

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
Димитровградский инженерно-технологический институт –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская

« 29 » августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономический анализ деятельности образовательных организаций

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника Магистр

Специализация Менеджмент в образовании

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Кафедра экономики и управления

Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра экономики и управления

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточ- ного контроля (экз./зачет/кр)
4	108 (3)	22	33	-	53	зачет
Итого	108 (3)	22	33	-	53	зачет

Димитровград  
2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

доцент, к. э. н.  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Малышкена А.С.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономиски и  
управление протокол № 7 от 29.08.2022

Зав. кафедрой-разработчика  
« 29 » августа 2022 г.

  
(подпись)

Орлова Л.Ф.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  
« 29 » августа 2022 г.

  
(подпись)

Игнрова С.В.  
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы  
зав. кафедрой, к.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)  
« 29 » августа 2022 г.

  
(подпись)

Игнрова С.В.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	7
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	8
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: формирование у магистров теоретических знаний и практических навыков по проведению экономического анализа деятельности образовательных организаций.

**Задачи** освоения дисциплины:

- знание основных методов экономического анализа и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений;
- умение интерпретировать результаты анализа и выработать рекомендации по повышению эффективности деятельности образовательных организаций;
- овладение методиками экономического анализа и оценки различных направлений деятельности образовательных организаций.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки.

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
	ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	З-ПК-6 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании У-ПК-6 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основы и используемые методы педагогического исследования, источники информации В-ПК-6 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Отсутствуют.

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Отсутствуют.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- сущность, виды и этапы экономического анализа;
- состав основных экономических показателей, характеризующих деятельность образовательных организаций;
- методы и методики экономического анализа образовательных организаций

**Уметь:**

- классифицировать и отбирать для расчетов экономические показатели, характеризующие деятельность образовательных организаций;
- определять этапы экономического анализа образовательных организаций;
- проводить экономический анализ деятельности организаций и интерпретировать его результаты

**Владеть:**

- методиками экономического анализа деятельности образовательных организаций;
- навыками интерпретации полученных результатов и принятия управленческих решений по результатам проведенной оценки.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономический анализ деятельности образовательных организаций» относится к вариативной части профессионального модуля учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

#### 3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Экономический анализ деятельности образовательных организаций» составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		4
<b>Контактная работа с преподавателем</b> в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	<b>55</b>	<b>55</b>
– лекции	22	22
– практические занятия	33	33
– лабораторные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> в том числе:	<b>53</b>	<b>53</b>
– изучение теоретического курса	20	20
– расчетно-графические задания, задачи	33	33
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет	зачет
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы							Всего часов	Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные работы	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки		
1	Теоретические основы экономического анализа	6	10	-	-	-	18	2	34	З-ПК-6 У-ПК-6 В-ПК-6
2	Экономический анализ деятельности образовательной организации	16	23	-	-	-	35	4	74	З-ПК-6 У-ПК-6 В-ПК-6
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	

#### 3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Понятие и значение экономического анализа	2	-
2,3	1	Методика экономического анализа	4	-
4	2	Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации	2	-
5	2	Общие положения и основные аспекты формирования бюджета образовательной организации	2	-
6,7	2	Теоретические основы организации бухгалтерского учета и отчетности в образовательной организации	4	-
8	2	Анализ имущественного положения образовательной организации	2	-
9	2	Оценка ликвидности образовательной организации	2	-
10	2	Оценка финансовой устойчивости образовательной организации	2	-
11	2	Анализ оборачиваемости активов и оценка рентабельности организации	2	-
<b>Итого:</b>			<b>22</b>	<b>-</b>

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	Экономический анализ в системе управления образовательной организацией	2	-
2	1	Предмет и методы экономического анализа	2	-
3,4	1	Методика детерминированного факторного анализа	4	-
5	2	Основы формирования финансов образовательной организации	2	-
6,7	2	Бюджетная классификация. Квалификация доходов образовательной организации. Элементы расходов	3	2
8	2	Организация бухгалтерского учета и контроля в образовательной организации	2	2
9	2	Отчетность образовательной организации как информационная база экономического анализа	2	2
10,11	2	Анализ имущественного положения образовательной организации	4	-
12,13	2	Оценка ликвидности образовательной организации	4	-
14,15	2	Оценка финансовой устойчивости образовательной организации	4	-
16,17	2	Анализ оборачиваемости активов и оценка рентабельности организации	4	-

<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>-</b>
---------------	-----------	----------

