


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

 Т.И. Романовская
«29» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономический анализ деятельности образовательных организаций

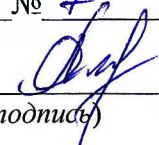
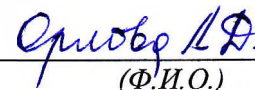
Направление подготовки _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
Квалификация выпускника _____ магистр _____
Магистерская программа _____ Менеджмент в образовании _____
Форма обучения _____ очная _____

Фонд оценочных средств
разработан

 Малышкин А.С., доцент, к.э.н.
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Экономики и управления
(название кафедры-разработчика)

протокол заседания
от 29.08.2022 № 7

Зав. кафедрой  
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО.....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	6
4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	16
4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	34

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Экономический анализ деятельности образовательных организаций» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Экономический анализ деятельности образовательных организаций».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
ПК-6	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
1	Социология и психология управления
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование					
З-ПК-6 Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Отсутствуют знания, умения, навыки проведения исследовательской деятельности в образовании	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основы и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основы и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основы и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
У-ПК-6 Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основы и используемые методы педагогического исследования, источники информации					
В-ПК-6 Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64		F	неудовлетворительно	
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

4.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

Задания (вопросы) для входного контроля знаний обучающихся:

Тест выполняется 15 мин., состоит из 10 вопросов;

оценивается каждое задание (1 балл), максимальный балл – 10 б.

Вариант 1

1. Управление – это:

- а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

2. Менеджмент – это:

- а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя.

3. Необходимость планирования заключается в определении:

- а) конечных и промежуточных целей;
- б) задач, решение которых необходимо для достижения целей;
- в) средств и способов решения задач;
- г) правильного ответа нет.

4. Выберите основные принципы организации менеджмента:

- а) непрерывность;
- б) ритмичность;
- в) надежность;
- г) все ответы верны.

5. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) мотивация;
- г) составление отчетов;
- д) организация.

6. Управленческий персонал включает:

- а) вспомогательных рабочих;
- б) сезонных рабочих;
- в) младший обслуживающий персонал;

- г) руководителей, специалистов;
- д) основных рабочих.

7. Интеллектуальные конфликты основаны:

- а) на столкновении приблизительно равных по силе, но противоположно направленных нужд, мотивов, интересов и увлечений в одного и того человека;
- б) на столкновении вооруженных групп людей;
- в) на борьбе идей в науке, единстве и столкновении таких противоположностей, как истинное и ошибочное;
- г) на противостоянии добра и зла, обязанностей и совести;
- д) на противостоянии справедливости и несправедливости.

8. Конфликтная ситуация — это:

- а) столкновение интересов разных людей с агрессивными действиями;
- б) предметы, люди, явления, события, отношения, которые необходимо привести к определенному равновесию для обеспечения комфортного состояния индивидов, которые находятся в поле этой ситуации;
- в) состояние переговоров в ходе конфликта;
- г) определение стадий конфликта;
- д) противоречивые позиции сторон по поводу решения каких-либо вопросов.

9. На какой стадии конфликта появляется явное (визуальное) проявление острых разногласий, достигнутое в процессе конфликта:

- а) начало;
- б) развитие;
- в) кульминация;
- г) окончание;
- д) послеконфликтный синдром как психологический опыт.

10. Латентный период конфликта характеризуется такой особенностью:

- а) стороны еще не заявили о своих претензиях друг к другу;
- б) одна из сторон признает себя побежденной или достигается перемирие;
- в) публичное выявление антагонизма как для самих сторон конфликта, так и для посторонних наблюдателей;
- г) крайнее агрессивное недовольство, блокирование стремлений, продолжительное отрицательное эмоциональное переживание, которое дезорганизует сознание и деятельность;
- д) отсутствуют внешние агрессивные действия между конфликтующими сторонами, но при этом используются косвенные способы воздействия.

Вариант 2

1. Стиль поведения в конфликтной ситуации, характеризующийся активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных целей — это:

- а) приспособление, уступчивость;
- б) уклонение;
- в) противоборство, конкуренция;
- г) сотрудничество;
- д) компромисс.

2. Комплексная оценка работы — это:

- а) оценка профессиональных знаний и умений с помощью контрольных вопросов;

- б) определение совокупности оценочных показателей качества, сложности и эффективности работы и сравнение с предыдущими периодами с помощью весовых коэффициентов;
- в) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью контрольных вопросов;
- г) определение профессиональных знаний и привычек с помощью специальных тестов с их дальнейшей расшифровкой.
- д) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью социологических опросов.

3. Коллегиальность в управлении — это ситуация, когда:

- а) персонал определенного подразделения — это коллеги по отношению друг к другу;
- б) только руководитель организации может управлять персоналом, но некоторые полномочия он может делегировать своим подчиненным;
- в) существует децентрализация управления организацией;
- г) работодатели работают в тесном контакте друг с другом и связаны узами сотрудничества и взаимозависимости, составляют управленческий штат.
- д) существует централизация управления организацией.

4. Какая подсистема кадрового менеджмента направлена на разработку перспективной кадровой политики:

- а) функциональная;
- б) тактическая;
- в) управляющая;
- г) обеспечивающая;
- д) стратегическая.

5. Стиль поведения в конфликтной ситуации, характеризующийся активной борьбой индивида за свои интересы, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных целей — это:

- а) приспособление, уступчивость;
- б) уклонение;
- в) противоборство, конкуренция;
- г) сотрудничество;
- д) компромисс.

6. Комплексная оценка работы — это:

- а) оценка профессиональных знаний и умений с помощью контрольных вопросов;
- б) определение совокупности оценочных показателей качества, сложности и эффективности работы и сравнение с предыдущими периодами с помощью весовых коэффициентов;
- в) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью контрольных вопросов;
- г) определение профессиональных знаний и привычек с помощью специальных тестов с их дальнейшей расшифровкой.
- д) оценка профессиональных знаний, привычек и уровня интеллекта с помощью социологических опросов.

7. Коллегиальность в управлении — это ситуация, когда:

- а) персонал определенного подразделения — это коллеги по отношению друг к другу;
- б) только руководитель организации может управлять персоналом, но некоторые полномочия он может делегировать своим подчиненным;
- в) существует децентрализация управления организацией;

- г) работодатели работают в тесном контакте друг с другом и связаны узами сотрудничества и взаимозависимости, составляют управленческий штат.
- д) существует централизация управления организацией.

8. Какая подсистема кадрового менеджмента направлена на разработку перспективной кадровой политики:

- а) функциональная;
- б) тактическая;
- в) управляющая;
- г) обеспечивающая;
- д) стратегическая.

9. Функции административно-оперативного управления:

- а) определение структуры предприятий;
- б) периодическое или непрерывное сравнение;
- в) установление ответственности.

10. Регулирование – это:

- а) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- б) процесс выработки корректируемых мер и реализации принятых технологий;
- в) функция менеджмента.

Вариант 3

1. Социология управления является:

- а) частным разделом менеджмента, изучающим особенности поведения людей в коллективе при выполнении трудовых обязанностей
- б) отраслью социологического знания, которая изучает систему и процессы управления, складывающиеся в обществе
- в) самостоятельной социально-экономической дисциплиной, предметом которой выступают отношения людей на фоне функционирования той или иной экономической системы

2. Что является предметом социологии управления?

- а) управленческие отношения, процессы их институционализации, а также социальные механизмы оптимизации управленческих воздействий в различных типах общностей, организаций, социальных институтов и общества в целом
- б) управленческие процессы, протекающие в обществе и его отдельных подсистемах, а также взаимосвязи и взаимозависимости между ними
- в) методы влияния на общество и отдельных его членов, позволяющие достичь выполнения ими особых социальных заданий, которые способны повысить благосостояние

3. К функциям социологии управления относятся:

- а) познавательная, оценочная, направляющая, предсказательная, культурологическая
- б) оценочная, обучающая, социально-направляющая, прогностическая, поисковая, корректирующая
- в) познавательная, оценочная, прогностическая, обучающая, социально-инженерная, культурологическая, поисковая

4. Что является объектом социологии управления?

- а) управленческие процессы, протекающие в обществе и его отдельных подсистемах, а также взаимосвязи и взаимозависимости между ними
- б) общество, социальные группы и отдельные индивиды

в) социально-экономические, политические и правовые процессы, протекающие в обществе

5. Объект социологии управления не включает в себя:

- а) методы и механизмы достижения целей и задач
- б) информацию социального характера о процессах управления
- в) совершенствование и улучшение процессов управления

6. Менеджмент – это:

- а) управление человеческим коллективом в процессе общественного производства
- б) целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации
- в) управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д.
- г) деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений

7. Метод управления – это:

- а) совокупность приёмов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленных организацией целей
- б) существенные, повторяющиеся, объективные взаимосвязи явлений и процессов в хозяйственной деятельности
- в) совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность
- г) область трудовой деятельности

8. Экономические методы воздействуют на личные интересы работников через:

- а) правильно поставленную критику
- б) заработную плату, премии, штрафы
- в) ценообразование
- г) дисциплину

9. Социально-психологические методы действуют на основе:

- а) экономических законов и закономерностей развития природы и общества
- б) на основе формирования и развития общественного мнения относительно общественно и индивидуально значимых ценностей
- в) организационных отношений
- г) экономических интересов личности

10. Кто находится на вершине управленческой пирамиды?

- а) технические исполнители
- б) руководитель
- в) гл. специалисты

Вариант 4

1. Социология управления является:

- а) частным разделом менеджмента, изучающим особенности поведения людей в коллективе при выполнении трудовых обязанностей
- б) отраслью социологического знания, которая изучает систему и процессы управления, складывающиеся в обществе
- в) самостоятельной социально-экономической дисциплиной, предметом которой выступают отношения людей на фоне функционирования той или иной экономической системы

2. Что является предметом социологии управления?

- а) управленческие отношения, процессы их институционализации, а также социальные механизмы оптимизации управленческих воздействий в различных типах общностей, организаций, социальных институтов и общества в целом
- б) управленческие процессы, протекающие в обществе и его отдельных подсистемах, а также взаимосвязи и взаимозависимости между ними
- в) методы влияния на общество и отдельных его членов, позволяющие достичь выполнения ими особых социальных заданий, которые способны повысить благосостояние

3. К функциям социологии управления относятся:

- а) познавательная, оценочная, направляющая, предсказательная, культурологическая
- б) оценочная, обучающая, социально-направляющая, прогностическая, поисковая, корректирующая
- в) познавательная, оценочная, прогностическая, обучающая, социально-инженерная, культурологическая, поисковая

4. Что является объектом социологии управления?

- а) управленческие процессы, протекающие в обществе и его отдельных подсистемах, а также взаимосвязи и взаимозависимости между ними
- б) общество, социальные группы и отдельные индивиды
- в) социально-экономические, политические и правовые процессы, протекающие в обществе

5. Объект социологии управления не включает в себя:

- а) методы и механизмы достижения целей и задач
- б) информацию социального характера о процессах управления
- в) совершенствование и улучшение процессов управления

6. Менеджмент как наука – это:

- а) комплекс знаний о методах и способах управления производством
- б) экономическая наука о способах подготовки, принятия и реализации управленческих решений в сфере производства
- в) система методологических приемов и способов для изучения науки менеджмент
- г) отрасль знаний со специфическим предметом и методами изучения закономерностей

7. Что не является внутренней переменной организации?

- а) структура
- б) цель
- в) люди
- г) законодательство

8. Какие факторы влияют на внешнюю среду организации?

- а) прямые и косвенные
- б) основные и дополнительные
- в) главные и второстепенные
- г) глобальные и локальные

9. Организация – это...

- а) 1 человек
- б) 2 человека, деятельность которых координируется для достижения общей цели
- в) 3 человека
- г) 2 человека, которые не рассматривают себя как часть группы

10. Что не входит в пирамиду потребностей А. Маслоу?

- а) потребность в принадлежности
- б) потребность в безопасности
- в) потребность во власти
- г) потребность в самовыражении.

Вариант 5

1. Социология управления является:

- а) частным разделом менеджмента, изучающим особенности поведения людей в коллективе при выполнении трудовых обязанностей
- б) отраслью социологического знания, которая изучает систему и процессы управления, складывающиеся в обществе
- в) самостоятельной социально-экономической дисциплиной, предметом которой выступают отношения людей на фоне функционирования той или иной экономической системы

2. Что является предметом социологии управления?

- а) управленческие отношения, процессы их институционализации, а также социальные механизмы оптимизации управленческих воздействий в различных типах общностей, организаций, социальных институтов и общества в целом
- б) управленческие процессы, протекающие в обществе и его отдельных подсистемах, а также взаимосвязи и взаимозависимости между ними
- в) методы влияния на общество и отдельных его членов, позволяющие достичь выполнения ими особых социальных заданий, которые способны повысить благосостояние

3. К функциям социологии управления относятся:

- а) познавательная, оценочная, направляющая, предсказательная, культурологическая
- б) оценочная, обучающая, социально-направляющая, прогностическая, поисковая, корректирующая
- в) познавательная, оценочная, прогностическая, обучающая, социально-инженерная, культурологическая, поисковая

4. Что является объектом социологии управления?

- а) управленческие процессы, протекающие в обществе и его отдельных подсистемах, а также взаимосвязи и взаимозависимости между ними
- б) общество, социальные группы и отдельные индивиды
- в) социально-экономические, политические и правовые процессы, протекающие в обществе

5. Объект социологии управления не включает в себя:

- а) методы и механизмы достижения целей и задач
- б) информацию социального характера о процессах управления
- в) совершенствование и улучшение процессов управления

6. Что является объектом и субъектом менеджмента?

- а) технические ресурсы
- б) люди
- в) финансовые ресурсы
- г) технологии

7. Главной задачей менеджера является:

- а) максимизация прибыли
- б) организация труда персонала
- в) получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов
- г) налаживание системы внутрифирменных коммуникаций

8. Как могут быть связаны между собой функциональные звенья в организационной структуре управления?

- а) вертикальными связями
- б) горизонтальными связями
- в) функциональными связями
- г) всеми перечисленными связями

9. Какие методы традиционно выделяют в менеджменте?

- а) административные и бюрократические
- б) бюрократические и социально-психологические
- в) социально-психологические и демократические
- г) экономические и административные

10. Какие психологические факторы влияют на работника организации?

- а) непроизводственные
- б) внутренние
- в) производственные
- г) внешние

Вариант 6

1. Укажите элементы, выделяемые в организационной структуре управления:

- а) предмет и объект управления, мотивация
- б) уровни и звенья управления, вертикальные и горизонтальные связи
- в) ресурсы, уровни управления, предмет и объект управления

2. Кого из нижеперечисленных можно считать руководителем низового звена?

- а) главного бухгалтера
- б) ректора университета
- в) премьер-министра страны

3. Укажите характеристику шведской модели управления:

- а) национальное самосознание имеет очень высокий уровень
- б) производительность труда и ориентация на признание внутри коллектива напрямую связаны между собой
- в) социальная политика направлена на то, чтобы сделать имущественное неравенство между членами общества минимальным

4. Координация, реординация и субординация – это:

- а) методы социальной мотивации
- б) разновидности управленческих моделей
- в) принципы организации общества

5. Квалифицированные, а также не имеющие квалификации работники, которые непосредственно не реализуют цели организации – это:

- а) кадровый состав работников
- б) штатный список работников
- в) технический состав работников

6. В системе управления организацией - объект управления – это...

- а) связующая подсистема
- б) управляющая подсистема

- в) финансовая подсистема
 - г) управляемая подсистема
7. Что поступает во внешнюю среду из организации?
- а) внутриотраслевые нормативы
 - б) информация
 - в) ресурсы
 - г) отчетные данные
8. Какие элементы образуют среду прямого влияния?
- а) развитие техники и технологии
 - б) политическая ситуация
 - в) конкуренты
 - г) законодательные акты
9. Какую основную задачу ставили и решали представители школы научного менеджмента?
- а) поддержание удовлетворительного социально-психологического климата в организации
 - б) развитие инновационного менеджмента
 - в) максимальное увеличение производительности труда на рабочем месте
 - г) определение функций и принципов эффективного менеджмента
10. Лидерство в теории менеджмента можно определить как:
- а) условия функционирования организации
 - б) способность оказывать влияние на личность и группы людей
 - в) размер заработной платы
 - г) победу в конфликте

Вариант 7

1. Как называются субъекты и объекты действий, которые участвуют в реализации социальных технологий?
- а) социальные структуры, люди
 - б) звенья общественной цепочки
 - в) трудовые и материально-вещественные ресурсы
2. Как по-другому можно назвать социетальную систему?
- а) система низшего порядка
 - б) система высшего порядка
 - в) суперсистема
3. Трудовой коллектив и семья – это пример системы:
- а) менее общего порядка
 - б) суперсистемы
 - в) системы среднего порядка
4. Социальная система общего порядка – это:
- а) трудовой коллектив
 - б) социальный институт
 - в) социально-политическое сообщество
5. Согласно концепции Н.Лумана социальные системы:
- а) самовоспроизводящиеся, самореферентные
 - б) самоуправляемые, самосохраняющиеся

в) саморегулируемые, самовозобновляемые

6. В системе управления организацией - субъект управления - это?

- а) управляющая подсистема
- б) управляемая подсистема
- в) связующая подсистема
- г) финансовая подсистема

7. Что поступает в организацию из внешней среды?

- а) нормативы
- б) отчетные данные
- в) цели
- г) ресурсы

8. Какую основную задачу ставили и решали представители школы научного менеджмента?

- а) поддержание удовлетворительного социально-психологического климата в организации
- б) развитие инновационного менеджмента
- в) максимальное увеличение производительности труда на рабочем месте
- г) определение функций и принципов эффективного менеджмента

9. Лидерство в теории менеджмента можно определить как:

- а) условия функционирования организации
- б) способность оказывать влияние на личность и группы людей
- в) размер заработной платы
- г) победу в конфликте

10. Под принятием решения понимается:

- а) способ побуждения людей для достижения определенных целей
- б) процесс формирования альтернатив
- в) процесс обмена информацией между двумя и более субъектами
- г) сознательный выбор действий из имеющихся альтернатив для достижения желаемых результатов

Ключ к тесту:

Вариант Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
1	б	в	б	б	б	б	а
2	в	б	а	а	а	а	в
3	б	г	в	в	в	в	а
4	г	д	а	а	а	б	б
5	г	в	в	в	в	в	а
6	г	б	г	а	б	г	а
7	в	г	а	г	в	г	г
8	д	д	б	а	б	б	в
9	в	а,в	в	б	а	в	б
10	д	а,в	б	в	г	б	г

Критерии оценки:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 10 б.):

- 10 – 9 б. - процент правильных ответов 80-100%;
- 8 - 7 б. - процент правильных ответов 65-79,9%;
- 6 - 5 б. - процент правильных ответов 50-64,9%;

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.2.1 Ситуационные задачи

Примеры ситуационных задач.

Задание 1. Выделить количественные, структурные и качественные показатели из общего перечня.

1. Среднегодовая стоимость основных средств.
2. Численность работников.
3. Выработка одного работника.
4. Удельный вес рабочих в общей численности работников.
5. Себестоимость единицы продукции.
6. Норма затрат материалов на единицу продукции.
7. Потери рабочего времени.
8. Фондоотдача.
9. Рентабельность продукции.
10. Доля активной части основных средств.
11. Оборачиваемость оборотных средств.

Количественные показатели	Структурные показатели	Качественные показатели

Задание 2. Охарактеризовать принципы экономического анализа и заполнить таблицу

Принцип экономического анализа	Характеристика
1. научность	
2. системность	
3. комплексность	
4. объективность	
5. действенность	
6. регулярность	
7. оперативность	
8. учет макроэкономических факторов	
9. эффективность	

Задание 3. С использованием балансового приема проверить увязку и достоверность данных по формированию материальных ресурсов. Использовать балансовое соотношение: $MP = MP_{\text{нп}} + MP_{\text{пост}} - MP_{\text{исп}}$

Показатели (Тыс. руб.)	Предыдущий период	Отчетный период
1. Поступило материальных ресурсов	9000	7800
2. Использовано материальных ресурсов	3000	160

3. Остаток материальных ресурсов		
На начало периода	530	380
На конец периода	6530	7480

Задание 4. На основании данных, приведенных в таблице, провести анализ влияния указанных факторов на формирование фонда заработной платы с использованием способа цепных подстановок и относительных разниц. Сделать выводы.

$$\text{ФЗП} = \text{Чр} \times \text{Д} \times \text{П} \times \text{ЧЗП}$$

Данные для факторного анализа фонда заработной платы

Показатели	2018	2019	Отклонение (+/-)	
			Абсолютное	Относительное
1. Среднесписочная численность работников, чел.	32	34		
2. Количество дней, отработанных 1 рабочим в год	220	210		
3. Средняя продолжительность рабочего дня, час.	7,5	8		
4. Среднечасовая заработная плата, руб.	250	300		

Задание 5. Оценить состав и динамику активов образовательной организации в агрегированном виде по данным бухгалтерского баланса.

Статьи активов	На начало года	На конец года	Абсолютное изменение	Темп роста, %
Нефинансовые активы				
Основные средства (остаточная стоимость)	754 777,6	829 940,5		
Нематериальные активы (остаточная стоимость)	279,8	4,0		
Материальные запасы	22 707,8	18 076,9		
Вложения в нефинансовые активы	176 416,2	181 812,1		
Итого нефинансовых активов				
Финансовые активы				
Денежные средства учреждения	77 280,2	15 449,4		
Расчеты по доходам	(113 116,1)	(105 787,7)		
Расчеты по выданным авансам	1 603,6	19 745,1		
Расчеты с подотчетными лицами	20,2	50,8		
Расчеты по ущербу имущества	143,0	143,0		
Расчеты по НДС по приобретенным материальным ценностям, работам, услугам	227,0	668,8		
Расчеты с учредителем (чистая стоимость особо ценного имущества)	(702 495,5)	(724 511,8)		
Итого финансовых активов				
Всего активов (валюта баланса)				

Задание 6. Оценить состав и динамику источников формирования активов образовательной организации в агрегированном виде по данным бухгалтерского баланса.

Статьи активов	На начало года	На конец года	Абсолютное изменение	Темп роста, %
Обязательства				
Расчеты по принятым обязательствам	6 691,6	8 931,3		
Расчеты по платежам в бюджеты	4 251,9	26 243,5		
Прочие расчеты с кредиторами	1 497,6	1 805,9		
Итого обязательств				
Финансовый результат				
Финансовый результат прошлых отчетных периодов	(97 898,3)	(154 196,4)		

Финансовый результат от начислений амортизации особо ценного имущества	295 766,4	345 806,2		
Доходы будущих периодов	7 534,6	7 000,6		
Итого финансовый результат				
Всего источников формирования активов (валюта баланса)				

Задание 7. Оценить ликвидность образовательной организации по данным бухгалтерского баланса.

№	Показатель	На начало года	На конец года	Абсолютное изменение
<i>Исходные данные для анализа, тыс. руб.</i>				
1	Денежные средства учреждения	77 280,2	15 449,4	
2	Финансовые вложения	-	-	
3	Средства в расчетах с дебиторами	1 994,7	20 607,7	
4	Вложения в финансовые активы	-	-	
5	Материальные запасы	22 707,8	18 076,9	
6	Затраты на изготовление готовой продукции, выполнение работ, услуг	-	-	
7	Итого текущих (оборотных) активов (п. 1 + п. 2 + п. 3 + п. 4 + п. 5 + п. 6)			
8	Общая величина обязательств перед кредиторами	125 557,2	142 768,4	
<i>Исходные данные для анализа, тыс. руб.</i>				
9	Коэффициент абсолютной ликвидности (покрытия обязательств перед кредиторами денежными средствами) ((п. 1 + п. 2) / п. 8)			
10	Коэффициент критической ликвидности (покрытия обязательств перед кредиторами денежными средствами и средствами в расчетах с дебиторами) ((п. 1 + п. 2 + п. 3 + п. 4) / п. 8))			
11	Коэффициент текущей ликвидности (покрытия обязательств перед кредиторами текущими (оборотными) активами) (п. 7 / п. 8)			
12	Коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности (покрытия обязательств средствами в расчетах с дебиторами)(п. 3 / п. 8)			

За каждую верно решенную задачу начисляется 0,5 балла.

Максимально возможная сумма баллов за одно занятие составляет 3 балла.

4.2.2 Тесты.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК-6 в процессе освоения дисциплины.

Количество вопросов 100.

Примеры тестовых вопросов.

Раздел 1. Теоретические основы экономического анализа

1. Экономический анализ – это

а) научный способ познания, который изучает экономические явления и процессы на уровне мировой и национальной экономики и ее отдельных отраслей;

- б) научный способ познания, который изучает экономические явления и процессы на уровне отдельных субъектов хозяйствования;
- в) научный способ познания сущности экономических явлений и процессов, основанный на расчленении их на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей.

2. Макроэкономический анализ – это:

- а) научный способ познания, который изучает экономические явления и процессы на уровне мировой и национальной экономики и ее отдельных отраслей;
- б) научный способ познания, который изучает экономические явления и процессы на уровне отдельных субъектов хозяйствования;
- в) научный способ познания сущности экономических явлений и процессов, основанный на расчленении их на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей.

3. Микроэкономический анализ – это:

- а) научный способ познания, который изучает экономические явления и процессы на уровне мировой и национальной экономики и ее отдельных отраслей;
- б) научный способ познания, который изучает экономические явления и процессы на уровне отдельных субъектов хозяйствования;
- в) научный способ познания сущности экономических явлений и процессов, основанный на расчленении их на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей.

4. Анализ в системе управления предприятием выполняет следующие функции:

- а) определяются основные направления и содержание деятельности предприятия, структурных подразделений и отдельных работников;
- б) обеспечивает сбор, систематизацию и обобщение информации, необходимой для управления производством;
- в) производится сравнение достигнутых результатов деятельности с показателями прошлых периодов, определяется влияние факторов на деятельность предприятия, выявляются недостатки и резервы.

5. Объективными условиями для выделения экономического анализа в самостоятельную науку является наличие:

- а) самостоятельного предмета исследования, наличие самостоятельного метода исследования, наличие объектов изучения, накопление системы знаний, наличие кадров
- б) самостоятельного предмета исследования, универсальность методов анализа, наличие субъектов анализа, наличие объектов изучения, потребность экономики в данной науке
- в) предмета исследования, универсальность методов исследования, наличие субъектов изучения, связь объектов анализа, наличие системы подготовки кадров

6. Этапы аналитического исследования:

- а) изучение деятельности предприятия, измерение влияния факторов на результативные показатели
- б) сбор аналитической информации, расчет экономических показателей, изучение взаимосвязи факторных и результативных показателей
- в) подготовка программы исследования, сбор аналитической информации, обобщение влияния факторов
- г) подготовка программы исследования, сбор аналитической информации, расчет экономических показателей, обобщение влияния факторов

7. Цель экономического анализа хозяйственной деятельности заключается в:

- а) информационно-аналитическом обеспечении функционирования системы бухгалтерского учета предприятия;

- б) сборе, обработке, передаче и хранении информации о деятельности предприятия;
- в) информационно-аналитическом обеспечении принимаемых управленческих решений;
- г) информационно-аналитическом обеспечении аудиторской деятельности.

8. Предметом экономического анализа на микроуровне является...

- а) причинно-следственные связи хозяйственных явлений и процессов, происходящих на предприятии
- б) исследование процессов выполнения плана предприятием
- в) хозяйственные процессы, происходящие на предприятии и конечные финансовые результаты его деятельности
- г) экономическая деятельность хозрасчетных звеньев предприятия, направленная на выполнение плана
- д) хозяйственная деятельность предприятия, отражаемая в планах учета отчетности и иных источниках информации

9. Под предметом экономического анализа понимается:

- а) функциональные подразделения фирмы
- б) хозяйственные процессы предприятий
- в) производственные цеха и службы
- г) персонал предприятия
- д) основные производственные фонды

10. Результаты хозяйственной деятельности предприятия: производство и реализация продукции, ее себестоимость, использование производственных и финансовых ресурсов, финансовые результаты производства являются ... экономического анализа
Объектами

11. Экономический анализ выступает одной из функций:

- а) управления;
- б) бухгалтерского учета;
- в) финансового менеджмента;
- г) планирования.

12. Предметом экономического анализа на микроуровне является...

- а) причинно-следственные связи хозяйственных явлений и процессов, происходящих на предприятии
- б) исследование процессов выполнения плана предприятием
- в) хозяйственные процессы, происходящие на предприятии и конечные финансовые результаты его деятельности
- г) экономическая деятельность хозрасчетных звеньев предприятия, направленная на выполнение плана
- д) хозяйственная деятельность предприятия, отражаемая в планах учета отчетности и иных источниках информации

13. Под предметом экономического анализа понимается:

- а) функциональные подразделения фирмы
- б) хозяйственные процессы предприятий
- в) производственные цеха и службы
- г) персонал предприятия
- д) основные производственные фонды

14. Причинно-следственные связи экономических явлений и процессов являются ... экономического анализа
- предметом
 - объектом
 - субъектом
15. Результаты хозяйственной деятельности предприятия: производство и реализация продукции, ее себестоимость, использование производственных и финансовых ресурсов, финансовые результаты производства являются ... экономического анализа
- предметом
 - объектами
 - субъектами
16. Экономический анализ выступает одной из функций:
- управления;
 - бухгалтерского учета;
 - финансового менеджмента;
 - планирования.
17. Объектом экономического анализа является
- результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия
 - сами финансово-хозяйственные явления и процессы
 - результаты финансово-хозяйственной деятельности, финансово-хозяйственные явления и процессы
18. Содержание экономического анализа- это:
- синоним понятия " предмет экономического анализа"
 - синоним понятия "объект" экономического анализа
 - совокупность понятий "предмет" "объект и метод" экономического анализа
19. Способ познания предметов и явлений основанный на разложении целого на составные части и изучение их во взаимосвязи взаимозависимости и взаимообусловленности называется:
- синтез
 - дедукция
 - логика
 - анализ
20. Выделение составных элементов тех или других экономических явлений для выделения наиболее существенного и главного в изучаемом объекте называется:
- систематизацией
 - обобщением
 - детализацией
21. Содержание экономического анализа заключается:
- в глубоком и всестороннем изучении экономической информации о функционировании экономического субъекта хозяйствования с целью принятия оптимальных управленческих решений по обеспечению выполнения производственных программ предприятия, оценки уровня их выполнения, выявления слабых мест и внутрихозяйственных резервов;

- б) в познании хозяйственных процессов экономического субъекта, основанном на разложении целого на составные элементы и изучение последних в их взаимосвязи и взаимозависимости путем синтеза;
- в) во всем вышеперечисленном.

22. Основной целью проведения экономического анализа является:

- а) непрерывный учет хозяйственных средств и их источников;
- б) поиск резервов повышения эффективности функционирования хозяйственного субъекта;
- в) позиционирование нового продукта на рынке;
- г) все вышеперечисленное.

23. основополагающие принципы метода экономического анализа не отражает следующая черта диалектики:

- а) единство анализа и синтеза;
- б) изучение экономических явлений в их взаимосвязи;
- в) изучение экономических явлений в развитии, в динамике;
- г) единство и борьба противоположностей.

24. Математическое уравнение $F = A+B+C$ отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу ... факторных моделей.

25. К экономико-математическим методам анализа относится:

- а) метод исследования операций
- б) трендовый анализ
- в) коэффициентный анализ
- г) горизонтальный анализ

26. К классу кратных детерминированных факторных моделей не применяется способ их преобразования (моделирования):

- а) удлинения факторной системы
- б) расширения факторной системы
- в) сокращения факторной системы
- г) раздвоения факторной системы

27. Определить соответствие индивидуальных затрат на предприятии общественно необходимым, его организационно-технический уровень и место в ряду предприятий аналогичной производственной специализации позволяет:

- а) сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов
- б) межхозяйственное сравнение
- в) сравнение со среднеотраслевыми данными
- г) сравнение показателей предприятия со средними показателями рыночной экономики

28. Метод ... заключается в получении ряда промежуточных значений результативного показателя путем последовательной замены базисных (плановых) значений факторов на фактические, с последующим сравнением величины результативного показателя до и после изменения уровня исследуемого фактора.

29. Математическое уравнение $A = (A+C)/B$ отражающее взаимосвязь результативного показателя с несколькими факторными показателями, относится к типу ... факторных моделей.

30. анализ предполагает определение структуры итоговых показателей бухгалтерской отчетности с выявлением влияния каждой позиции на результат в целом.

31. ... методы экономического анализа хозяйственной деятельности основаны на использовании профессиональных знаний, опыта и интуиции аналитика:

- а) эвристические
- б) экономико-математические
- в) факторные
- г) статистические

32. Особенность метода экономического анализа заключается в:

- а) разработке и использовании системы показателей, всесторонне характеризующих хозяйственную деятельность;
- б) раскрытии и изучении причин (факторов), вызвавших изменения тех или иных хозяйственных показателей;
- в) измерении взаимосвязи и взаимозависимости между показателями;
- г) все вышеперечисленное.

33. Методика экономического анализа представляет собой:

- а) совокупность конкретных приемов, способов и средств, применяемых в заранее определенной последовательности для достижения поставленной цели при исследовании отдельных экономических явлений;
- б) план проведения анализа хозяйственной деятельности экономического субъекта;
- в) процесс обработки, передачи и хранения экономической информации на предприятии;
- г) все вышеперечисленное.

34. Методика экономического анализа должна содержать:

- а) цели и задачи анализа;
- б) систему показателей, с помощью которых будет исследоваться каждый объект анализа;
- в) рекомендации по последовательности и периодичности проведения аналитического исследования;
- г) описание способов исследования изучаемых объектов;
- д) все вышеперечисленное.

35. Методы исследования операций используются для:

- а) анализа экономических явлений и процессов как очень сложных систем с точки зрения законов и механизмов управления и движения информации в них;
- б) разработки методов целенаправленных действий, количественной оценки полученных решений и выбора из них наилучшего;
- в) решения экономических задач, связанных со сложившейся экономической ситуацией на основе интуиции, прошлого опыта;
- г) изучения стохастической связи между явлениями, базирующимися на массовых наблюдениях и законе больших чисел.

36. Методы математического программирования используются для:

- а) решения задач оптимизации хозяйственной деятельности как средство планирования расчетов;
- б) решения экономических задач, связанных со сложившейся экономической ситуацией, на основе интуиции, прошлого опыта;
- в) изучения стохастической связи между явлениями, базирующимися на массовых наблюдениях и законе больших чисел;

г) разработки методов целенаправленных действий, количественной оценки полученных решений и выбора из них наилучшего.

37. Эвристические методы в экономическом анализе используются для:

- а) анализа экономических явлений и процессов как очень сложных систем с точки зрения законов и механизмов управления движения информации в них;
- б) разработки методов целенаправленных действий, количественной оценки полученных решений и выбора из них наилучшего;
- в) решения экономических задач, связанных со сложившейся экономической ситуацией на основе интуиции, прошлого опыта;
- г) изучения стохастической связи между явлениями, базирующимися на массовых наблюдениях и законе больших чисел.

38. Субъект экономического анализа - это:

- а) юридическое или физическое лицо, осуществляющее экономический анализ;
- б) юридические и физические лица, заинтересованные в определенной экономической информации об организации (внутренние и внешние);
- в) все вышеперечисленное.

39. Характерной чертой метода экономического анализа является использование

- а) системы показателей
- б) статистических зависимостей
- в) первичной отчетной документации
- г) электронно-вычислительных машин

40. Метод абсолютных разниц в экономическом анализе предполагает:

- а) отражение соотношений, пропорций групп взаимосвязанных экономических показателей, итоги которых должны быть тождественными;
- б) определение влияния отдельных факторов на изменение величины результативного показателя путем постепенной замены базисной величины каждого фактора в объеме результативного показателя на фактическую в отчетном периоде;
- в) определение величины влияния факторов умножением абсолютного прироста на базовую величину факторов, которые находятся справа от него и фактическую величину факторов, находящихся слева от него.

Раздел 2. Экономический анализ деятельности образовательной организации

41. Внедрение кодов Бюджетной классификации позволит

- а) предотвратить отрицательные результаты деятельности бюджетных предприятий
- б) осуществлять контроль за движением бюджетных средств от источников доходов до конечных получателей
- в) объединить учет у исполнителей бюджета и у бюджетных организаций
- г) все ответы верны

42. Какой нормативный документ устанавливает единый порядок ведения бухгалтерского учета в бюджетных организациях?

- а) приказ Минфина России
- б) закон «О бухгалтерском учете»
- в) бюджетный кодекс
- г) инструкция по бюджетному учету

43. План счетов бюджетного учета отражен

- а) в приказе Минфина России

- б) в закон «О бухгалтерском учете»
- в) в бюджетный кодекс
- г) в инструкции по бюджетному учету

44. К какой группе пользователей бухгалтерской информации относятся собственники имущества?

- а) внутренней
- б) внешней
- в) пользователей с косвенным финансовым интересом
- г) пользователей, не имеющих прямого финансового интереса

45. К какой группе пользователей бухгалтерской информации относятся инвесторы?

- а) внутренней
- б) внешней
- в) пользователей с косвенным финансовым интересом
- г) пользователей, не имеющих прямого финансового интереса

46. Что является особенностью бюджетного учета?

- а) контроль исполнения сметы расходов
- б) организация учета в разрезе статей бюджетной классификации
- в) введение метода начислений
- г) введение кассового метода

47. Контроль за движением имущества и выполнением обязательств в бюджетных учреждениях обеспечивает:

- а) коммерческий директор
- б) руководитель учреждения
- в) главный бухгалтер
- г) вышестоящая организация

48. В бюджетном учреждении все бухгалтерские документы, связанные с исполнением смет доходов и расходов по бюджетным средствам, подписываются:

- а) руководителем учреждения
- б) главным бухгалтером
- в) руководителем вышестоящей организации
- г) все ответы верны

49. Отчет о финансовых результатах деятельности (ф. 0503121) относится:

- а) к месячной отчетности
- б) к квартальной отчетности
- в) к годовой отчетности
- г) к промежуточной отчетности

50. Что из перечисленного включает в себя годовая и квартальная отчетность?

- а) справка по некассовым операциям по исполнению бюджета (ф. 0503129)
- б) отчет о финансовых результатах деятельности (ф. 0503121)
- в) отчет об исполнении бюджета (ф. 0503122)
- г) все ответы верны

51. Справка по некассовым операциям по исполнению бюджета (ф. 0503129) относится:

- а) к квартальной отчетности

- б) к годовой отчетности
- в) к месячной отчетности
- г) к промежуточной отчетности

52. Отчет об исполнении бюджета главного распорядителя (распорядителя), получателя средств бюджета (ф. 0503127) составляется получателем средств бюджета и заверяется:

- а) налоговой инспекцией
- б) вышестоящей организацией
- в) органом, осуществляющим кассовое обслуживание исполнения бюджета
- г) министерством финансов

53. Формирование отчета об исполнении бюджета по средствам, полученным от предпринимательской деятельности, осуществляется по счетам

- а) кредитного учета
- б) коммерческого учета
- в) бюджетного учета
- г) бухгалтерского учета

54. Отчет о финансовых результатах деятельности (ф. 0503121) относится:

- а) к месячной отчетности
- б) к квартальной отчетности
- в) к годовой отчетности
- г) к промежуточной отчетности

55. Что из перечисленного включает в себя годовая и квартальная отчетность? (укажите все верные ответы)

- а) отчет об исполнении бюджета (ф. 0503122)
- б) справка по некассовым операциям по исполнению бюджета (ф. 0503129)
- в) отчет о финансовых результатах деятельности (ф. 0503121)
- г) все ответы верны

56. Справка по некассовым операциям по исполнению бюджета (ф. 0503129) относится:

- а) к квартальной отчетности
- б) к месячной отчетности
- в) к годовой отчетности
- г) к промежуточной отчетности

57. Отчет об исполнении бюджета главного распорядителя (распорядителя), получателя средств бюджета (ф. 0503127) составляется получателем средств бюджета и заверяется:

- а) налоговой инспекцией
- б) органом, осуществляющим кассовое обслуживание исполнения бюджета
- в) вышестоящей организацией
- г) министерством финансов

58. Формирование отчета об исполнении бюджета по средствам, полученным от предпринимательской деятельности, осуществляется по счетам

- а) бюджетного учета
- б) кредитного учета
- в) коммерческого учета
- г) бухгалтерского учета

59. Распределение доходов, полученных из бюджета, осуществляется в соответствии со сметой, отражающей:
- а) лимиты бюджетных ассигнований
 - б) лимиты кассовых расходов
 - в) потребность в бюджетных средствах
 - г) потребность в прибыли
60. Доход определяется как поток денег или общая сумма денег, поступающая в результате ...
- а) осуществления деятельности
 - б) осуществления деятельности и в иных случаях доходы в течение определенного периода
 - в) формирования дебиторской задолженности
 - г) формирования кредиторской задолженности
61. К фондам образовательной организации как резерву денежных средств, относится фонд...
- а) потребления
 - б) накопления
 - в) экономического стимулирования
 - г) потребления и накопления
62. Прибыль в бюджетном учреждении – это финансовый результат от ... деятельности организации:
- а) только от бюджетной
 - б) всех видов деятельности
 - в) только от внебюджетной
 - г) нет верного ответа
63. Нефинансовые активы – это ...
- а) основные средства
 - б) земля
 - в) материальные запасы
 - г) трудовые ресурсы
64. Основные направления анализа основных средств – анализ ...
- а) использования оборудования и производственной мощности организации
 - б) обеспеченности учреждения основными средствами
 - в) использования производственных площадей
 - г) количественного состава одинаковых основных средств
 - д) обеспеченности учреждения материальными запасами
65. Дебиторская задолженность означает ...
- а) временное отвлечение средств из оборота хозяйствующего субъекта
 - б) использование средств данного хозяйствующего субъекта в оборотах других хозяйствующих субъектов
 - в) увеличение заемного капитала
66. Основные источники возникновения кредиторской задолженности:
- а) неоплаченные ресурсы, потребленные образовательной организацией (полученные, но неоплаченные медикаменты, коммунальные услуги и т.д.)
 - б) задолженность по платежам в бюджет и государственные внебюджетные фонды
 - в) проценты за кредит
 - г) выплата премий работникам

67. Сущность финансовой устойчивости (абсолютный показатель устойчивости финансового состояния) предприятия состоит в:

- а) покрытия краткосрочной задолженности денежными средствами и активными расчетами с дебиторами;
- б) обеспеченности запасов собственными и заемными источниками их формирования;
- в) покрытия краткосрочных обязательств оборотными активами;
- г) обеспеченности предприятия производственными запасами.

68. Коэффициент автономии образовательной организации определяется как отношение:

- а) источников финансирования к величине оборотных средств;
- б) оборотных средств к общей величине источников финансирования;
- в) полученного финансового результата к общей величине источников финансирования образовательной организации;
- г) оборотных средств к общей величине валюты баланса.

69. Определите коэффициент финансовой зависимости образовательной организации на основе следующих данных: обязательства перед учредителями – 47 441 тыс. руб.; обязательства перед кредиторами – 7 500 тыс. руб.; финансовый результат (собственные средства) – 98 500 тыс. руб.;

- а) 0,05;
- б) 0,04;
- в) 0,41;
- г) 5,01.

70. Трехфакторный показатель типа финансовой ситуации образовательной организации по степени устойчивости $S \{0,1,1\}$ характеризует:

- а) абсолютную устойчивость финансового состояния;
- б) нормальную устойчивость финансового состояния;
- в) неустойчивое финансовое состояние;
- г) кризисное финансовое состояние.

71. Структуру капитала образовательной организации характеризует коэффициент:

- а) маневренности собственного капитала;
- б) обеспеченности собственными средствами;
- в) финансовой независимости;
- г) общего покрытия.

72. Эффект ... — это приращение к рентабельности собственного капитала, полученное благодаря использованию заемных средств (кредитов), несмотря на их платность.

73. Коэффициент финансовой устойчивости образовательной организации определяется отношением:

- а) источников собственных средств к валюте баланса;
- б) долгосрочных кредитов и займов к валюте баланса;
- в) суммы источников собственных средств и долгосрочных кредитов и займов к валюте баланса;
- г) источников собственных средств к сумме источников собственных средств и долгосрочных кредитов и займов.

74. Определите коэффициент автономии образовательной организации на основе следующих данных: обязательства перед учредителем - 18,6 тыс. руб.; собственные средства (финансовый результат) - 15,2 тыс. руб.; общая величина источников

формирования имущества образовательной организации - 19,4 тыс. руб.:

- а) 0,10;
- б) 1,74;
- в) 0,57;
- г) 0,74.

75. Трехфакторный показатель типа финансовой ситуации по степени устойчивости $S = \{0,0,0\}$ характеризует:

- а) абсолютную устойчивость финансового состояния;
- б) нормальную устойчивость финансового состояния;
- в) неустойчивое финансовое состояние;
- г) кризисное финансовое состояние.

76. Оборачиваемость совокупных активов рассчитывается как отношение:

- а) общей величины доходов образовательной организации к среднегодовой величине совокупных активов;
- б) среднегодовой величины совокупных активов к общей величине доходов образовательной организации;
- в) общей величины доходов образовательной организации к величине совокупных активов;
- г) заемного капитала к среднегодовой величине совокупных активов.

77. Коэффициент ... отражает долю собственных средств в общей величине источников финансирования деятельности образовательной организации:

- а) автономии;
- б) финансовой зависимости;
- в) финансовой устойчивости;
- г) деловой активности.

78. Коэффициент финансовой зависимости по балансу определяется отношением:

- а) итога пассива баланса к валюте баланса;
- б) итога актива баланса к валюте баланса;
- в) итога по строкам долгосрочных обязательств баланса к валюте баланса;
- г) суммы итогов строкам долгосрочных и краткосрочных обязательств к валюте баланса.

79. Трехфакторный показатель типа финансовой ситуации по степени устойчивости $S = \{0,0,1\}$ характеризует:

- а) абсолютную устойчивость финансового состояния;
- б) нормальную устойчивость финансового состояния;
- в) неустойчивое финансовое состояние;
- г) кризисное финансовое состояние.

80. Для характеристики финансовой устойчивости образовательной организации используется коэффициент:

- а) абсолютной ликвидности;
- б) деловой активности;
- в) автономии;
- г) капиталотдачи.

81. Определите коэффициент финансовой зависимости на основе следующих данных: обязательства перед кредиторами - 216 тыс. руб., нефинансовые активы - 191 тыс. руб., общая величина источников формирования имущества образовательной организации -

235 тыс. руб., обязательства перед учредителями – 140 тыс. руб.:

- а) 0,92;
- б) 0,42;
- в) 0,48;
- г) 0,52.

82. Понятие «финансовая устойчивость» образовательной организации означает:

- а) определенное состояние счетов образовательной организации, гарантирующее его постоянную платежеспособность;
- б) способность работы образовательной организации без привлечения банковских ресурсов и других заемных средств;
- в) способность образовательной организации производить отчисления в государственный бюджет и внебюджетные фонды;
- г) все вышеперечисленное.

83. Какие из приведенных показателей характеризуют интенсивность использования ресурсов образовательной организации?

- а) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами;
- б) коэффициент срочной ликвидности;
- в) рентабельность чистых активов;
- д) коэффициент оборачиваемости собственного капитала.

84. Показатель ... ликвидности показывает степень покрытия краткосрочных обязательств оборотными активами, т.е. характеризует запас финансовой прочности образовательной организации вследствие превышения оборотных активов над краткосрочными обязательствами.

85. Определите величину абсолютно ликвидных активов на основе следующих данных: денежные средства - 80 тыс. руб., краткосрочные финансовые вложения - 75 тыс. руб., дебиторская задолженность - 150 тыс. руб.:

- а) 305 тыс. руб.;
- б) 225 тыс. руб.;
- в) 80 тыс. руб.;
- г) 155 тыс. руб.

86. Укажите последовательность убывания степени ликвидности активов образовательной организации (от наиболее ликвидных к наименее ликвидным активам):

- а) дебиторская задолженность;
- б) материальные запасы;
- в) денежные средства;
- г) нефинансовые активы.

87. Ликвидность баланса определяется как степень покрытия:

- а) краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;
- б) краткосрочных обязательств организации ее оборотными активами;
- в) обязательств организации ее активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;
- г) долгосрочных обязательств организации ее внеоборотными активами.

88. Показатель ... ликвидности показывает, какую часть краткосрочной задолженности организация может погасить в ближайшее время.

89. Коэффициент текущей ликвидности по данным бухгалтерской отчетности рассчитывается как отношение:

- а) итога по строкам денежных средств, финансовых вложений, дебиторской задолженности, материальных запасов, затрат на выполнение работ, услуг, к валюте баланса;
- б) итога по строкам денежных средств, финансовых вложений, материальных запасов, затрат на выполнение работ, услуг, к валюте баланса;
- в) итога по строкам денежных средств, финансовых вложений, дебиторской задолженности, материальных запасов, затрат на выполнение работ, услуг, к общей величине обязательств перед кредиторами;
- г) итога по строкам денежных средств, дебиторской задолженности, материальных запасов, затрат на выполнение работ, услуг, к общей величине обязательств перед кредиторами.

90. Показатель ... ликвидности отражает прогнозируемые платежные возможности образовательной организации при условии своевременного проведения расчетов с дебиторами:

- а) абсолютной;
- б) быстрой;
- в) текущей;
- г) общей.

91. Если показатель «степень платежеспособности по текущим обязательствам», рассчитанный на основе данных за последний отчетный период, не превышает трех месяцев, то организация признается:

- а) платежеспособной;
- б) неплатежеспособной первой категории;
- в) неплатежеспособной второй категории;
- г) неплатежеспособной третьей категории.

92. Укажите последовательность убывания степени срочности оплаты пассивов организации (от наиболее срочных к наиболее устойчивым пассивам):

- а) краткосрочные кредиты и займы;
- б) кредиторская задолженность;
- в) резервы предстоящих расходов;
- г) долгосрочные кредиты и займы.

93. Показатель ... ликвидности показывает платежные возможности организации, оцениваемые при условии не только своевременных расчетов с дебиторами, но и продажи в случае необходимости прочих элементов материальных оборотных средств:

- а) абсолютной;
- б) быстрой;
- в) текущей;
- г) критической.

94. Укажите последовательность возрастания степени срочности оплаты пассивов образовательной организации (от наименее срочных к наиболее срочным пассивам):

- а) доходы будущих периодов;
- б) кредиторская задолженность;
- в) краткосрочные кредиты и займы;
- г) долгосрочные кредиты и займы.

95. Коэффициент абсолютной ликвидности образовательной организации показывает:

- а) часть всех обязательств, которую организация может погасить в ближайшее время за счет активов;
- б) часть всех обязательств, которую организация может погасить в ближайшее время за счет наиболее ликвидных активов;
- в) часть долгосрочных обязательств, которую организация может погасить в ближайшее время за счет наиболее ликвидных активов;
- г) часть краткосрочных обязательств, которую организация может погасить в ближайшее время за счет наиболее ликвидных активов.

96. Баланс организации считается абсолютно ликвидным при соблюдении соотношений:

- а) $A_1 > П_1; A_2 > П_2; A_3 > П_3; A_4 > П_4;$
- б) $A_1 > П_1; A_2 > П_2; A_3 > П_3; A_4 < П_4;$
- в) $A_1 > П_1; A_2 > П_2; A_3 < П_3; A_4 < П_4;$
- г) $A_1 > П_1; A_2 < П_2; A_3 < П_3; A_4 < П_4.$

97. Коэффициент критической ликвидности образовательной организации показывает:

- а) часть обязательств, которую организация может погасить, мобилизовав все оборотные активы;
- б) часть краткосрочных обязательств, которую организация может погасить, мобилизовав все оборотные активы;
- в) часть краткосрочных обязательств, которую организация может погасить, мобилизовав абсолютно ликвидные и быстро реализуемые активы;
- г) часть долгосрочных обязательств, которую организация может погасить, мобилизовав абсолютно ликвидные и быстро реализуемые активы.

98. В величину ликвидных активов образовательной организации, принимаемых в расчет коэффициентов ликвидности, не включаются:

- а) расходы будущих периодов;
- б) доходы будущих периодов;
- в) резервы предстоящих расходов;
- г) прочие оборотные активы.

99. Возможность образовательной организации своевременно выполнять текущие обязательства за счет имеющихся оборотных активов отражают показатели:

- а) рентабельности;
- б) деловой активности;
- в) финансовой устойчивости;
- г) ликвидности.

100. Ликвидность баланса образовательной организации отражает:

- а) степень покрытия обязательств его активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств;
- б) состояние имущества и обязательств, при котором организация подлежит ликвидации;
- в) период утраты платежеспособности организации.

Ключ к тесту:

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	В	21	В	41	Б,в	61	Б	81	А
2	А	22	Б	42	Г	62	Б	82	Г
3	Б	23	Г	43	Г	63	А	83	В
4	В	24	аддити	44	А	64	А,б,в	84	текущей

			ВНЫХ						
5	А	25	А	45	Б	65	А	85	Г
6	Г	26	Г	46	А,б	66	А	86	В-а-б-г
7	В	27	В	47	В	67	Б	87	В
8	А	28	Цепн.п одстан овок	48	В	68	В	88	абсолют ной
9	Б	29	смеша нных	49	В	69	А	89	В
10	Объекта ми	30	вертик альны й	50	В	70	Б	90	Б
11	А	31	А	51	В	71	В	91	А
12	А	32	Г	52	В	72	Финан сового рычага	92	Б-а-г-в
13	Б	33	А	53	В	73	В	93	В
14	А	34	Д	54	В	74	Б	94	А-г-в-б
15	Б	35	Б	55	А	75	Г	95	Г
16	А	36	А	56	Б	76	А	96	Б
17	В	37	В	57	Б	77	А	97	В
18	В	38	А	58	А	78	Г	98	А
19	Г	39	А	59	А	79	В	99	Г
20	В	40	В	60	Б	80	В	100	А

С учетом заработанных баллов за семестр определяется успешность прохождения промежуточной аттестации по дисциплине:

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	А	отлично
85-89	хорошо		В	очень хорошо
75-84			С	хорошо
70-74			Д	удовлетворительно
65-69			удовлетворительно	Е
60-64	Ф			неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	Ф	неудовлетворительно

Зачтено «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено «Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

4.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Зачет

Зачет является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенций ПК-6 по результатам освоения дисциплины.

Примерные вопросы к зачету

1. Содержание, предмет и задачи экономического анализа
2. Метод экономического анализа.
3. Классификация методов и приемов анализа (традиционные и математические методы).
4. Источники анализа хозяйственной деятельности организации (учетные и внеучетные).
5. Система показателей экономического анализа (стоимостные, денежные, условно-натуральные, количественные, качественные, удельные, объемные).
6. Классификация видов экономического анализа.
7. Типы факторных систем. Способы их моделирования.
8. Бюджетная классификация Российской Федерации.
9. План счетов бюджетного учета.
10. Принципы финансирования образовательных организаций.
11. Статус бюджетных образовательных организаций.
12. Финансы бюджетных организация в сфере образования.
13. Правила проведения инвентаризации в образовательных организациях.
14. Нефинансовые активы: понятие, состав, правила учета, амортизация.
15. Непроизведенные активы: понятие, состав, правила учета, амортизация.
16. Финансовые активы: понятие, состав, правила учета и отчетности.
17. Анализ сметы доходов и расходов образовательных организаций
18. Состав годовой, квартальной и месячной бухгалтерской отчетности образовательных организаций.
19. Сроки составления и сдачи отчетности.
20. Анализ состояния основных средств образовательных организаций.
21. Анализ динамики активов образовательных организаций и источников их формирования.
22. Анализ финансовых ресурсов образовательных организаций.

23. Анализ ликвидности баланса образовательных организаций.
24. Анализ финансовой устойчивости образовательных организаций.
25. Анализ рентабельности образовательных организаций.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;
- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ООП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата