|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Димитровградский инженерно-технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ДИТИ НИЯУ МИФИ)** |

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Бегинина И.И..

« » 20 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проверки сформированности компетенций (части компетенций)**

**УК-5 «**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**»**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Наименование образовательной программы:** Менеджмент в образовании

**Уровень образования:** магистратура

**Форма обучения:** заочная

Димитровград 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | З-УК-5 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.  У-УК-5 Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  В-УК-5 Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. |

**Компетенция формируется дисциплинами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Б1.В.01.02 Социология и психология управления | 1 семестр |

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание вопроса** | **Правильный ответ** |
| **Дисциплина Б1.В.01.02 Социология и психология управления** | | |
|  | Прочитайте и дайте ответ на вопрос.  Какой подход использовался до возникновения теории управления в практике управления? | ситуативный подход |
|  | Прочитайте текст и определите стиль руководства.  Отсутствие коллегиальности в принятии решений; ограничение доступа к информации; отсутствие права на ошибку. | диктаторский стиль |
|  | Прочитайте и дайте ответ на вопрос:  Что является объектом теории управления? | управленческие процессы |
|  | Укажите термин данного определения.  Односторонняя зависимость одного индивида от другого индивида. | иерархия |
|  | Прочитайте текст и определите вид манипулирования, при котором формируется определенное мнение у членов общества (населения)**.** | **идеологическое манипулирование** |
|  | По данной характеристике укажите результат процесса идентификации.  Осознание сотрудником идеалов организации, четкое соблюдение правил и норм поведения в организации, полное внутреннее принятие корпоративных ценностей. | идентификация с организацией |
|  | По данному описанию определите термин.  Ведущее положение отдельной личности, социальной группы, обусловленное более эффективными результатами деятельности. | лидерство |
|  | Укажите термин данного определения.  Процесс побуждения руководителем себя и других работников к деятельности для достижения поставленных целей в процессе управления. | мотивация |
|  | По данному описанию определите термин.  Реализация руководителем аналитико-конструктивных, деятельностно-регулятивных, коммуникативных и оценочно-корректировочных функций, обеспечивающих эффективное воздействие на персонал для выполнения задач совместной деятельности. | управленческая деятельность |
|  | Прочитайте текст и определите стиль руководства.  Стиль, основанный на справедливости, высоком уровне доверия, уверенности в профессионализме сотрудников. | демократичный стиль |
|  | Укажите две исходные социометрические формы. | диада и триада |
|  | По данному описанию определите термин.  Нормы и ценности, которые разделяются абсолютным большинством членов организации. | организационная культура |
|  | Прочитайте и дайте ответ на вопрос.  Каким характером деятельности обусловлено осознание необходимости социального управления? | общественным |
|  | Назовите форму власти, предопределяющую остальные формы? | власть идеи |
|  | Прочитайте и дайте ответ на вопрос:  Что означает термин «социальная организация»? | элемент социальной структуры общества. |
|  | Выберите верный вариант:  Какие из нижеуказанных понятий можно отнести к функциям теории управления (возможны несколько вариантов ответа)?  1) Мотивационная.  2) Распределительная.  3) Информирующая.  4) Познавательная. | 1,2,3 |
|  | Прочитайте и определите, к какой стадии в теории управления привели следующие факторы:  1) Наличие конкурирующих теорий и подходов.  2) Сложность исследуемого объекта теории управления.  3) Сложившиеся противоречия между уровнем развития производственных сил и производственных отношений. | кризис |
|  | Какие методы присущи микроуровню управления:  1) Поведенческий.  2) Логико-дедуктивный.  3)Эмпирические методы (диагностика, опрос, тестирование).  4)Методы практического воздействия (тренинги, деловые игры и т.д.). | 1,3,4 |
|  | Какие методы присущи макроуровню управления:  1) Структурно-функциональный.  2) Логико-дедуктивный.  3)Эмпирические методы (диагностика, опрос, тестирование).  4) Историко-сравнительный. | 1,2,4 |
|  | Установите соответствия характеристики взаимодействия педагога с другими участниками образовательного процесса   |  |  | | --- | --- | | 1. Взаимопознание | А. Проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие | | 2.Взаимопонимание | Б. Способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга | | 3.Взаимоотношения | В. Организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса | | 4.Взаимовлияние | Г. Понимание общей цели и задач взаимодействия, принятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления | | 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б |