|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Димитровградский инженерно-технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ДИТИ НИЯУ МИФИ)** |

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Бегинина И.И..

« » 20 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проверки сформированности компетенций (части компетенций)**

**ОПК-3 «**Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**»**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Наименование образовательной программы:** Менеджмент в образовании

**Уровень образования:** магистратура

**Форма обучения:** заочная

Димитровград 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | З-ОПК-3 Знает: оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  У-ОПК-3 Умеет: проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся  В-ОПК-3 Владеет: навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. |

**Компетенция формируется дисциплинами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Б1.О.02.04 Проектирование образовательных программ | 1,2 семестры |

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание вопроса** | **Правильный ответ** |
| **Дисциплина Б1.О.02.04 Проектирование образовательных программ** | | |
|  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Какой вид образования, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, обеспечивает равный доступ к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья? | инклюзивное образование |
|  | Прочитайте текст и определите, на какой процесс направлено воспитание как педагогический компонент социализации личности. | **процесс развития личности** |
|  | Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какой нормативный образовательный документ обеспечивает государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения? | Федеральный государственный образовательный стандарт |
|  | По данному описанию укажите вид образовательной программы:  Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц | адаптированная образовательная программа |
|  | Прочитайте текст и укажите документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. | рабочая программа дисциплины. |
|  | Укажите три компонента педагогического проектирования. | изобретательство, моделирование, эксперимент |
|  | По данному описанию укажите термин:  Система предложенных наукой алгоритмов, способов и средств, применение которых ведет к достижению заранее намеченных результатов деятельности, гарантирует получение продукции заданного количества и качества. | педагогическая технология |
|  | Прочитайте текст и укажите основной документ образовательной организации, который определяет продолжительность обучения, перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет. | учебный план |
|  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос:  Какую основную задачу решает педагогическая диагностика учебного процесса? | оптимизация учебного процесса |
|  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Какой вид проектирования предполагает творческую деятельность педагога как совокупность практических умений, необходимых ему для организации учебного процесса? | педагогическое проектирование |
|  | Прочитайте текст и определите вид учебного плана, в котором учитываются особенности образовательных потребностей конкретного обучающегося. | индивидуальный учебный план |
|  | Прочитайте текст и ответьте на вопрос.  Какой стандарт не отвечает требованиям статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: «Федеральный государственный образовательный стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения»? | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
|  | Прочитайте и дайте ответ на вопрос:  В чём заключаются две основные функции воспитания, по мнению известного педагога А.В. Хуторского? | индивидуализация и социализация личности |
|  | Прочитайте текст и определите вид обучения.  Обучение, направленное на потенциальные возможности человека и их реализацию | Развивающее обучение |
|  | Прочитайте текст и назовите два вида деятельности педагога и обучающегося, проявляющиеся в их тесном взаимодействии. | Преподавание и учение |
|  | Укажите три основных компонента образования. | знания, умения, навыки |
|  | Прочитайте текст и определите, какой процесс направлен на формирование нравственных качеств личности? | процесс воспитания |
|  | По данному описанию (характеристике) укажите фундаментальные положения в области педагогики, которые задают направление и структуру образовательного процесса, соответствуя его целям и базовым научным законам. | принципы обучения |
|  | Установите соответствие между основными компонентами образования и их определением   |  |  | | --- | --- | | Основные компоненты образования | Определение (характеристика) | | 1.Навыки | А. Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний | | 2. Умственное развитие | Б. Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях | | 3. Учебная деятельность | В.Совокупность количественных и качественных изменений происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий | |  | Г. Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению знаний, умений, навыков и способов действий | | 1 – Б, 2 – В, 3 – Г. |
|  | Прочитайте текст и выберите цели обучения (возможно несколько вариантов ответа).  1. воспитательные  2. организационные  3. образовательные  4. развивающие | 1, 3, 4 |