Таблица 3.5 - **Лабораторные работы**  
Учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента	Трудоемкость, часов
1	1.1	Проработка учебного материала. Выполнение домашнего задания: Виды, принципы и задачи экономического анализа. Подготовка к практическому занятию № 1.	3
	1.2	Проработка учебного материала. Выполнение домашнего задания: Предмет и методы экономического анализа. Подготовка к практическому занятию № 2.	5
	1.3	Проработка учебного материала. Выполнение домашнего задания: Способы детерминированного факторного анализа. Подготовка к практическому занятию № 3,4.	5
2	2.1	Проработка учебного материала. Выполнение домашнего задания: Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации. Подготовка к практическому занятию № 5	5
	2.2	Проработка учебного материала. Выполнение домашнего задания: Бюджетная классификация. Квалификация доходов образовательной организации. Элементы расходов. Подготовка к практическому занятию № 6,7.	5
	2.3	Проработка учебного материала. Выполнение домашнего задания: Теоретические основы организации бухгалтерского учета и контроля в образовательной организации. Подготовка к практическому занятию № 8.	5
	2.4	Проработка учебного материала. Выполнение домашнего задания: Отчетность образовательной организации как источник информации для проведения экономического анализа. Подготовка к практическому занятию № 9	5
	2.5	Проработка учебного материала. Выполнение домашнего задания: Анализ имущественного положения образовательной организации. Подготовка к практическому занятию № 10,11	5
	2.6	Проработка учебного материала. Выполнение домашнего задания: Оценка ликвидности образовательной организации. Подготовка к практическому занятию № 12,13	5
	2.7	Проработка учебного материала. Выполнение домашнего задания: Оценка финансовой устойчивости образовательной организации. Подготовка к практическому занятию № 14,15.	5
	2.8	Проработка учебного материала. Выполнение домашнего задания: Анализ оборачиваемости активов и оценка рентабельности организации. Подготовка к практическому занятию № 16,17.	5
<b>ИТОГО:</b>			<b>53</b>

#### 4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины «Экономический анализ деятельности образовательных организаций», включают:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;

- проектная технология;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- компетентностный подход;
- деятельностный подход.

Организационные формы преподавания следующие:

- учебно-исследовательская деятельность;
- работа в системе погружения.

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются

- мультимедийные презентации, отображаемые с помощью видеопроектора на специальном экране,
- проблемная лекция,
- лекция-дискуссия.

При проведении семинарских используются следующие методы:

- мозговой штурм,
- групповые дискуссии;
- метод развивающейся кооперации.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/> ;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM Режим доступа <https://zoom.us/> ;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)**

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих контролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Экономический анализ деятельности образовательных организаций», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

**Входной контроль** знаний, умений и навыков осуществляется в форме тестирования и является формой текущей аттестации с целью выявить уровень подготовки обучающихся, диагностировать пробелы в знаниях.

### **Примеры тестов:**

#### **Вариант 1**

1. Управление – это:

- а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

2. Менеджмент – это:

- а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

3. Необходимость планирования заключается в определении:

- а) конечных и промежуточных целей;
- б) задач, решение которых необходимо для достижения целей;
- в) средств и способов решения задач;
- г) правильного ответа нет.

4. Выберите основные принципы организации менеджмента:

- а) непрерывность;
- б) ритмичность;
- в) надежность;
- г) все ответы верны.

5. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) мотивация;
- г) составление отчетов;
- д) организация.

6. Управленческий персонал включает:

- а) вспомогательных рабочих;
- б) сезонных рабочих;
- в) младший обслуживающий персонал;
- г) руководителей, специалистов;
- д) основных рабочих.

7. Интеллектуальные конфликты основаны:

- а) на столкновении приблизительно равных по силе, но противоположно направленных нужд, мотивов, интересов и увлечений в одного и того человека;
- б) на столкновении вооруженных групп людей;
- в) на борьбе идей в науке, единстве и столкновении таких противоположностей, как истинное и ошибочное;
- г) на противостоянии добра и зла, обязанностей и совести;
- д) на противостоянии справедливости и несправедливости.

8. Конфликтная ситуация — это:

- а) столкновение интересов разных людей с агрессивными действиями;
- б) предметы, люди, явления, события, отношения, которые необходимо привести к определенному равновесию для обеспечения комфортного состояния индивидов, которые находятся в поле этой ситуации;
- в) состояние переговоров в ходе конфликта;
- г) определение стадий конфликта;
- д) противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов.

9. На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:

- а) начало;
- б) развитие;

- в) кульминация;
- г) окончание;
- д) послеконфликтный синдром как психологический опыт.

