

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская

« ____ » _____ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.02.08 Государственное управление развитием образования

Направление подготовки _____ *44.04.01 Педагогическое образование*

Квалификация выпускника _____ *Магистр*

Магистерская программа _____ *Менеджмент в образовании*

Форма обучения _____ *заочная*

Фонд оценочных средств разработан		С.В. Цынк, доцент кафедры гуманитарных наук, к.ф.н., доцент
	(подпись)	Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук	
	Зав. кафедрой _____	Игдырова С.В.
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Димитровград
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.02.08 «Государственное управление развитием образования» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.02.08 «Государственное управление развитием образования».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ИА в процессе освоения ООП ВО
	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
2	Учебная практика (ознакомительная практика); Учебная практика (технологическая практика)
5	Нормативно-правовые основы образования; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
З 3-ОПК-1 Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента в образовании	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Умеет применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодёжи. Владеет навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Итоговое тестирование
У-ОПК-1 Умеет применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодёжи.					
В-ОПК-1 Владеет навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено		

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-1 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
1	Дайте ответ на вопрос. Что такое конфликтная ситуация?	Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
2	Дайте ответ на вопрос. Что такое инцидент как элемент конфликта?	Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
3	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. В каком документе определены в самом общем виде функциональные обязанности директора образовательного учреждения?	Типовое положение об общеобразовательном учреждении
4	Укажите, кем создается аттестационная комиссия образовательного учреждения?	Педагогическим советом образовательного учреждения
5	Укажите авторов теории развивающего обучения.	Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
6	Укажите, какие два компонента закреплены в Законе «Об образовании»?	Национально-региональный, федеральный
7	Прочитайте текст и определите стиль, при котором руководитель принимает решения сам, но вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения?	Демократический стиль
8	Установите правильную последовательность этапов педагогического анализа конечных результатов деятельности школы: а) установление фактов достижения целей; б) анализ причинно-следственных связей; в) описание предмета анализа; г) определение предмета, состав и содержания анализа.	г, в, б, а
9	Укажите, кто разрабатывает региональные базисные планы?	Органы субъектов РФ
10	Дайте ответ на вопрос. Кто определяет базовое содержание общего среднего образования?	Федеральные органы управления образованием
11	По данному описанию определите понятие. Совпадение мнений, оценок, установок и позиций учителей по отношению к различным моментам совместной деятельности.	единство ориентации
12	Прочитайте текст и установите понятие, сущность которого заключается в передаче ответственности за принятие ряда решений на нижние уровни	децентрализация в управлении

	управления.		
13	Укажите эффективную форму участия детей в управлении школой является	Ученический комитет	
14	По данному определению укажите понятие. Столкновение противоположных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.	конфликт	
15	Укажите основное назначение Федерального государственного стандарта образования.	единого образовательного пространства России	
16	Дайте ответ на вопрос. В каком году была введена аттестация педагогических работников школ России?	1972 г.	
17	Дайте ответ на вопрос. Какой документ определяет стратегию развития образовательной системы	Программа развития	
18	Прочитайте текст и укажите функцию государственно – общественного управления образованием	Координационная	
19	По данному описанию определите понятие. Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации.	мотивация	
20	По данному описанию определите понятие. Процесс соизмерения фактически достигнутых результатов с запланированными.	контроль	
21	Прочитайте текст и укажите вид учреждения, внедряющее новые педагогические знания (идеи) в образовательную сферу	Инновационное образовательное учреждение	
22	Назовите основное решение, принимаемое аттестационной комиссией.	присвоение квалификационной категории	
23	Прочитайте текст и укажите вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным нормам	внутришкольный контроль	
24	Дайте ответ на вопрос. Кто осуществляет управление учебным заведением?	Директор и его заместители	
25	Соотнесите системообразующие факторы педагогического управления с их характеристикой	А2, Б1, В4, Г3	
	фактор		характеристика
	1. Цель		А. Анализ результатов
	2. Аналитико-результативный фактор	Б. Имеет целенаправленный характер	

	3. Коммуникативный фактор	В. Содержательная сторона педагогического управления (принципы, методы)	
	4. Содержательно-организационный фактор	Г. Включает в себя стиль взаимоотношений	

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность _____

личная подпись расшифровка подписи дата