|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Димитровградский инженерно-технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ДИТИ НИЯУ МИФИ)** |

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Бегинина И.И..

« » 20 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проверки сформированности компетенций (части компетенций)**

**ОПК-6 «**Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**»**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Наименование образовательной программы:** Менеджмент в образовании

**Уровень образования:** магистратура

**Форма обучения:** заочная

Димитровград 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | З-ОПК-6 Знает: методику анализа учебно-воспитательной деятельности обучающегося и оптимальные способы его обучения и развития.  У-ОПК-6 Умеет: планировать учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся  В-ОПК-6 Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

**Компетенция формируется дисциплинами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Б1.О.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | 3 семестр |

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание вопроса** | **Правильный ответ** | |
| **Дисциплина Б1.О.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ** | | | |
|  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.  Профстандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Минтруда России от 30 января 2023 г) включает обобщенную трудовую функцию «Тьюторское сопровождение обучающихся» с наименованием должности «тьютор».  Чем занимается этот специалист в образовательной организации? | | сопровождает ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможности здоровья |
|  | Прочитайте данное описание и определите целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде. | | психолого-педагогическое сопровождение |
|  | По данному описанию определите тип физиологических нарушений.  Для ребенка характерны неустойчивая ходьба, замедленный темп ходьбы, неумение самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице; дети затрудняются без посторонней помощи одеться, раздеться; у них могут быть поражены правая или левая рука, отмечаются нарушения координации движения. | | двигательные нарушения |
|  | Укажите, как называется возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций. | | компенсация |
|  | Укажите вид работы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможности здоровья, который включает диагностико-прогностический, коррекционно-формирующий, оценочно-проективный этапы. | | коррекционно-развивающей |
|  | Прочитайте текст и ответьте на вопрос:  Для обучения чтению и письму слепых людей используют рельефный шрифт. Кем был предложен этот метод обучения? | | Луи Брайлем |
|  | По данному описанию укажите вид реабилитации, включающей в первую очередь мероприятия воспитательного и обучающего характера в отношении несовершеннолетних инвалидов, направленные на то, чтобы больной ребенок овладел знаниями, умениями, навыками самоконтроля и осознанного поведения, самообслуживания. | | педагогическая реабилитация |
|  | По данной характеристике укажите вид науки.  Нарушения речи, методы их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. | | логопедия |
|  | Укажите термин данного определения.  Состояние, в котором люди испытывают отчуждение от общества, культуры, ресурсов, социальной поддержки. | | социальная депривация |
|  | По данному описанию укажите вид образовательной программы, предназначенной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития. | | адаптированная образовательная программа |
|  | Укажите термин данного определения.  Система обучения, которая подстроена под цели и потребности ребенка. | | образовательный маршрут |
|  | По данному описанию укажите базовое понятие:  Среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические барьеры для инвалидов. | | безбарьерная среда |
|  | Прочитайте текст и ответьте на вопрос.  На основании рекомендаций какого органа (комиссии) дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе. | | психолого-медико-педагогической комиссии |
|  | Прочитайте и укажите термин данного определения.  Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития. | | коррекция |
|  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.  Какими учреждениями в Российской Федерации осуществляется установление статуса «инвалид»? | | учреждениями медико-социальной экспертизы |
|  | Укажите термин данного определения.  Нарушение эмоционально-волевой сферы, обусловленное неустойчивостью регуляции вегетативных функций. | | невропатия |
|  | Прочитайте текст и определите термин.  Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общей системе социальных отношений и взаимодействий в рамках образовательной среды. | | социальная интеграция |
|  | Укажите соответствие между критериями и группами инвалидности:   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Группы | | 1. По степени трудоспособности | А мобильные, маломобильные, неподвижные | | 1. По происхождению инвалидности | Б нетрудоспособные, временно нетрудоспособные или трудоспособные в ограниченных сферах | | 1. По характеру заболевания | В дети-инвалиды (до 18 лет), инвалиды-взрослые | | 1. По возрасту | Г инвалиды с детства, инвалиды войны, инвалиды труда, инвалиды общего заболевания | | | 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В |
|  | Установите соответствие между направлениями организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их характеристикой:   |  |  | | --- | --- | | Направление | Характеристика | | 1. Диагностическая работа | А направлена на разъяснительную деятельность | | 1. Информационно-просветительская работа | Б обеспечивает своевременное выявление психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможности здоровья | | 1. Консультативная работа | В обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможности здоровья | | 1. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа | Г обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможности здоровья и их семей | | | 1-Б, 2 -А, 3-Г, 4-В |
|  | Укажите правильную последовательность групп инвалидов по степени трудоспособности (I, II, III группы):   1. Временно нетрудоспособные или трудоспособные в ограниченных сферах. 2. Нетрудоспособные. 3. Трудоспособные в щадящих условиях труда. | | 2, 1, 3 |