

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Дмитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская
« ____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б3.01 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление	<i>44.04.01 Педагогическое образование</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Магистерская программа	<i>Менеджмент в образовании</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Дмитровград 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

Зав.кафедрой, канд.пед.наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

С.В. Игдырова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных наук

Зав. кафедрой-разработчика

«__»_____20__г.

(подпись)

С.В. Игдырова
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

«__»_____20__г.

(подпись)

С.В. Игдырова
(Ф.И.О.)

Руководитель магистерской программы,
зав.каф.гуманитарных наук,
доцент, к.пед.н.

«__»_____20__г.

(подпись)

С.В. Игдырова
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	20
4. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИ-ТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ К ГОСУ-ДАРСТВННОМУ ЭКЗАМЕНУ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИ-ФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	23
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	25
6. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ.....	27
7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	29

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника НИЯУ МИФИ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами итоговой аттестации является: необходимость дать оценку уровня и объема знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, в том числе: теоретических и прикладных знаний по направлению подготовки; владения современными инструментами анализа и синтеза педагогических систем по направлению подготовки; умений прогнозирования тенденций развития педагогических технологий в выбранной области.

К итоговой аттестации допускается студент, завершивший в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения итоговой аттестации выпускнику НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование присваивается квалификация «магистр».

Итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы не может быть заменена оценкой на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Контроль сформированности компетенций

Контроль сформированности компетенций по образовательной программе «Менеджмент в образовании» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование осуществляется на этапах промежуточной аттестации дисциплин и практик и итоговой аттестации в соответствии с таблицей 2.1 для заочной формы обучения.

№	Компетенции	Дисциплины	Семестр				
			1	2	3	4	5
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Философия и методология науки			з		
		Современные проблемы науки и образования	э				
		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)		о			
		Производственная практика (педагогическая практика)				о	
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	о	о	о	о	
		Производственная					о

		практика (преддипломная практика)						
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						Д
		Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности	3					
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Управление проектами в образовании	3					
		Производственная практика (педагогическая практика)					о	
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	о	о	о	о		
		Производственная практика (преддипломная практика)						о
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						Д
3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Управление персоналом в образовательной организации			3			
		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)		о				
		Производственная практика (педагогическая практика)					о	
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	о	о	о	о		
		Производственная практика (преддипломная практика)						о
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						Д
		Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности	3					

4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Деловой иностранный язык	3	э			
		Деловые коммуникации в педагогической деятельности	3				
		Деловое общение в педагогической деятельности	3				
		Учебная практика (ознакомительная практика)		о			
		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)		о			
		Производственная практика (педагогическая практика)				о	
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	о	о	о	о	
		Производственная практика (преддипломная практика)					о
5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Социология и психология управления	3				
		Производственная практика (педагогическая практика)				о	
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	о	о	о	о	
		Производственная практика (преддипломная практика)					о
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					д
6	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Педагогическая психология	э				
		Учебная практика (ознакомительная практика)		о			
		Производственная практика (педагогическая практика)				о	

		ческая практика)					
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	о	о	о	о	
		Производственная практика (преддипломная практика)					о
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					Д
7	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативно-правовые основы образования					з
		Государственное управление развитием образования			э		
		Учебная практика (ознакомительная практика)		о			
		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)		о			
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					Д
8	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теоретические основы педагогического проектирования		э			
		Научно-методическое обеспечение педагогического процесса					э
		Учебная практика (ознакомительная практика)		о			
		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)		о			
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					Д
9	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и	Проектирование образовательных программ	э	э			

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Коррекционная педагогика				3	
		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)		о			
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					Д
10	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Управление воспитательным процессом обучающихся				э	
		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)		о			
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					Д
11	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Мониторинг образовательных результатов					3
		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)		о			
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					Д
12	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	э				
		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)		о			
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					Д
13	ОПК-7 Способен планировать и организо-	Менеджмент в сфере образования				э	

	вызвать взаимодействие участников образовательных отношений							
		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)		о				
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						Д
14	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Методология и методы научного педагогического исследования	3					
		Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)		о				
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						Д
15	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Инновационные образовательные технологии				3		
		Педагогические технологии				3		
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	о	о	о	о		
		Производственная практика (преддипломная практика)						о
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы						Д
16	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Инновационные процессы в образовании	3					
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	о	о	о	о		
		Производственная практика (педагогическая практика)				о		
		Производственная практика (преддипломная практика)						о
		Выполнение и за-						Д

