|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Димитровградский инженерно-технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ДИТИ НИЯУ МИФИ)** |

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Бегинина И.И..

« » 20 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проверки сформированности компетенций (части компетенций)**

**УК-1 «**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**»**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Наименование образовательной программы:** Менеджмент в образовании

**Уровень образования:** магистратура

**Форма обучения:** заочная

Димитровград 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | З-УК-1 Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации  У-УК-1 Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации  В-УК-1 Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий |

**Компетенция формируется дисциплинами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Б1.О.02.03 Современные проблемы науки и образования | 1 семестр |

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание вопроса** | **Правильный ответ** |
| **Дисциплина Б1.О.02.03 Современные проблемы науки и образования** | | |
|  | Прочитайте текст и укажите, к какому типу мышления относится способность человека ставить под сомнение поступающую информацию и анализировать, применять полученную информацию в процессе принятия решения. | критическое мышление |
|  | По данному описанию определите инновационное направление педагогики, в рамках которого исследуются сущность и закономерности воспитания и обучения как единая система педагогического процесса. | системный подход |
|  | Назовите два основных уровня научного исследования. | эмпирический, теоретический |
|  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.  Кто предложил сделать основным результатом деятельности учебного заведения набор ключевых компетенций? | В.В. Краевский |
|  | По данной характеристике установите подход в образовании, который предполагает акцентирование внимания на результате образования, рассматриваемом как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. | компетентностный подход |
|  | По данной характеристике определите стиль педагогического общения.  Преподаватель опирается на мнение коллектива, развивает у учащихся самоуправление, учитывает индивидуальные способности, следует принципам педагогики сотрудничества. | демократический стиль |
|  | Назовите три этапа развития науки. | классический, неклассический, постнеклассический |
|  | По данному описанию укажите дидактический принцип, сущность которого заключается в том, что учебный процесс должен опираться на практический опыт учащегося. | принцип связи теории с практикой |
|  | По данному описанию определите термин.  Индивид, группа, слой, класс, нация или общество, являющийся источником познавательной активности. | субъект познания |
|  | По данному описанию определите термин.  Аспект действительности, реальности, предмета, включенный в познавательную деятельность, на который направлена активность субъекта познания | объект познания |
|  | По данному описанию определите теоретический метод исследования.  Процедура мысленного (иногда и реального) расчленения изучаемого объекта на составные части, стороны, свойства и изучение их. | анализ |
|  | По данному описанию определите теоретический метод исследования.  Объединение полученных в результате анализа частей объектов, их сторон или свойств в единое целое. | синтез |
|  | Прочитайте текст и дайте правильный ответ.  Предметом исследования какого раздела педагогики является простой процесс зарождения и прогрессирования способов, техник, форм воспитания и обучения в разные моменты времени? | истории педагогики |
|  | По данному описанию определите раздел педагогики, предметом изучения которого являются закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения. | дидактика |
|  | Прочитайте текст и дайте правильный ответ.  Какая наука является методологической основой педагогики? | философия |
|  | По данному описанию установите методологический принцип, который исходит из того, что личность формируется и развивается только в деятельности. | деятельностный подход |
|  | Расположите в хронологической последовательности основные вехи в развитии науки:  а) становление технознания;  б) возникновение математики;  в) формирование социальных наук;  г) появление естествознания. | б, г, в, а |
|  | Установите соответствие между термином и определением   |  |  | | --- | --- | | Термин | Определение | | 1.Креативность | А Умение сопереживать, понимать состояние другого человека | | 2.Инварианты профессионализма | Б Способность к творчеству | | 3.Толерантность | В Основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую стабильную эффективность и надежность выполняемой деятельности, практически независимо от ее содержания и специфики | | 4.Эмпатия | Г Терпимость к чужому мнению | | А-4, Б-1, В-2, Г-3 |
|  | Установите соответствие между термином и определением.   |  |  | | --- | --- | | Термин | Определение | | 1. Учебно-познавательная деятельность | А Способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию | | 1. Информационная компетентность | Б Владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе | | 1. Коммуникативная компетенция | В Умение педагога превращать науку в средство воспитательного воздействия на личность обучаемого | | 1. Научно-педагогическая компетенция | Г Совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. | | А-2, Б-3, В-4, Г-1 |
|  | Прочитайте и выберите, какие формы относятся к эмпирическому уровню познания (возможны несколько вариантов ответа):  А гипотеза;  Б теория;  В факт;  Г парадигма. | А, Б, Г |