|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Димитровградский инженерно-технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ДИТИ НИЯУ МИФИ)** |

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Бегинина И.И..

« » 20 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проверки сформированности компетенций (части компетенций)**

**ОПК-2 «**Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**»**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Наименование образовательной программы:** Менеджмент в образовании

**Уровень образования:** магистратура

**Форма обучения:** заочная

Димитровград 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | З-ОПК-2 Знает: содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ  У-ОПК-2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации.  В-ОПК-2 Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.. |

**Компетенция формируется дисциплинами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Б1.О.02.05 Теоретические основы педагогического проектирования | 2 семестр |

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание вопроса** | **Правильный ответ** |
| **Дисциплина Б1.О.02.05 Теоретические основы педагогического проектирования** | | |
|  | Прочитайте текст и ответьте на вопрос.  Какой вид революции способствовал распространению технологического проектирования? | техническая революция |
|  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.  Кто является основоположником теории и практики педагогического проектирования в нашей стране? | А.С. Макаренко |
|  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.  Кому принадлежит утверждение о том, что «школа не должна плестись в хвосте требований среды», имея в виду особую прогрессивную роль школы, которая заключается в изучении жизни, участии в ней и её преобразовании | С.Т. Шацкий |
|  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.  Кому принадлежит научное обоснование обучения с точки зрения проектирования, а также утверждение о том, что вся научная работа в области педагогики в известном смысле есть работа по обоснованию педагогических проектов. | В.В. Краевский |
|  | Прочитайте текст и назовите ученого, который, определяя понятие «педагогическое мастерство», вкладывает в него умение учителя сводить в единый процесс все нюансы учебно-воспитательного процесса, определять их причинно-следственную зависимость, а также разбираться в сложности и многогранности педагогических явлений | В.А. Сухомлинский |
|  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.  Как называется начальный период развития проектирования? | проектирующее счетоводство |
|  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.  Как называется совокупность различных видов ресурсов, включая интеллектуальные, материальные, финансовые, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности? | инновационный потенциал |
|  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.  К каким основным методам исследования относятся наблюдение, эксперимент и сравнение? | эмпирическим методам |
|  | По представленному описанию определите термин.  Свойство педагогического проектирования, которое означает использование сведений их множества разных научных областей. | полинаучность |
|  | Прочитайте текст и определите вид деятельности, основными функциями которой являются исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая. | проектная |
|  | По представленному описанию определите термин.  Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, которые подчиняются общим целям воспитания, обучения и образования детей и взрослых. | педагогическая система |
|  | Прочитайте текст и укажите составную часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве. | педагогическая ситуация |
|  | Прочитайте и соотнесите виды проектирования и их характеристики   |  |  | | --- | --- | | Вид проектирования | Характеристика | | 1. Социально-педагогическое | А. Ориентировано на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов. | | 2. Психолого-педагогическое | Б. Направлено на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствам | | 3. Образовательное | В. Целью является преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов | | 1 –Б, 2 –В, 3 – А |
|  | Прочитайте текст и назовите три объекта педагогического проектирования. | системы, процессы, ситуации |
|  | Прочитайте текст и определите вид проекта, который представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода создание и распространение или внедрение инноваций в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т.п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов. | педагогический проект |
|  | Прочитайте текст и определите принцип проектной деятельности, согласно которому ее природа предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий; от него – к программе действий и ее реализации. Причем каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего. Важным пунктом соблюдения правила является то, что каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего. | принцип пошаговости |
|  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.  Как называется уровень проектирования, который позволяет дать алгоритмическое описание способа действий, технологию полного усвоения учебного материала? | технологический уровень |
|  | Прочитайте текст и выберите один вариант ответа.  С какого момента проектирование строится на системных идеях и осознается как нелинейный процесс со сложной внутренней структурой? Кроме того, в этот период изменяются мировоззренческие ориентации проектирования: начинают проектироваться не только отдельные объекты, но и сложные системы и процессы (выберите один правильный ответ):  1) начало ХХI века;  2) до 20-х годов XX века;  3) 20-е–50-е годы XX века;  4) вторая половина XX; | 4) |
|  | Расставьте в хронологическом порядке этапы  педагогического проектирования:  А) конструирование  Б) моделирование  В) проектирование | Б, В, А |
|  | Прочитайте текст и соотнесите понятие и его содержание:   |  |  | | --- | --- | | Понятие | Содержание | | 1. Педагогический эксперимент | А. Представляет собой особый вид творческой деятельности, в основных положениях осуществляется через три основные стадии (осознание проблемы, решение проблемы, проверка решения). | | 2. Педагогическое моделирование | Б. Комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности гипотезы | | 3. Педагогическое изобретательство | В.Отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, при этом некоторый объект должен удовлетворять следующим условиям: быть системой; находиться в некотором отношении сходства с оригиналом в определенных параметрах отличаться от оригинала; в процессе исследования замещать оригинал в определенных отношениях | | 1-Б, 2-В, 3-А |