		щита выпускной квалификационной работы					
17	ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся	Управление научно-исследовательской деятельностью в образовании				3	
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	о	о	о	о	
		Производственная практика (преддипломная практика)					о
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					Д
18	ПК-4 Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Планирование и контроль деятельности образовательных организаций				3	
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	о	о	о	о	
		Производственная практика (преддипломная практика)					о
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					Д
19	ПК-5 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Планирование и контроль деятельности образовательных организаций				3	
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	о	о	о	о	
		Производственная практика (преддипломная практика)					о
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					Д
20	ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их	Экономический анализ деятельности образовательных организаций					3
		Производственная практика	о	о	о	о	

	при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	практика (научно-исследовательская работа)					
		Производственная практика (преддипломная практика)					о
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					д
21	ПК-5.1 Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Управление конфликтами			э		
		Теория конфликтов			э		
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	о	о	о	о	
		Производственная практика (педагогическая практика)				о	
		Производственная практика (преддипломная практика)					о
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					д

Примечание. В таблице 2.1 обозначено: э – экзамен; з – зачет; о – зачет с оценкой; д – защита выпускной квалификационной работы.

2.2 Компетентностная модель и индикаторы достижения компетенций устанавливаются в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций, трудовых функций.

Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников (профили подготовки): научно-исследовательский, педагогический, проектный, организационно-управленческий.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

– педагогическая деятельность

– организация образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

– формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации инновационной образовательной политики

проектная деятельность

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

организационно-управленческая деятельность

– осуществление организационно-управленческих функций;

научно-исследовательская деятельность

– участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышения качества образования

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– обучение, воспитание, развитие, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования;

– управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу

№	Код стандарта	Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013 г. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. №1115н (зарегистрирован Минюстом России 19.02.2015 г. №36091) и от 05.08.2016 г. №422н (зарегистрирован Минюстом России 23.08.2016 г.)
2	01.011	Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 №250н

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	педагогический	реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
01 Образование и наука	проектный	проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

01 Образование и наука	организационно-управленческий	осуществление организационно-управленческих функций	Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы
01 Образование и наука	научно-исследовательский	организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p>У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации</p> <p>В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>З-УК-2 Знать: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами</p> <p>У-УК-2 Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>В-УК-2 Владеть: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>З-УК-3 Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</p> <p>У-УК-3 Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p> <p>В-УК-3 Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели методами организации и управления коллективом</p>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	З-УК-4 Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; суще-

иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ствующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия</p> <p>У-УК-4 Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>В-УК-4 Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>3-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>3-УК-6 Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>У-УК-6 Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>В-УК-6 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>3-ОПК-1 Знает: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>У-ОПК-1 Умеет: применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>В-ОПК-1 Владеет: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>3-ОПК-2 Знает: содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>У-ОПК-2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации.</p> <p>В-ОПК-2 Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
ОПК-3 Способен проекти-	3-ОПК-3 Знает: оптимальные (в том или ином предмет-

<p>ровать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У-ОПК-3 Умеет: проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся В-ОПК-3 Владеет: навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>З-ОПК-4 Знает: основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. У-ОПК-4 Умеет: выбирать и использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, формирования их нравственного облика, позиции и поведения. В-ОПК-4 Владеет: навыками построения сценариев воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности ценностного отношения к человеку.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>З-ОПК-5 Знает: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся У-ОПК-5 Умеет: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий. В-ОПК-5 Владеет: навыками определения пробелов в образовательных результатах обучающихся и на основе полученных данных реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>З-ОПК-6 Знает: методику анализа учебно-воспитательной деятельности обучающегося и оптимальные способы его обучения и развития. У-ОПК-6 Умеет: планировать учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся В-ОПК-6 Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>З-ОПК-7 Знает: технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений У-ОПК-7 Умеет: вырабатывать стратегию и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений В-ОПК-7 Владеет: навыками проектирования технологий и выстраивания способов решения проблем при взаимо-</p>

	действию с участниками образовательных отношений.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>З-ОПК-8 Знает: цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации</p> <p>У-ОПК-8 Умеет: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования</p> <p>В-ОПК-8 Владеет: навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований</p>

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Тип задачи профессиональной деятельности: педагогический				
Организация образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>З-ПК-1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>У-ПК-1 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>В-ПК-1 Владеет: опытом и навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>Профессиональный стандарт 01.011 Руководитель образовательной организацией и общеобразовательной организацией</p> <p>А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации</p> <p>А/03.7 Администрирование деятельности</p>

