|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИфедеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Димитровградский инженерно-технологический институт –** филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)** |

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

 Бегинина И.И..

« » 20 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проверки сформированности компетенций (части компетенций)**

**УК-1 «**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**»**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Наименование образовательной программы:** Менеджмент в образовании

**Уровень образования:** магистратура

**Форма обучения:** заочная

Димитровград 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | З-УК-1 Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализацииВ-УК-1 Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий |

**Компетенция формируется дисциплинами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Б1.О.02.03 Современные проблемы науки и образования | 1 семестр |

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание вопроса** | **Правильный ответ** |
| **Дисциплина Б1.О.02.03 Современные проблемы науки и образования** |
|  | Прочитайте текст и укажите, к какому типу мышления относится способность человека ставить под сомнение поступающую информацию и анализировать, применять полученную информацию в процессе принятия решения.  | критическое мышление |
|  | По данному описанию определите инновационное направление педагогики, в рамках которого исследуются сущность и закономерности воспитания и обучения как единая система педагогического процесса. | системный подход |
|  | Назовите два основных уровня научного исследования. | эмпирический, теоретический |
|  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.  Кто предложил сделать основным результатом деятельности учебного заведения набор ключевых компетенций? | В.В. Краевский |
|  | По данной характеристике установите подход в образовании, который предполагает акцентирование внимания на результате образования, рассматриваемом как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. | компетентностный подход |
|  |  По данной характеристике определите стиль педагогического общения.Преподаватель опирается на мнение коллектива, развивает у учащихся самоуправление, учитывает индивидуальные способности, следует принципам педагогики сотрудничества.  | демократический стиль |
|  | Назовите три этапа развития науки. | классический, неклассический, постнеклассический |
|  | По данному описанию укажите дидактический принцип, сущность которого заключается в том, что учебный процесс должен опираться на практический опыт учащегося. | принцип связи теории с практикой |
|  | По данному описанию определите термин. Индивид, группа, слой, класс, нация или общество, являющийся источником познавательной активности. | субъект познания |
|  | По данному описанию определите термин.Аспект действительности, реальности, предмета, включенный в познавательную деятельность, на который направлена активность субъекта познания | объект познания |
|  | По данному описанию определите теоретический метод исследования.Процедура мысленного (иногда и реального) расчленения изучаемого объекта на составные части, стороны, свойства и изучение их.  | анализ  |
|  | По данному описанию определите теоретический метод исследования.Объединение полученных в результате анализа частей объектов, их сторон или свойств в единое целое. | синтез  |
|  | Прочитайте текст и дайте правильный ответ. Предметом исследования какого раздела педагогики является простой процесс зарождения и прогрессирования способов, техник, форм воспитания и обучения в разные моменты времени? | истории педагогики |
|  | По данному описанию определите раздел педагогики, предметом изучения которого являются закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения. | дидактика |
|  | Прочитайте текст и дайте правильный ответ. Какая наука является методологической основой педагогики? | философия |
|  | По данному описанию установите методологический принцип, который исходит из того, что личность формируется и развивается только в деятельности. | деятельностный подход |
|  | Расположите в хронологической последовательности основные вехи в развитии науки:а) становление технознания; б) возникновение математики; в) формирование социальных наук; г) появление естествознания. | б, г, в, а |
|  | Установите соответствие между термином и определением

|  |  |
| --- | --- |
| Термин | Определение |
| 1.Креативность | А Умение сопереживать, понимать состояние другого человека |
| 2.Инварианты профессионализма | Б Способность к творчеству |
| 3.Толерантность | В Основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую стабильную эффективность и надежность выполняемой деятельности, практически независимо от ее содержания и специфики |
| 4.Эмпатия | Г Терпимость к чужому мнению |

 | А-4, Б-1, В-2, Г-3 |
|  | Установите соответствие между термином и определением.

|  |  |
| --- | --- |
| Термин  | Определение  |
| 1. Учебно-познавательная деятельность
 | А Способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию |
| 1. Информационная компетентность
 | Б Владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе |
| 1. Коммуникативная компетенция
 | В Умение педагога превращать науку в средство воспитательного воздействия на личность обучаемого |
| 1. Научно-педагогическая компетенция
 | Г Совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. |

 | А-2, Б-3, В-4, Г-1 |
|  | Прочитайте и выберите, какие формы относятся к эмпирическому уровню познания (возможны несколько вариантов ответа):А гипотеза; Б теория; В факт; Г парадигма. | А, Б, Г  |