

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И. Романовская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.01.01 Инновационные образовательные технологии**

Направление подготовки \_\_\_\_\_ *44.04.01 Педагогическое образование*  
Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ *магистр*  
Магистерская программа \_\_\_\_\_ *Менеджмент в образовании*  
Форма обучения \_\_\_\_\_ *заочная*

Фонд оценочных средств разработан		С.В. Игдырова, зав. кафедрой гуманитарных наук, к.пед.н., доцент
	<i>(подпись)</i>	<i>Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание</i>
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук	
	Зав. кафедрой _____	С.В. Игдырова
	<i>(подпись)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>

Димитровград  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО .....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Инновационные образовательные технологии» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Инновационные образовательные технологии».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам					
З-ПК-1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Итоговое тестирование
У-ПК-1 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам					
В-ПК-1 Владеет: опытом и навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам					

## **4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64		F	неудовлетворительно	
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

### **Характеристика знаний студентов:**

**Зачтено/«Отлично»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Зачтено/«Очень хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Зачтено/«Хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Зачтено/«Удовлетворительно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Зачтено/«Посредственно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**Не зачтено/«Неудовлетворительно»** очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

### Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-1 в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Инновационные образовательные технологии</b>		
1.	Прочитайте текст и укажите, главную, объединяющую все систему, в которой слиты воедино процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания	педагогический процесс
2.	Прочитайте текст и определите процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.	репродуктивное обучение
3.	Прочитайте текст и определите, к каким свойствам информационно-коммуникативных технологий относят возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся и ее контроль	дидактическим
4.	Прочитайте текст и укажите термин. Обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса	контроль
5.	Прочитайте текст и укажите понятие. Точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей	педагогическая технология
6.	Укажите термин, обозначающий совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения	Средство обучения
7.	По данному описанию укажите технологию. Комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей	Информационно-коммуникационная
8.	Укажите три основных функций технологии обучения.	Описательная, объяснительная, проективная
9.	По данному описанию укажите стиль деятельности, основанный на сотрудничестве участников педагогического процесса	педагогика сотрудничества
10.	По данному описанию определите вид электронного обучения. Комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)	дистанционное
11.	Прочитайте текст и укажите преобладающий тип взаимоотношений между педагогом и обучающимся в процессе использования метода проектов.	Субъект-субъектный

12.	Укажите современную образовательную технологию, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности	портфолио										
13.	Дайте ответ на вопрос. Кто впервые сформулировал принципы обучения?	А.Я.Коменский										
14.	Укажите интерактивный метод, предполагающий критическое отношение к догматическим утверждениям. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.	Метод Сократа										
15.	Прочитайте текст и определите принцип педагогического процесса, который требует опоры на природу ребенка, на законы его развития, создания условий для самопознания и самореализации.	Принцип природосообразности										
16.	По определению укажите понятие. наиболее общие (руководящие) положения, определяющие требования к содержанию, организации и осуществлению педагогического процесса	Педагогические принципы										
17.	Укажите процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности.	обучение										
18.	Прочитайте текст и определите, какая психологическая теория/концепция лежит в основе личностно-ориентированной парадигмы образования?	теория развивающего обучения										
19.	Укажите понятие, которое определяют способы, методы, средства сбора, регистрации, передачи, хранения, обработки и выдачи информации	информационные технологии										
20.	Установите соответствие между признаками технологии обучения и их характеристикой	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Признаки</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Диагностическое целеобразование и результативность</td> <td>А. дает возможность осуществления постоянной оперативной обратной связи</td> </tr> <tr> <td>2. Алгоритмичность, проектируемость, управляемость</td> <td>Б. предполагают гарантированное достижение целей и эффективность учебного процесса.</td> </tr> <tr> <td>3. Корректируемость</td> <td>В. связана с применением в рамках технологии обучения аудиовизуальной, информационной техники, а также конструирования и использования различных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий</td> </tr> <tr> <td>4. Визуализация</td> <td>Г. нацелены на воспроизводимость технологии в педагогической практике.</td> </tr> </tbody> </table>	Признаки	Характеристика	1. Диагностическое целеобразование и результативность	А. дает возможность осуществления постоянной оперативной обратной связи	2. Алгоритмичность, проектируемость, управляемость	Б. предполагают гарантированное достижение целей и эффективность учебного процесса.	3. Корректируемость	В. связана с применением в рамках технологии обучения аудиовизуальной, информационной техники, а также конструирования и использования различных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий	4. Визуализация	Г. нацелены на воспроизводимость технологии в педагогической практике.	
Признаки	Характеристика											
1. Диагностическое целеобразование и результативность	А. дает возможность осуществления постоянной оперативной обратной связи											
2. Алгоритмичность, проектируемость, управляемость	Б. предполагают гарантированное достижение целей и эффективность учебного процесса.											
3. Корректируемость	В. связана с применением в рамках технологии обучения аудиовизуальной, информационной техники, а также конструирования и использования различных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий											
4. Визуализация	Г. нацелены на воспроизводимость технологии в педагогической практике.											
21.	Установите соответствие между педагогической технологией и их описанием	1 – Б, 2 – В, 3 – А										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Технология</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. проблемное обучение</td> <td>А. способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения</td> </tr> <tr> <td>2. развивающее обучение</td> <td>Б. последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают</td> </tr> </tbody> </table>	Технология	Описание	1. проблемное обучение	А. способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	2. развивающее обучение	Б. последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают					
Технология	Описание											
1. проблемное обучение	А. способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения											
2. развивающее обучение	Б. последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают											

		знания	
	3. обучение развитию критического мышления	В. ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	
22.	Установите соответствие между моделями обучения и их характеристикой:		1 – Б, 2 – В, 3 – А.
	Модели	Характеристика	
	1. Пассивная	А. взаимодействие, равноправное партнерство	
	2. Активная	Б. студент выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит)	
	3. Интерактивная	В. студент выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания, курсовые работы/проекты и т.д.)	
23.	Установите соответствие между этапами педагогического процесса и их задачами		1 – Б, 2 – В, 3 – А.
	Модель	Описание	
	1. Подготовительный этап	А. 1) выявление и оценка результатов, 2) выявление ошибок, затруднений, анализ их причин, 3) проектирование мер по устранению ошибок.	
	2. Основной этап	Б.. 1) целеполагание, 2) диагностика условий, 3) прогнозирование достижений, 4) проектирование развития педагогического процесса, 5) планирование.	
	3. Заключительный этап	В. 1) педагогическое взаимодействие, 2) оперативный педагогический контроль, 3) обратная связь от учащихся, 4) регулирование и коррекция деятельности.	
24.	Установите последовательность алгоритма действий преподавателя и учащегося в процессе работы над проектом 1. оформление результатов 2. рефлексия 3. разработка проекта 4. презентация		3, 1, 4, 2
25.	Установите последовательность этапов решения педагогических задач 1. прогностический этап 2. аналитический этап 3. рефлексивный этап 4. процессуальный этап		2, 1, 4, 3

**Время выполнения 90 мин.**

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств**

**дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1) .....

2) .....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

---

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_

наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата

Руководитель магистерской программы,  
ученая степень, должность

\_\_\_\_\_

личная подпись      расшифровка подписи      дата