивный; 4.педагогический.
- 11 Гносеология как часть (раздел) философии, не занимается исследованием:
 - 1.форм и закономерностей познавательной деятельности;
 - 2.границ познания, средств и методов обретения достоверного знания;
 - 3.ценностного отношения человека к окружающему миру;
 - 4.соотношения знания и реальности, знания и веры, субъекта и объекта познания.
- 12 Суждение о том, что к истине можно только постоянно приближаться, что «истина есть процесс, а не готовый результат», принадлежит:
 - 1.Д.Локку;
 - 2.Гегелю;
 - 3.Д.Юму.
- 13 Какие признаки человека отличают его от животного?
 1. разумность;
 2. бессознательное;
 3. осознанная деятельность;
 4. действия.
- 14 Выделите уровни научного познания:
 - 1.естественнонаучный;
 - 2.чувственный;
 - 3.эмпирический;
 - 4.теоретический.
- 15 Непосредственной целью науки является:
 - 1.связь с практикой;
 - 2.достижение истины и открытие объективных законов;
 - 3.развитие материального производства;
 - 4.получение новых знаний.

Реферат

Примерные темы рефератов

1. Э.Гуссерль: феноменология сознания.
2. Э.Гуссерль: кризис европейских наук и «жизненный мир».
3. М.Хайдеггер: фундаментальная онтология как феноменология человеческого присутствия.
4. Густав Шпет: герменевтическая феноменология.
5. А.Шюц: феноменологическая социология.
6. М.Хайдеггер: техника и Западный мир.
7. Карл Ясперс: экзистенция и коммуникация.
8. Жан-Поль Сартр: экзистенциализм и гуманизм.
9. Г. Гадамер и герменевтическая теория.
10. Наука как социокультурный феномен.
11. Общие закономерности развития науки, ее генезис и история.
12. Социальные, политические и экономические факторы развития науки. взаимодействие науки и общества.
13. Возникновение предпосылок появления науки (элементов научных знаний в Древнем Мире и в Средние века).
14. Зарождение и развитие классической науки.
15. Неклассическая наука.
16. Научное знание как система, его особенности и структура.
17. Соотношение философии и науки.
18. Научная картина мира и ее эволюция.
19. Наука и эзотеризм.
20. Проблема рациональности в философии и науке.
21. Роль конвенций в научном познании.
22. Догматизм и критицизм в науке.
23. Актуальные проблемы науки XXI века.
24. Наука как ответ на человеческие потребности.
25. Пределы научности в жизни и истории.

Эссе:

Примерные темы эссе

1. Что такое наука?
2. Каково соотношение философии и науки?
3. Есть ли предел познаваемости мира?
4. Почему не может быть один универсальный критерий истинности?

5. В чем социальная опасность искажения истины?

Дискуссия:

Примерный перечень тем для организации дискуссии:

1. Платоническая реальность математических понятий в современной науке?
2. Нужно ли сомневаться в хорошо обоснованных научных теориях?
3. Существует ли научный метод (по поводу позиции П. Фейерабенда)?
4. Научная полемика: рождается ли в ней истина?

Промежуточный контроль знаний по дисциплине проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия, наука.
2. Предмет философии науки.
3. Методологические функции философии.
4. Основные характеристики философского знания
5. Философия и наука
6. Классификация наук.
7. Академическая, вузовская, отраслевая наука.
8. Зарождение европейской философии: проблема «Единого и многого»
9. Гераклит и Парменид. Универсальные характеристики бытия: движение и покой
10. Софисты и Сократ: проблема истинного знания
11. Теория идей Платона: проблема истинного бытия
12. Аристотель: учение о четырех причинах бытия
13. Метод и методология
14. Средневековая философия: проблема веры и знания
15. Динамика научного знания
16. Философская мысль Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
17. Эмпиризм Ф.Бэкона: теория и метод
18. Рационализма Р.Декарта: теория и метод
19. Философия эпохи Просвещения: основные идеи и представители
20. Гегель, Кант. Основные идеи и темы.
21. Эмпирические методы научного познания.
22. Теоретические методы научного познания.
23. Аналитическая философия: предмет и задачи философии
24. Феноменология: теория и метод
25. Концепция научных революций Т. Куна
26. Неопозитивистская концепция науки
27. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
28. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
29. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
30. Понятие научной школы, парадигмы, научной революции.
31. Гносеология: познание как предмет философского анализа
32. Основные формы и методы познания
33. Знание, сознание, самосознание
34. Проблема истины в современной методологии науки.
35. Этика науки и ответственность ученого

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С.	Философия [Текст]: учебник для вузов. – 502 с.	Ростов н/Д	Феникс	2012	50
2	Кузьменко, Г.Н., Отюцкий, Г.П.	Философия и методология науки: учебник для магистратуры /Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2021	https://urait.ru/bcode/487903
3	Ромм, М. В., Вихман, В. В., Мазурова, М. Р.	Философия и методология науки: учебное пособие / Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Новосибирск	Лань	2020	https://e.lanbook.com/book/152303
Дополнительная литература						
1	Воронков, Ю.С., Медведь, А.Н., Уманская, Ж.В.	История и методология науки : учебник для вузов / Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/489126
2	Светлов, В.А. , Пфаненштиль, И.А.	Философия и методология науки: учеб. пособие. Ч.1 / Текст: электронный // ЭБС «Айбукс»	Красноярск	Айбукс	2012	https://ibooks.ru/bookshelf/342901/reading
	Светлов, В.А. , Пфаненштиль, И.А.	Философия и методология науки: учеб. пособие. Ч.2 / Текст: электронный // ЭБС «Айбукс»	Красноярск	Айбукс	2011	https://ibooks.ru/bookshelf/342900/reading

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	Философия
2	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/	Философия
3	ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/	Философия
4	ЭБС КС https://www.studentlibrary.ru/	Адаптивные технологии для обучения людей с ОВЗ
5	ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru	Гуманитарные науки

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	Учебная аудитория для проведения занятий, №44 , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата