|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  федеральное государственное АВТОНОМНОЕ образовательное учреждение высшего образования  «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» |
| **Димитровградский инженерно-технологический институт –**  филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  **(ДИТИ НИЯУ МИФИ)** |

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Бегинина И.И..

« » 20 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проверки сформированности компетенций (части компетенций)**

**УК-6 «**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**»**

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Наименование образовательной программы:** Менеджмент в образовании

**Уровень образования:** магистратура

**Форма обучения:** заочная

Димитровград 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | З-УК-6 Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения  У-УК-6 Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности  В-УК-6 Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. |

**Компетенция формируется дисциплинами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Б1.О.02.02 Педагогическая психология | 3 семестр |

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание вопроса** | **Правильный ответ** |
| **Дисциплина Б1.О.02.02 Педагогическая психология** | | |
|  | Укажите три основных раздела педагогической психологии. | психология обучения, психология воспитания,  психология учителя |
|  | Прочитайте текст и определите принцип, указывающий на необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека. | принцип природосообразности |
|  | Назовите два элемента процесса обучения, на которых основывается современная дидактическая система. | преподавание и учение |
|  | Прочитайте текст и укажите термин.  Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта. | социализация личности |
|  | Укажите три ключевых компонента, направленных на развитие и формирование личности и составляющих основу содержания образования. | знания, умения, навыки |
|  | По данному описанию укажите стиль педагогического руководства.  Ученик рассматривается как партнер в общении. Учитель привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. | демократический стиль |
|  | Прочитайте текст и укажите, какие процессы объединяет в себе педагогический процесс как система? | формирование, развитие, воспитание, обучение |
|  | Прочитайте текст и определите термин.  Сложная система, состоящая из методик, приёмов, которые объединяют концептуально связанные между собой образовательные цели, различные формы, средства, приёмы организации учебного и воспитательного процессов. | педагогическая технология |
|  | Прочитайте и дайте ответ на вопрос.  Какой вид развития является ядром становления личности в человеке и означает осмысление им своего высокого предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями? | духовное развитие |
|  | Укажите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности. | соревнование, поощрение, наказание |
|  | Определите основную задачу психологии воспитания. | развитие личности |
|  | Укажите, какие закономерности исследует дидактика, как раздел педагогики. | закономерности процесса обучения |
|  | Прочитайте текст и определите термин.  Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам. | девиантное поведение |
|  | Укажите труд известного чешского педагога Я.А. Коменского, в котором дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление. | «Великая дидактика» |
|  | Прочитайте и дайте ответ на вопрос:  Кем был предложен термин «педагогическая психология»? | П.Ф. Каптеревым |
|  | Установите последовательность этапов социализации:  1. Трудовая  2. Интеграция  3. Адаптация  4. Послетрудовая | 3, 2, 1, 4 |
|  | Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:  1. Учебно-проектная  2. Учебная  3. Учебно-профессиональная  4. Игровая | 4,2,1,3 |
|  | Установите соответствия между психологическим понятием и его определением:   |  |  | | --- | --- | | Понятие | Определение | | 1.Индивидуальность | а) Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека | | 2.Индивид | б) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию | | 3.Личность | в) Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами | | 1-А, 2-В, 3-Б |
|  | Установите соответствие процесса его определению (характеристике):   |  |  | | --- | --- | | Процесс | Определение (характеристика) | | 1.развитие | а) Процесс и результат развития человека под влиянием наследственности, среды и воспитания | | 2. социализация | б) процесс становления индивида как субъекта общественных отношений, формирования качеств, свойств личности, характера, способностей, ценностей и мировоззрения | | 3. формирование | в) усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности | | 1-Б, 2-В, 3-А |
|  | Установите соответствие между понятием и его характеристикой:   |  |  | | --- | --- | | Понятие | Характеристика | | 1)Педагогический оптимизм | А) способность к установлению правильных отношений с учениками, учителями, родителями; требовательность к ученикам, уважение к ним, внимательное отношение к психическому состоянию детей | | 2)Педагогический такт | Б) Обращенность сознания учителя на самого себя, учет представлений ученика о его деятельности | | 3) Педагогическая рефлексия | В) Умение гибко перестроить трудную педагогическую ситуацию | | 4) Педагогический находчивость | Г) Подход учителя к ученику с верой в его возможности | | 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В |