

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор НИЯУ МИФИ

Нагорнов О.В.

12 сентября 2022 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Менеджмент в образовании
образовательная программа

44.04.01 Педагогическое образование
направление подготовки/специальность

Магистратура
уровень образования

Димитровградский инженерно-технологический институт НИЯУ МИФИ
институт/факультет/филиал

Зарегистрировано в реестре образовательных программ под номером ____

2023 г

Оглавление

Оглавление.....	2
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Нормативные документы.....	3
1.2. Перечень сокращений.....	3
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2.1. Наименование образовательной программы (направленность, профиль, специализация).....	4
2.2. Назначение и цель образовательной программы.....	4
2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.....	4
2.4. Объем программы.....	4
2.5. Формы обучения.....	4
2.6. Срок получения образования.....	4
2.7. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность.....	4
2.8. Перечень предприятий для прохождения практики и трудоустройства выпускников.....	4
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	5
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	5
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу.....	5
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	8
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников (направленности/профиля/специализации) и индикаторы их достижения.....	17
Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИИ-РАБОТОДАТЕЛИ/ЗАКАЗЧИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	20
5.1 Перечень организаций-работодателей/заказчиков образовательной программы.....	20

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126(далее – ФГОС ВО); Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390
- Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014); Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.; Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) Приказ Минтруда России от 19.04.2021 №250н

1.2. Перечень сокращений

з.е.	–	зачетная единица;
ОПК	–	общепрофессиональная компетенция;
ОТФ	–	обобщенная трудовая функция;
ТФ	–	трудовая функция;
ПД	–	профессиональная деятельность;
ПК	–	профессиональная компетенция;
ПС	–	профессиональный стандарт;
УК	–	универсальная компетенция;
УКЕ	–	универсальная естественно-научная компетенция;
ФГОС ВО	–	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Наименование образовательной программы (направленность, профиль, специализация)

Менеджмент в образовании

2.2. Назначение и цель образовательной программы

Назначение образовательной программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником знаний, умений и навыков, компетенций, а также выполнение выпускником трудовых функций, предусмотренных профессиональными стандартами, определяемых образовательной программой. Целью образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании» является подготовка высококвалифицированных магистров, способных, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области менеджмента в образовании, обеспечивая эффективность деятельности и развития образовательной организации

2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Магистр.

2.4. Объем программы

Объем программы: 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

2.5. Формы обучения

Формы обучения: очная.

2.6. Срок получения образования

При очной форме обучения 2 года

2.7. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень предприятий для прохождения практики и трудоустройства выпускников

- Образовательные организации
- Другие

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников (профили подготовки): научно-исследовательский, педагогический, проектный, организационно-управленческий.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

педагогическая деятельность

- организация образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации инновационной образовательной политики

проектная деятельность

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

организационно-управленческая деятельность

- осуществление организационно-управленческих функций;

научно-исследовательская деятельность

- участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышения качества образования

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение, воспитание, развитие, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования;
- управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. №1115н (зарегистрирован Минюстом России 19.02.2015 г. №36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Минюстом России 23.08.2016 г.)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)

3	01.011	Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 №250н
---	--------	---

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 3.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задачи профессиональной деятельности (Профиль)	Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука 01.011 Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования), дополнительные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные предпрофессиональные программы), программы профессионального обучения (осуществляемые образовательной организацией, реализующей образовательные программы общего образования)	педагогический	– организация образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; – формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации инновационной образовательной политики	обучение, воспитание, развитие, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы .
01 Образование и наука	проектный	– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	обучение, воспитание, развитие, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования
01.011 Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования), дополнительные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные предпрофессиональные программы), про-	организационно-управленческий	– осуществление организационно-управленческих функций;	Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы

граммы профессионального обучения (осуществляемые образовательной организацией, реализующей образовательные программы общего образования)			
01 Образование и наука 01.011 Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования), дополнительные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные предпрофессиональные программы), программы профессионального обучения (осуществляемые образовательной организацией, реализующей образовательные программы общего образования)	научно-исследовательский	– участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышения качества образования	обучение, воспитание, развитие, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	З-УК-2 Знает: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами У-УК-2 Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла В-УК-2 Владеет: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З-УК-3 Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства У-УК-3 Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. В-УК-3 Владеет: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-УК-4 Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. У-УК-4 Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. В-УК-4 Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>З-УК-5 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>У-УК-5 Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>В-УК-5 Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>З-УК-6 Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>У-УК-6 Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>В-УК-6 Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>З-ОПК-1 Знает: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>У-ОПК-1 Умеет: применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>В-ОПК-1 Владеет: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>З-ОПК-2 Знает: содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>У-ОПК-2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации.</p> <p>В-ОПК-2 Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>З-ОПК-3 Знает: оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-ОПК-3 Умеет: проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p>В-ОПК-3 Владеет: навыками определения совместно с обучаю-</p>

	<p>щимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>З-ОПК-4 Знает: основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. У-ОПК-4 Умеет: выбирать и использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, формирования их нравственного облика, позиции и поведения. В-ОПК-4 Владеет: навыками построения сценариев воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности ценностного отношения к человеку.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>З-ОПК-5 Знает: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся У-ОПК-5 Умеет: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. В-ОПК-5 Владеет: навыками определения пробелов в образовательных результатах обучающихся и на основе полученных данных реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>З-ОПК-6 Знает: методику анализа учебно-воспитательной деятельности обучающегося и оптимальные способы его обучения и развития. У-ОПК-6 Умеет: планировать учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся В-ОПК-6 Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>З-ОПК-7 Знает: технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений У-ОПК-7 Умеет: выработать стратегию и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений В-ОПК-7 Владеет: навыками проектирования технологий и выстраивания способов решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>З-ОПК-8 Знает: цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации У-ОПК-8 Умеет: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования В-ОПК-8 Владеет: навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование ОТФ(ТФ)
1	2	3	4	5	6
Тип задачи профессиональной деятельности: педагогический					
Организация образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	З-ПК-1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам У-ПК-2 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам В-ПК-2 Владеет: опытом и навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/03.6 Развивающая деятельность B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение мето-

				<p>дической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации</p> <p>А/03.7 Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации</p> <p>В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p> <p>А/03.7 Администрирование деятельности общеобразовательной организации</p>	
Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализа-	З-ПК-2 Знает: понятие, структуру, компоненты образовательной среды, специфику их взаимодействия и функции, сущность образовательных стандартов и принципы государственной политики в области образования.	<p>ПС 01.011 Руководитель образовательной организацией и общеобразовательной организацией</p> <p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, сред-</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>

реализации инновационной образовательной политики	общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)	ции задач инновационной образовательной политики	У-ПК-2 Умеет: производить анализ качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов, диагностику основных проблем её функционирования. В-ПК-2 Владеет: приемами и формами организации образовательных систем в условиях реализации инновационной образовательной политики.	нем общем образовании) (воспитатель, учитель) ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности
Тип задачи профессиональной деятельности: проектный					
Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)	ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся	З-ПК-3 Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, особенности научной специфики своей предметной области. У-ПК-3 Умеет: определять перспективное научное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся В-ПК-3 Владеет: навыками проектирования содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы с обучающимися.	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Тип задачи профессиональной деятельности: организационно-управленческий					
Осуществление организационно-управленческих функций	01.011 Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные	ПК-4 Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	З-ПК-4 Знает: методы разработки организационно-управленческих решений. У-ПК-4 Умеет: обосновывать принятие управленческих решений в сфере педагогической деятельности. В-ПК-4 Владеет: навыками разработки и принятия оптимальных управленческих решений в сфере профессиональной деятельности.	ПС 01.011 Руководитель образовательной организацией и общеобразовательной организацией	А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации А/03.7 Администрирование деятельности дошкольной образовательной орга-

					низации В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации А/03.7 Администрирование деятельности общеобразовательной организации
01.011 Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные	ПК-5 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	З-ПК-5 Знает инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы У-ПК-5 Умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы В-ПК-5 Владеет навыками исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; подбирает и применяет схемы формирования органов управления образовательной организации	ПС 01.011 Руководитель образовательной организацией и общеобразовательной организацией		А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации А/03.7 Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации А/03.7 Администрирование деятельности общеобразовательной организации В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации
Тип задачи профессиональной деятельности: научно-исследовательский					

Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышения качества образования	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)	ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	3-ПК-6 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании У-ПК-6 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации В-ПК-6 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
---	--	---	---	---	---

4.1.4. Профессиональные компетенции выпускников (направленности/профиля/специализации) и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование ОТФ (ТФ)
1	2	3	4	5	6
Тип задачи профессиональной деятельности: организационно-управленческий					
Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	01.011 Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные задачи	ПК-5.1 Готов организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	<p>З-ПК-1.2 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования</p> <p>У-ПК-1.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования</p> <p>В-ПК-1.2 Владеет: адекватными конкретной ситуации приемами, методами и средствами, позволяющими осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>ПС 01.011 Руководитель образовательной организации и общеобразовательной организацией</p>	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации</p> <p>А/03.7 Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации</p> <p>В/01.7 Управление</p>


					ние образова- тельной деятель- ностью общеоб- разовательной организации А/03.7 Админи- стрирование дея- тельности обще- образовательной организации В/03.7 Управ- ление развити- ем общеобра- зовательной организации
--	--	--	--	--	---

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИИ-РАБОТОДАТЕЛИ/ЗАКАЗЧИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Перечень организаций-работодателей/заказчиков образовательной программы

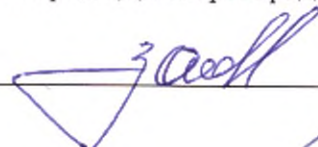
- Управление образования Администрации города Дмитровграда Ульяновской области.
- Управление образования администрации МО "Мелекесский район" Ульяновской области.

Руководитель программы

зав каф. Гуманитарных наук ДИТИ НИЯУ МИФИ,  / Игдырова С.В.

Управление образования Администрации города Дмитровграда Ульяновской области.

Начальник Управления образования

г. Дмитровграда Ульяновской области  / Захаров С. В.

Управление образования администрации МО "Мелекесский район" Ульяновской области.

Начальник Управления образования администрации

МО "Мелекесский район" Ульяновской области  / Калашникова Л. В.

