|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИфедеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Димитровградский инженерно-технологический институт –** филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)** |

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

 Бегинина И.И..

« » 20 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проверки сформированности компетенций (части компетенций)**

**УК-6 «**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**»**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Наименование образовательной программы:** Менеджмент в образовании

**Уровень образования:** магистратура

**Форма обучения:** заочная

Димитровград 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | З-УК-6 Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбереженияУ-УК-6 Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельностиВ-УК-6 Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. |

**Компетенция формируется дисциплинами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Б1.О.02.02 Педагогическая психология | 3 семестр |

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание вопроса** | **Правильный ответ** |
| **Дисциплина Б1.О.02.02 Педагогическая психология** |
|  | Укажите три основных раздела педагогической психологии. | психология обучения, психология воспитания, психология учителя |
|  | Прочитайте текст и определите принцип, указывающий на необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека. | принцип природосообразности |
|  | Назовите два элемента процесса обучения, на которых основывается современная дидактическая система. | преподавание и учение |
|  | Прочитайте текст и укажите термин.Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта. | социализация личности |
|  | Укажите три ключевых компонента, направленных на развитие и формирование личности и составляющих основу содержания образования.  | знания, умения, навыки  |
|  | По данному описанию укажите стиль педагогического руководства. Ученик рассматривается как партнер в общении. Учитель привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба.  | демократический стиль |
|  | Прочитайте текст и укажите, какие процессы объединяет в себе педагогический процесс как система?  | формирование, развитие, воспитание, обучение |
|  | Прочитайте текст и определите термин.Сложная система, состоящая из методик, приёмов, которые объединяют концептуально связанные между собой образовательные цели, различные формы, средства, приёмы организации учебного и воспитательного процессов. | педагогическая технология  |
|  | Прочитайте и дайте ответ на вопрос.Какой вид развития является ядром становления личности в человеке и означает осмысление им своего высокого предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями?  | духовное развитие  |
|  | Укажите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.  | соревнование, поощрение, наказание |
|  | Определите основную задачу психологии воспитания.  | развитие личности  |
|  | Укажите, какие закономерности исследует дидактика, как раздел педагогики. | закономерности процесса обучения |
|  | Прочитайте текст и определите термин.Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам.  | девиантное поведение |
|  | Укажите труд известного чешского педагога Я.А. Коменского, в котором дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление.  | «Великая дидактика» |
|  | Прочитайте и дайте ответ на вопрос: Кем был предложен термин «педагогическая психология»? | П.Ф. Каптеревым |
|  | Установите последовательность этапов социализации:1. Трудовая 2. Интеграция 3. Адаптация 4. Послетрудовая  | 3, 2, 1, 4 |
|  | Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:1. Учебно-проектная2. Учебная3. Учебно-профессиональная4. Игровая  | 4,2,1,3 |
|  | Установите соответствия между психологическим понятием и его определением:

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение  |
| 1.Индивидуальность | а) Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека |
| 2.Индивид | б) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию |
| 3.Личность | в) Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами |

 | 1-А, 2-В, 3-Б |
|  | Установите соответствие процесса его определению (характеристике):

|  |  |
| --- | --- |
| Процесс  | Определение (характеристика) |
| 1.развитие  | а) Процесс и результат развития человека под влиянием наследственности, среды и воспитания |
| 2. социализация  | б) процесс становления индивида как субъекта общественных отношений, формирования качеств, свойств личности, характера, способностей, ценностей и мировоззрения |
| 3. формирование  | в) усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности |

 | 1-Б, 2-В, 3-А |
|  | Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Характеристика |
| 1)Педагогический оптимизм | А) способность к установлению правильных отношений с учениками, учителями, родителями; требовательность к ученикам, уважение к ним, внимательное отношение к психическому состоянию детей |
| 2)Педагогический такт  | Б) Обращенность сознания учителя на самого себя, учет представлений ученика о его деятельности |
| 3) Педагогическая рефлексия | В) Умение гибко перестроить трудную педагогическую ситуацию |
| 4) Педагогический находчивость | Г) Подход учителя к ученику с верой в его возможности |

 | 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В |