10. Латентный период конфликта характеризуется такой особенностью:

- а) стороны еще не заявили о своих претензиях друг к другу;
- б) одна из сторон признает себя побежденной или достигается перемирие;
- в) публичное выявление антагонизма как для самих сторон конфликта, так и для посторонних наблюдателей;
- г) крайнее агрессивное недовольство, блокирование стремлений, продолжительное отрицательное эмоциональное переживание, которое дезорганизует сознание и деятельность;
- д) отсутствуют внешние агрессивные действия между конфликтующими сторонами, но при этом используются косвенные способы воздействия.

**Текущий контроль** знаний студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы
- тестирование
- домашнее задание

#### **Примеры устного опроса:**

##### **Вопросы по разделу 1: Понятие и значение экономического анализа.**

- Что является предметом экономического анализа?
- Какие объекты исследуются в экономическом анализе на его макро - и микроуровне?
- Каковы цель и задачи экономического анализа деятельности образовательной организации?
- Какую роль играет экономический анализ в системе управления образовательной организацией?
- В чем заключаются методические основы перспективного анализа?

##### **Вопросы по разделу 2:**

- Что понимают под финансовой устойчивостью образовательной организации?
- Какие внешние факторы оказывают влияние на финансовую устойчивость?
- Какая информация необходима для определения типа финансовой устойчивости образовательной организации?
- Перечислите основные типы финансовой устойчивости образовательной организации.
- О чем свидетельствует абсолютная финансовая устойчивость образовательной организации?

##### **Примерные темы домашних заданий:**

1. Суть факторного анализа, результативный показатель и факторы, его определяющие.
2. Изучить применение способов факторного анализа (способ цепных подстановок, способ сравнения, способы абсолютных и относительных разниц, индексный способ, способ логарифмирования, интегральный способ)
3. Рассмотреть порядок формирования суждения о влиянии факторов на результативный показатель.
4. Составить сравнительный аналитический баланс образовательной организации.
5. Оценить динамику активов образовательной организации.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа в аудитории, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

##### **Примеры тестов:**

###### **Вариант 1.**

1. Экономический анализ – это ...

а) научный способ познания, который изучает экономические явления и процессы на уровне мировой и национальной экономики и ее отдельных отраслей;

б) научный способ познания, который изучает экономические явления и процессы на уровне отдельных субъектов хозяйствования;

в) научный способ познания сущности экономических явлений и процессов, основанный на расчленении их на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей.

2. Экономический анализ выступает одной из функций:

а) управления;

б) бухгалтерского учета;

в) финансового менеджмента;

г) планирования.

3. Предметом экономического анализа на микроуровне является...

а) причинно-следственные связи хозяйственных явлений и процессов, происходящих на предприятии

б) исследование процессов выполнения плана предприятием

в) хозяйственные процессы, происходящие на предприятии и конечные финансовые результаты его деятельности

г) экономическая деятельность хозяйственных звеньев предприятия, направленная на выполнение плана

д) хозяйственная деятельность предприятия, отражаемая в планах учета отчетности и иных источниках информации

4. Математическое уравнение  $F = (A+C)/B$ , отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу ... факторных моделей.

5. Для изучения влияния субъективных и объективных факторов на уровень себестоимости продукции не используется метод:

а) корреляционного анализа;

б) параллельных и динамических рядов;

в) детерминированного факторного анализа;

г) вертикального (структурного) анализа.

6. Показатель общей рентабельности активов (авансированного капитала) по общей бухгалтерской прибыли рассчитывается по данным отчетности как отношение:

а) чистой прибыли к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса  $\times 100\%$ ;

б) валовой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов  $\times 100\%$ ;

в) прибыли до налогообложения к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса  $\times 100\%$ ;

г) прибыли до налогообложения к среднегодовой величине собственного капитала  $\times 100\%$ .

7. В обобщенном виде показатели рентабельности характеризуют:

а) абсолютную величину эффекта (прибыли), полученного предприятием;

б) соотношение эффекта (прибыли) с наличными или потребленными ресурсами;

в) доходность авансированного капитала;

г) эффективность производственной деятельности.

8. Рентабельность ... выражается отношением прибыли до налогообложения к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов:

а) активбв;

б) производственной деятельности;

в) внеоборотных активов;

г) производственных активов.

9. Двухфакторная мультипликативная модель рентабельности активов отражает зависимость данного показателя от уровня:

- а) рентабельности продаж и скорости оборота капитала;
- б) рентабельности производственной деятельности и скорости оборота капитала;
- в) финансовой рентабельности и доли собственного капитала в структуре пассивов;
- г) экономической рентабельности и доли производственных активов в структуре имущества.

10. Рентабельность активов (авансированного капитала) по чистой прибыли рассчитывается по данным бухгалтерской отчетности как отношение:

- а) чистой прибыли к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса  $\times 100\%$ ;
- б) валовой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов  $\times 100\%$ ;
- в) прибыли до налогообложения к среднегодовой величине валюты бухгалтерского баланса  $\times 100\%$ ;
- г) чистой прибыли к среднегодовой величине основных средств, нематериальных активов и запасов  $\times 100\%$ .

**Промежуточный контроль** знаний по дисциплине проходит в форме письменного зачета.

**Пример типового задания для зачета:**

- 1. Содержание, предмет и задачи экономического анализа.
- 2. Особенности финансирования бюджетных учреждений.
- 3. Оценить динамику источников формирования активов образовательной организации по данным бухгалтерского баланса.

## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>						
1	Войтоловский, Н.В., Калинина, А.П., Мазурова, И.И.	Экономический анализ: учебник для вузов	Москва	Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/bcode/509448">https://urait.ru/bcode/509448</a>
2	Шадрина, Г.В.	Экономический анализ: учебник для вузов	Москва	Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489068">https://urait.ru/bcode/489068</a>
3	Румянцева, Е.Е.	Экономический анализ: учебник и практикум для вузов	Москва	Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489652">https://urait.ru/bcode/489652</a>
4	Федорова, О.А., Давыдова, Л.В., Скорлупина, Ю.О.	Финансы бюджетных учреждений: учебное пособие для вузов	г. Москва	Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/487890">https://urait.ru/bcode/487890</a>
<b>Дополнительная литература</b>						

1	Ишина, И.В., Басова, Н.В., Бикалова, Н.А., Гузь, Н.А.	Финансы некоммерческих организаций: учебник и практикум для вузов	г. Москва	Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/code/478019">https://urait.ru/code/478019</a>
2	Трапицын, С.Ю., Агапова, Е.Н., Алевалова, З.В., Бавина, П.А., Жарова, М.В., Кравцов, А.О.	Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов	г. Москва	Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/code/489697">https://urait.ru/code/489697</a>
3	Бариленко, В.И., Бердников, В.В., Ефимова, О.В., Сергеева, Г.В., Керимова, Ч.В.	Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебник и практикум для вузов	г. Москва	Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/code/488912">https://urait.ru/code/488912</a>
4	Солодова, С. В.	Бухгалтерский учет в бюджетных организациях: учебник для вузов	г. Москва	Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/code/516416">https://urait.ru/code/516416</a>
5	Дмитриев, Н.А., Комарова, О.А.,	Экономика образования: планирование, анализ и контроль финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций высшего образования	г. Москва	Издательство МПГУ	2016	<a href="https://www.cbias.ru/wp-content/uploads/2016/11/Ekonomika-obrazovaniya-planirovanie-analiz-i-kontrol-finansovo-hozvajstvennoj-devatelnosti-OOVO.pdf">https://www.cbias.ru/wp-content/uploads/2016/11/Ekonomika-obrazovaniya-planirovanie-analiz-i-kontrol-finansovo-hozvajstvennoj-devatelnosti-OOVO.pdf</a>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
4. <https://www.umj.ru/jour> - Университетское управление: практика и анализ
5. <https://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/> - Экономический анализ: теория и практика
6. <https://e.obrotvet.ru> – Управление образовательным учреждением

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Экономический анализ
2	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	Экономический анализ
3	ЭБС «Айбукс» <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	Экономический анализ
4	ЭБС КС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	Экономический анализ
5	ЭБС НИЯУ МИФИ <a href="http://libcatalog.mephi.ru">http://libcatalog.mephi.ru</a>	Экономический анализ

### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

### 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий № 9-компьютерный класс</b>, посадочных мест -16, площадь 67 кв.м. специализированная мебель:</p> <p>Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 12 шт.</p> <p>Стол преподавателя – 2 шт., Стол компьютерный – 12 шт., Стулья – 17 шт.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышка) – 12 шт., Проектор – 1 шт., Экран – 1 шт.</p> <p>компьютерная техника: (колонки) -1пара., программное обеспечение: ОС Windows 7, Microsoft Office 10.</p>	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий №10 -компьютерный класс</b>, посадочных мест -14, площадь 79 кв. м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 15 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стол компьютерный – 15 шт., Стулья – 35 шт.</p> <p>Трибуна настольная -1 шт.</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышка) – 16 шт., Проектор – 1 шт., Экран – 1 шт.</p> <p>программное обеспечение: ОС Windows 10, Microsoft Office 10, 1С - бухгалтерия</p>	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

## **8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) .....

2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

---

*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

**Заведующий выпускающей кафедрой**

---

*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

**Руководитель магистерской программы,  
ученая степень, должность**

---

*личная подпись      расшифровка подписи      дата*