				дошкольной образовательной организации В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации А/03.7 Администрирование деятельности общеобразовательной организации
Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации инновационной образовательной политики	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	З-ПК-2 Знает: понятие, структуру, компоненты образовательной среды, специфику их взаимовлияния и функции, сущность образовательных стандартов и принципы государственной политики в области образования. У-ПК-2 Умеет: производить анализ качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов, диагностику основных проблем её функционирования. В-ПК-2 Владеет: приемами и формами организации образовательных систем в условиях реализации инновационной образовательной политики.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
Тип задачи профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)	ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся	З-ПК-3 Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, особенности научной специфики своей предметной области. У-ПК-3 Умеет: определять перспективное научное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся В-ПК-3 Владеет: навыками проектирования содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы с обучающимися.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Тип задачи профессиональной деятельности: организационно-управленческий				

<p>Осуществление организационно-управленческих функций</p>	<p>01.011 Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные</p>	<p>ПК-4 Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>З-ПК-4 Знает: методы разработки организационно-управленческих решений. У-ПК-4 Умеет: обосновывать принятие управленческих решений в сфере педагогической деятельности. В-ПК-4 Владеет: навыками разработки и принятия оптимальных управленческих решений в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.011 Руководитель образовательной организацией и общеобразовательной организацией А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации А/03.7 Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации А/03.7 Администрирование деятельности общеобразовательной организации</p>
<p>Осуществление организационно-управленческих функций</p>	<p>01.011 Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы</p>	<p>ПК-5 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>З-ПК-5 Знает инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы У-ПК-5 Умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы В-ПК-5 Владеет навыками исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; подбирает и применяет схемы формирования органов управления образовательной организацией</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.011 Руководитель образовательной организацией и общеобразовательной организацией А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации А/03.7 Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации А/03.7 Администрирование деятельности общеобразовательной организации В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации</p>
<p>Тип задачи профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>				

Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышения качества образования	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)	ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	З-ПК-6 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании У-ПК-6 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации В-ПК-6 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
---	---	---	---	---

Профессиональные компетенции выпускников (направленности/профиля/специализации) и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта) Обобщенные трудовые функции
Тип задачи профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	01.011 Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы	ПК-5.1 Готов организовать работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	З-ПК-1.2 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования У-ПК-1.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования В-ПК-1.2 Владеет: адекватными	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Профессиональный стандарт 01.011 Ру-

			конкретной ситуации приемами, методами и средствами, позволяющими осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами	ководитель образовательной организацией и общеобразовательной организацией А/01.7 Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации А/03.7 Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации А/03.7 Администрирование деятельности общеобразовательной организации В/03.7 Управление развитием общеобразовательной организации
--	--	--	---	---

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (ЗЕТ), 324 академических часа.

Таблица 3.1 – Объем итоговой аттестации по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		5
Контактная работа с преподавателем		
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	4	4
– лекции	-	-
– практические занятия	4	4
– лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	311	311
в том числе:		
– изучение теоретического курса	311	311
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен (9)	9
Итого	324	324
в том числе в форме практической подготовки		

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы							Формируемые индикаторы освоения компетенций	
		Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные работы	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки		Всего часов
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	-	4		-	-	311		315	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-5.1 и соответствующие им индикаторы
	Подготовка к экзамену								9	
ИТОГО		-	4		-	-	311		324	

В процессе выполнения, подготовки и защиты выпускной квалифицированной работы формируются и проверяются все компетенции выпускника.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля «Менеджмент в образовании» должна частично или полностью включать освещение следующих вопросов, отражающих сформированность компетенций:

- литературный обзор, поиск источников информации и сбор материала по проблематике выпускной квалификационной работы;
- анализ объектов выпускной квалификационной работы и постановка задачи;
- анализ результатов проведенных научных исследований.

Выпускная квалификационная работа должна завершаться выводами и заключением.

Кроме перечисленных выше, в работе могут быть рассмотрены и другие вопросы, раскрывающие ее тему.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Модель построения карьеры молодого руководителя образовательной организации
2. Управление развитием образовательной организации
3. Управление методической работой в образовательной организации
4. Профессиональная культура педагога образовательного учреждения: управленческий аспект
5. Развитие познавательного интереса школьников в учебной деятельности
6. Развитие профессиональной рефлексии педагога как основа повышения его педагогического мастерства
7. Организационно-педагогические условия обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Реорганизация учебного процесса в школе при внедрении ИКТ: проблемы, опыт, перспективы.

9. Повышение педагогического мастерства педагога в вопросах нравственного воспитания школьников
10. Кадровый резерв в школе: формирование и развитие.
11. Разработка методики учебно-воспитательной работы педагогов, обеспечивающей социально-личностную адаптацию учащихся-сирот
12. Управление профессиональным развитием педагогических работников в муниципальной системе образования
13. Реализация воспитательной функции в учебном процессе в условиях общеобразовательной школы
14. Управление изменениями в школе: факторы влияния, методы проведения, стереотипы восприятия, барьеры и пути их преодоления
15. Методы исследования и повышения имиджа образовательного учреждения.
16. Стимулирование труда как инструмент управления стратегическим развитием образовательной организации
17. Модернизация системы управления мотивацией труда преподавателей в высших учебных заведениях
18. Работа с одарёнными детьми в школе: опыт и проблемы.
19. Использование информационных технологий в управлении развитием образовательной организации.
20. Разработка программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в деятельность образовательного учреждения
21. Основные направления повышения эффективности управления качеством образования в общеобразовательном учреждении
22. Стратегическое и текущее планирование как неотъемлемые составляющие управления образовательной организацией
23. Совершенствование методов контроля учебно-воспитательной деятельности и исполнения решений
24. Развитие интереса школьников к обучению
25. Социально-педагогическая деятельность школы по формированию у старшеклассников культуры здоровья.
26. Воспитательный процесс в школе: проблемы и решения.
27. Управление конфликтами в образовательной среде (на примере высшей школы)
28. Повышение эффективности подготовки будущих менеджеров образования средствами риторики
29. Совершенствование методов контроля учебно-воспитательной деятельности и исполнения решений (на примере СПО)
30. Особенности деятельности социального работника в образовательном учреждении.
31. Реализация образовательных программ применением электронного обучения и дистанционных технологий.
32. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.
33. Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего школьного возраста во внеурочной деятельности
34. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении.
35. Формирование творческого мышления обучающихся посредством STEM-технологии.
36. Развитие мотивации обучения старшеклассников в процессе проектной деятельности.

37. Формирование системы ценностных ориентаций личности у подростков в условиях общеобразовательного учреждения.
38. Организация профессиональной ориентации старшеклассников в системе средней школы.
39. Организационно-педагогические условия подготовки лидеров в молодежной среде в контексте региональной молодежной политики.
40. . Процессуально-технологические условия воспитания лидера в старших классах общеобразовательного учреждения.
41. Особенности формирования коммуникативной компетентности будущего руководителя образовательной организации (магистра педагогического образования).

4. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

N п/ п	Автор	Название	Место издания	Наимено- вание из- дательства	Год изда- ния	Количе- ство экземпля- ров
1	Мокий, В. С.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов/ Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/492870
2	Горелов, Н. А. Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева.	Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/492870
3	Емельянова, И. Н.	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов/ Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/492870
4	Каган, М. С	Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов /Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/515018

5	Ушаков, Е. В.	Философия и методология науки /Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/511387
6	Канке В.А.	Управление проектами в образовании : учебник и практикум для вузов	Москва	Юрайт	2020	https://urait.ru/bcode/450956
7	Цветкова И.В.	Управление проектами в образовании : учебное пособие	Тольятти	ТГУ	2019	https://e.lanbook.com/book/140220
8	Цветкова И.В.	Управление проектами в образовании : учебное пособие	Тольятти	ТГУ	2019	https://e.lanbook.com/book/140220
9	Байбородова, Л. В.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/516050
10	Шмырева, Н. А.	Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие /Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Кемерово	КемГУ	2021	https://e.lanbook.com/book/173541
11	Рюмина, Ю. Н.	Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Шадринск	Юрайт ШГПУ	2020	https://e.lanbook.com/book/156739
12	Коржув, А.В.	Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов/ Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/517671/p.44-68
13	Загвязинский, В.И.	Методология педагогического исследования: Учебное пособие/ Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	http://www.biblionline.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2

14	Петров И.В., Волкова Е.А.	Подготовка, написание и защита магистерской диссертации: практическое пособие	Саратов	Ай Пи Эр Медиа	2022	http://www.iprbookshop.ru/62646.html
15	Глебов ,А.А., Сахарчук, Е.И.	Подготовка магистерской диссертации по педагогике: учебное пособие	Волгоград	Волгоградский государственный социально-педагогический университет	2022	http://www.iprbookshop.ru/40748.html
16	Абакумова, Н. Н.	Система мониторинга в образовании : учебное пособие /Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Томск	ТГУ	2018	https://e.lanbook.com/book/148703
17	Абакумова, Н. Н.	Система мониторинга в образовании : учебное пособие /Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Томск	ТГУ	2018	https://e.lanbook.com/book/148703
18	Черкасская Г. В., М. Л. Бадхен	Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов /Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/492887

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Студенту по согласованию с заведующим выпускающей кафедры может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту в установленном порядке назначается руководитель и при необходимости консультанты и соруководитель.

