|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Димитровградский инженерно-технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ДИТИ НИЯУ МИФИ)** |

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Бегинина И.И..

« » 20 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проверки сформированности компетенций (части компетенций)**

**ПК-2 «**Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики**»**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Наименование образовательной программы:** Менеджмент в образовании

**Уровень образования:** магистратура

**Форма обучения:** заочная

Димитровград 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | З-ПК-2 Знает: понятие, структуру, компоненты образовательной среды, специфику их взаимовлияния и функции, сущность образовательных стандартов и принципы государственной политики в области образования.  У-ПК-2 Умеет: производить анализ качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов, диагностику основных проблем её функционирования.  В-ПК-2 Владеет: приемами и формами организации образовательных систем в условиях реализации инновационной образовательной политики. |

**Компетенция формируется дисциплинами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Б1.В.02.01 Инновационные процессы в образовании | 3 семестр |

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание вопроса** | **Правильный ответ** |
| **Дисциплина Б1.В.02.01 Инновационные процессы в образовании** | | |
|  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.  В соответствии с поручением Президента РФ по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ от 25 августа 2021 г. должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» включена в номенклатуру должностей педагогических работников. Какова цель деятельности этого специалиста? | Формирование воспитательной среды в образовательной организации. |
|  | По данному описанию определите вид школы, в которой реализуется деятельность, основанная на психолого-педагогической идее автора или коллектива. | авторская школа |
|  | Прочитайте текст и определите, целью какой программы является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, а также внедрение новых педагогических технологий. | экспериментальной программы |
|  | Укажите, к какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса | методические инновации |
|  | Прочитайте текст и назовите особую сферу научного знания, которая изучает процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования. | педагогическая инноватика |
|  | Прочитайте следующее описание и определите вид инновации.  Инновации, представляющие собой обращение к прошлому, к забытому опыту. | педагогическое ретровведение |
|  | Прочитайте и дайте ответ на вопрос:  Какой вид деятельности в сфере образования закрепляет статья 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ? | инновационную деятельность |
|  | Прочитайте текст и ответьте на вопрос.  В чем заключается специфика педагогической инноватики в отличии от инноватики в других областях? | Личностный характер |
|  | Прочитайте текст и ответьте на вопрос.  Какой подход в инноватике предполагает рассмотрение явлений в совокупности и взаимосвязи? | системный подход |
|  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос:  Кто является автором теории оптимизации педагогического процесса? | Ю.К. Бабанский |
|  | Прочитайте текст и определите, какие методы обучения повышают мотивацию и стимулируют познавательную деятельность обучаемых? | активные методы |
|  | Укажите вид проекта, в котором обучаемые получают задание разработать проект идеальной модели будущего «Какой мы видим свою страну в 3000 году. | прогностический проект |
|  | Укажите образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий. | дистанционные технологии |
|  | Прочитайте текст и определите вид мировоззрения, которое ориентировано на общечеловеческие ценности и является антиподом технократическому мировоззрению. | гуманитарное мировоззрение |
|  | Установите соответствие между типами проектов и их характеристикой.   |  |  | | --- | --- | | Тип проекта | Характеристика | | А Исследовательский проект | 1. Обучаемые получают задание разработать проект идеальной модели будущего. | | Б Поисковый проект | 1. Осуществляется исследовательская деятельность. | | В Творческий проект | 1. Обучаемым дается описание ситуации и несколько альтернативных вариантов ее решения. | | Г Прогностический проект | 1. Обучаемым необходимо описать 2-3 ситуационные задачи или конкретные ситуации. | | А-2,Б-3,В-4,Г-1 |
|  | Поставить в соответствие виду инновационной деятельности его характеристику   |  |  | | --- | --- | | Вид деятельности | Характеристика | | А. Проектная | 1.Направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать , чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация») | | Б. Научно-исследовательская | 2.Направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект») | | В. Образовательная | 3.Направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том. как нечто можно сделать («изобретение») | | А-2, Б-3, В-1 |
|  | Выберите мотивационно-смысловую позицию обучаемых при инновационном подходе к обучению (возможно несколько вариантов ответа).  А. усиление смысла учения через сотворчество и сотрудничество  Б. обогащение мотивов учения и познания, мотивы творческой деятельности, самоактуализации, утверждение достоинства личности  В. сужение спектра познавательных мотивов, обособление жизненно значимых ценностей и смыслов от учебных  Г. внутренний психологический отход от учебной деятельности | А,Б |
|  | Выберите формы обучения, применяемые при интерактивном методе (возможно несколько вариантов ответа).  1. Программированное обучение.  2. Беседа  3. Лекция  4. Групповая дискуссия | 1,4 |
|  | Установите последовательность этапов обновления образовательной системы:  А) экспертиза новшества;  Б) распространение нового опыта;  В) внедрение и корректировка опыта;  Г) выдвижение идеи и разработка проекта | Г, А, В, Б |
|  | Установите последовательность этапов инновационного цикла:  А) реализация  Б) кризис  В) тривиализация  Г) распространение  Д) зарождение | Д, А, Г, В, Б |