Выпускная квалификационная работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы устанавливаются рабочим учебным планом. График работы государственной экзаменационной комиссии утверждается в установленном порядке. Продолжительность заседания государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита может проводиться как в ДИТИ НИЯУ МИФИ, так и на предприятиях, в учреждениях и организациях, для которых тематика защищаемых работ представляет научно-теоретический или практический интерес.

В государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных квалификационных работ до начала ее работы представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении выпускником учебного плана и полученных им оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым проектам и работам, учебной и производственной практике;
- пояснительная записка к выпускной квалификационной работе;
- таблицы и распечатка презентации (при наличии) выпускной квалификационной работы;
- отзыв руководителя о выпускной квалификационной работе.

Для сообщения содержания выпускной квалификационной работы выпускнику предоставляется не более 20 минут. Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 45 минут.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», а также по системе ECTS. При определении оценки работы принимается во внимание уровень теоретической, научной и практической подготовки выпускника. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам прохождения выпускником государственной итоговой аттестации.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или же обязан разработать новую тему, которая устанавливается кафедрой. Выпускник, получивший при защите выпускной квалификационной работы неудовлетворительную оценку, по решению государственной экзаменационной комиссии отчисляется из образовательной организации.

Выпускнику, не защитившему выпускную квалификационную работу по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других документально подтвержденных исключительных случаях), по решению государственной экзаменационной комиссии должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из университета.

Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются в срок не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами, подлежащими хранению. Порядок оформления и хранения протоколов определяется СМК-ПЛ-8.2-02 «Положение об итоговой государственной аттестации выпускников НИЯУ МИФИ» и другими нормативно-правовыми документами. Форма протокола защиты выпускной квалификационной работы приведены в приложении 3.

Выпускные квалификационные работы хранятся в архиве ДИТИ НИЯУ МИФИ в установленном порядке.

Для проведения самостоятельной работы с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;

- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

6. ОЦЕНИВАНИЕ ОТВЕТА НА ЗАЩИТЕ ВКР

Первый этап включает предварительное оценивание ответа членами ГЭК.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если даны полные и правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой; содержание ответа изложено логично и последовательно; существенные фактические ошибки отсутствуют; ответ соответствует нормам русского литературного языка. Студент должен дать исчерпывающие и правильные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии по теме вопросов билета.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае, когда содержание ответа, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично», т. е. даны полные правильные ответы на вопросы экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допущены небольшие ошибки и погрешности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» должна выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, не показавшему знания в полном объеме, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы экзаменационного билета, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответа хотя бы на один вопрос экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки, ответы на все вопросы; не смог ответить более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов членов экзаменационной комиссии. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы билета

Второй этап оценивания осуществляется путем определения количества баллов, полученных студентом при ответе по билету и на вопросы. Члены экзаменационной комиссии выставляют оценку, основываясь на критериях пп. 1 и 2 таблицы 6.1. Государственная экзаменационная комиссия выставляет суммарный балл и единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4-балльной шкале и системе ECTS в соответствии с таблицей 6.2.

Таблица 6.1 Критерии оценивания качества и полноты ответа

Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия	Максимальное (минимальное) количество баллов
Обоснованность выбора темы, ее актуальность и полнота раскрытия; точность формулировок цели и задач работы; соответствие темы работы ее содержанию	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-5.1 и соответствующие им индикаторы	10 (6)
Правильность и логичность структурирования работы;	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;	5 (3)

взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим ее содержанием	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-5.1 и соответствующие им индикаторы	
Качество анализа и решения сформулированных задач	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-5.1 и соответствующие им индикаторы	5 (3)
Качество подбора и описания используемой информации, в том числе правильность выбора и полнота изучения используемой научнотехнической и практической литературы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-5.1 и соответствующие им индикаторы	5 (3)
Проявление самостоятельности и оригинальности (нестандартности) в решении поставленных задач	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-5.1 и соответствующие им индикаторы	10 (6)
Связь теоретических и практических положений, рассматриваемых в работе с отечественной и зарубежной практикой; разработка методик или практических рекомендаций по решению поставленных задач, обобщение или обоснование и интерпретация полученных при выполнении работы эмпирических и (или) практических результатов	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-5.1 и соответствующие им индикаторы	5 (3)
Качество оформления работы, соответствие требования стандартов и другим нормативным документам	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-5.1 и соответствующие им индикаторы	10 (6)
Качество представления работы, в том числе умение в ограниченное время изложить ее основное содержание	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-5.1 и соответствующие им индикаторы	25 (15)
Полнота и точность ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-5.1 и соответствующие им индикаторы	25 (15)

Таблица 6.2 - Связь между стобалльной и европейской (ECTS)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245);
- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата