

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И. Романовская

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_ *44.04.01 Педагогическое образование*

**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ *Магистр*

**Магистерская программа** \_\_\_\_\_ *Менеджмент в образовании*

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ *заочная*

Фонд оценочных средств  
разработан \_\_\_\_\_  
*С.В.Игдырова, зав.кафедрой, к.пед.н.,доцент*  
*(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание*

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
-----Гуманитарных наук-----  
*(название кафедры-разработчика)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В.Игдырова  
*(подпись) (Ф.И.О.)*

**Димитровград 2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП .....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	7
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	23

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения итоговой аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по Итоговой аттестации включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой Итоговой аттестации.

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ООП ВО
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Современные проблемы науки и образования Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
4	Философия и методология науки
4	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
4	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Управление проектами в образовании Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
4	Управление персоналом в образовательной организации Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	Деловой иностранный язык
2	Деловой иностранный язык Учебная практика (ознакомительная практика) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
4	Деловые коммуникации в педагогической деятельности Деловое общение в педагогической деятельности Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Социология и психология управления
4	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
2	Учебная практика (ознакомительная практика)
3	Педагогическая психология
4	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
2	Учебная практика (ознакомительная практика) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
4	Государственное управление развитием образования
5	Нормативно-правовые основы образования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
2	Теоретические основы педагогического проектирования
2	Учебная практика (ознакомительная практика) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

5	Научно-методическое обеспечение педагогического процесса Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
1	Проектирование образовательных программ
2	Проектирование образовательных программ Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
4	Коррекционная педагогика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
4	Управление воспитательным процессом обучающихся
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
5	Мониторинг образовательных результатов Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
4	Менеджмент в сфере образования
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
3	Методология и методы научного педагогического исследования
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
4	Инновационные образовательные технологии Педагогические технологии
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	

3	Инновационные процессы в образовании
4	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся	
4	Управление научно-исследовательской деятельностью в образовании
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Планирование и контроль деятельности образовательных организаций
5	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Планирование и контроль деятельности образовательных организаций
5	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Экономический анализ деятельности образовательных организаций Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5.1 Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	
5	Управление конфликтами Теория конфликтов
4	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Обучающийся не владеет методами системного и критического анализа, демонстрирует отрывочные знания. Умения и навыки не сформированы.	Базовые структуры знаний сформированы. Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, умения фрагментарны, демонстрирует низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. Применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывает стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий	Итоговое тестирование
У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации					
В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий					

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
З-УК-2 Знает: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами	Отсутствуют знания, умения и навыки, связанные с подготовкой и реализацией проекта.	Знает этапы жизненного цикла проекта, однако недостаточно владеет методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, навыков владения методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	Знает этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами. Умеет разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Итоговое тестирование
У-УК-2 Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
В-УК-2 Владеет: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта					
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
З-УК-3 Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства	Отсутствуют знания, умения, навыки применять	Знает методики формирования команд, формулирует задачи	Знает методики формирования команд; методы	Знает методики формирования команд; методы эффективного	Итоговое тестирование

<p>коллективами; основные теории лидерства и стили руководства</p>	<p>эффективные стили руководства командой</p>	<p>членам команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>эффективного руководства коллективами; умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию</p>	<p>руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.</p>	
<p>У-УК-3 Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p>	<p>для достижения поставленной цели; способность анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде.</p>		<p>Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации;</p>	<p>Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.</p>	
<p>В-УК-3 Владеет: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>				<p>Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом</p>	

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
З-УК-4 Знает: правила и закономерности личной деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском языке	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Итоговое тестирование
У-УК-4 Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия					
В-УК-4 Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий					

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
З-УК-5 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Отсутствуют знания, умения, навыки, способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, Навыки в основном сформированы..	Знания твёрдые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных ситуаций в условиях межкультурного разнообразия общества. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка эффективного межкультурного взаимодействия	Итоговое тестирование
У-УК-5 Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
В-УК-5 Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия					
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
З-УК-6 Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Не способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Знает общие, но не структурированные знания. Выработаны в целом успешные, но не систематически	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием	Знает, умеет, владеет на системном уровне методикой самооценки, самоконтроля и	Итоговое тестирование
У-УК-6 Умеет: решать задачи					

<p>собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p>	<p>деятельности, способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>осуществляемые умения и навыки определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности</p>	<p>подходов здоровьесбережения, но знания содержат отдельные пробелы. Сформированы умения и навыки применения методики самооценки и самоконтроля, а также технологиями управления своей познавательной деятельностью</p>	<p>саморазвития, технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p>	
<p>В-УК-6 Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p>					
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>					
<p>З-ОПК-1 Знает: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.</p>	<p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Умеет применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодежи. Владеет навыками</p>	<p>Итоговое тестирование</p>
<p>У-ОПК-1 Умеет: применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодежи.</p>					
<p>В-ОПК-1 Владеет: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>					

				организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации					
З-ОПК-2 Знает: содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;	Имеет общие, но не структурированные, не систематически осуществляемые знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Имеет знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения, частично обладает готовностью реализации основных и дополнительных образовательных программ; знания содержат пробелы по некоторым темам.	Знает, умеет, владеет на системном уровне методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также методикой разработки научно-методического обеспечения, обладает готовностью реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Итоговое тестирование.
У-ОПК-2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации					
В-ОПК-2 Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации					
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					
З-ОПК-3 Знает: оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений при выполнении задания по практике, но их	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при	Итоговое тестирование

У-ОПК-3 Умеет: проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся	навыки при выполнении задания по практике	уровень недостаточно высок	выполнении задания по практике на достаточном уровне	выполнении задания по практике на повышенном уровне	
В-ОПК-3 Владеет: навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся					
З-ОПК-3 Знает: оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями У-ОПК-3 Умеет: проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся					
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
З-ОПК-4 Знает: основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных	Демонстрирует знания с ошибками и неточностями;	Демонстрирует основные знания, допускает	Демонстрирует достаточные знания; не	Демонстрирует глубокие знания по выполнению	Итоговое тестирование

ценностей	допускает грубые ошибки и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении,.	неточности, некорректные формулировки. Умеет выбирать и использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, формирования их нравственного облика, позиции и поведения, но на недостаточном уровне.	допускает существенных неточностей; правильно применяет теоретические положения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.	практики, ориентируется в данных представленных в отчете и дневнике по практике; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно оперирует основными теоретическими положениями по содержанию практики	
У-ОПК-4 Умеет: выбирать и использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, формирования их нравственного облика, позиции и поведения.					
В-ОПК-4 Владеет: навыками построения сценариев воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности ценностного отношения к человеку					
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении					
3-ОПК-5 Знает: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Не знает инструментарий, подходы и методы диагностики, не умеет использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, не владеет навыками применения методов диагностики.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует подходы и методы диагностики. Под руководством демонстрирует использует современные способы оценивания в условиях ИКТ. Частично владеет навыками применения методов диагностики.	Формулирует с некоторыми ошибками подходы и методы диагностики. Демонстрирует умения самостоятельного использования современных способов оценивания. В основном владеет навыками применения методов диагностики.	Формулирует подходы и владеет навыками применения методов диагностики и на основе полученных данных реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет использовать современные способы оценивания в условиях	Итоговое тестирование
У-ОПК-5 Умеет: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий					
В-ОПК-5 Владеет: навыками определения пробелов в образовательных результатах обучающихся и на основе полученных данных реализовывать программы преодоления трудностей в обучении					

				информационно-коммуникационных технологий..	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями					
З-ОПК-6 Знает: методику анализа учебно-воспитательной деятельности обучающегося и оптимальные способы его обучения и развития	Компетенции не освоены. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями, навыками или частично показывает знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций	Компетенции освоены. Обучающийся показывает общие знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций, имеет представление об их применении, но применяет их с ошибками.	Компетенции освоены. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач в полном объеме.	Компетенции освоены. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач. Способен самостоятельно решать проблему / задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.	Итоговое тестирование
У-ОПК-6 Умеет: планировать учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся					
В-ОПК-6 Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений					
З-ОПК-7 Знает: технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений	Отсутствуют знания технологий взаимодействия, обучающийся не обнаружил умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса. Навык не сформирован.	Практикант знает технологии взаимодействия и сотрудничества, но не проявил творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал в установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися.	Демонстрирует знания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые средства и приемы, но допускающий незначительные ошибки. Умеет устанавливать с субъектами образовательного процесса	Знает технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений. Умеет: выработать стратегию и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками проектирования	Итоговое тестирование
У-ОПК-7 Умеет: выработать стратегию и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений					
В-ОПК-7 Владеет: навыками проектирования технологий и выстраивания способов решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений					

			необходимые в профессиональной деятельности отношения, владеет навыками проектирования технологий.	технологий и выстраивания способов решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
З-ОПК-8 Знает: цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации	Затрудняется сформулировать цель и задачи проектирования педагогической деятельности, не умеет осуществлять поиск информации, не владеет навыками разработки педагогического проекта.	Формулирует отдельные характеристики проектирования педагогической деятельности. Частично демонстрирует умение осуществлять поиск информации Частично владеет основными категориями, характеризующими педагогический проект.	Формулирует с некоторыми ошибками основные элементы проектирования педагогической деятельности. Демонстрирует умения под руководством осуществлять поиск информации. В основном владеет навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы.	Знает основные элементы проектирования педагогической деятельности. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск информации. Свободно владеет основными категориями, характеризующими педагогический проект.	Итоговое тестирование
У-ОПК-8 Умеет: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования					
В-ОПК-8 Владеет: навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований					
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам					
ПК-1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знания отсутствуют. Умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных	Итоговое тестирование

У-ПК-1 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	
В-ПК-1 Владеет: опытом и навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам					
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики					
З-ПК-2 Знает: понятие, структуру, компоненты образовательной среды, специфику их взаимовлияния и функции, сущность образовательных стандартов и принципы государственной политики в области образования	Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Итоговое тестирование
У-ПК-2 Умеет: производить анализ качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов, диагностику основных проблем её функционирования					
В-ПК-2 Владеет: приемами и формами организации образовательных систем в условиях реализации инновационной образовательной политики					
ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся					

З-ПК-3 Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, особенности научной специфики своей предметной области	Уровень знаний ниже минимальных требований, не продемонстрированы основные умения и базовые навыки проектирования содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы с обучающимися	Минимально допустимый уровень знаний способов организации исследовательской деятельности. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Достаточный уровень самостоятельности практического навыка	Уровень знаний высокий. Продемонстрированы все основные умения и творческий подход к решению типовых и нестандартных задач. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Высокий уровень самостоятельности и высокая адаптивность практического навыка	Итоговое тестирование
У-ПК-3 Умеет: определять перспективное научное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся					
В-ПК-3 Владеет: навыками проектирования содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы с обучающимися					
ПК-4 Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа					
З-ПК-4 Знает: методы разработки организационно-управленческих решений.	Отсутствуют знания, умения и навыки разработки и принятия оптимальных управленческих решений в сфере профессиональной деятельности	Способен на удовлетворительном уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы управленческих решений в сфере профессиональной деятельности	Способен на среднем уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы управленческих решений в сфере профессиональной деятельности	Способен на высоком уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы управленческих решений в сфере профессиональной деятельности. Демонстрирует способности обосновывать принятие управленческих решений в сфере педагогической	Итоговое тестирование
У-ПК-4 Умеет: обосновывать принятие управленческих решений в сфере педагогической деятельности					
В-ПК-4 Владеет: навыками разработки и принятия оптимальных управленческих решений в сфере профессиональной деятельности					

				деятельности	
ПК-5 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы					
3-ПК-5 Знает инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Не обнаруживает знания, умения и навыки инновационных технологии менеджмента	Обнаруживает на поверхностном уровне знания процедуры организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. На недостаточном уровне владеет навыками исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента	Обнаруживает на хорошем уровне знания инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, но допускает некоторые неточности. Демонстрирует на хорошем уровне умение принимать конкретные решения в организации и оценивании управленческого процесса.	Владеет на высоком уровне знаниями, умениями и навыками исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; подбирает и применяет схемы формирования органов управления образовательной организации	Итоговое тестирование
У-ПК-5 Умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы					
В-ПК-5 Владеет навыками исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; подбирает и применяет схемы формирования органов управления образовательной организации					
ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование					
3-ПК-6 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Не имеет представления о технологиях и специфике проведения прикладного	Не демонстрирует глубокого понимания материала, формулирует содержание	Понимает содержание исследовательской деятельности, может выделить этапы	Знает методологические основы исследовательской деятельности в	Итоговое тестирование
У-ПК-6 Умеет: работать в исследовательской команде,					

<p>проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	<p>исследования в сфере образования. Не умеет интерпретировать полученные в ходе исследования данные, формулировать результаты исследования и определять его новизну.</p>	<p>планирования и организации исследовательской деятельности. Демонстрирует умение представлять результаты исследования в форме докладов.</p>	<p>организации исследовательской деятельности, проводимой индивидуально и в составе научного коллектива. Умеет в стандартных ситуациях интерпретировать полученные в ходе исследования данные, формулировать результаты исследования.</p>	<p>образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>	
<p>В-ПК-6 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды</p>	<p>Частично владеет методиками и технологиями формулирования, проверки научных гипотез и теорий, сбора и обработки информации</p>	<p>В основном владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-5.1 Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>					
<p>3-ПК-5.1.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования</p>	<p>Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для организации образовательного процесса и методов</p>	<p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p>	<p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых</p>	<p>Знает особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной</p>	<p>Итоговое тестирование</p>

<p>У-ПК-5.1.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования</p>	<p>управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования</p>	<p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка</p>	<p>заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>организацией на соответствующем уровне образования. Умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа</p>	
<p>В-ПК-5.1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации приемами, методами и средствами, позволяющими осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами</p>				<p>организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. Владеет адекватными конкретной ситуации приемами, методами и средствами, позволяющими осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами.</p>	

## 4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль прохождения итоговой аттестации производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

### Итоговое тестирование

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **УК-1** в процессе освоения дисциплин.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.О.01.03 Современные проблемы науки и образования</b>		
1.	Прочитайте текст и укажите, к какому типу мышления относится способность человека ставить под сомнение поступающую информацию и анализировать, применять полученную информацию в процессе принятия решения.	критическое мышление
2.	Назовите два основных уровня научного исследования.	эмпирический, теоретический
3.	По данной характеристике установите подход в образовании, который предполагает акцентирование внимания на результате образования, рассматриваемом как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.	компетентностный подход
4.	По данной характеристике определите стиль педагогического общения. Преподаватель опирается на мнение коллектива, развивает у учащихся	демократический стиль

	самоуправление, учитывает индивидуальные способности, следует принципам педагогики сотрудничества.	
5.	По данному описанию укажите дидактический принцип, сущность которого заключается в том, что учебный процесс должен опираться на практический опыт учащегося.	принцип связи теории с практикой
6.	По данному описанию определите теоретический метод исследования. Процедура мысленного (иногда и реального) расчленения изучаемого объекта на составные части, стороны, свойства и изучение их.	анализ
7.	По данному описанию определите теоретический метод исследования. Объединение полученных в результате анализа частей объектов, их сторон или свойств в единое целое.	синтез

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.О.01.02 Философия и методология науки</b>		
1.	По данному описанию определите понятие. Знание о незнании, вопрос, возникающий в случае расхождения теории и эмпирии.	научная проблема
2.	Прочитайте текст и назовите направление, представители которого считают, что истина уже дана в чувственном.	эмпиризм
3.	Дайте ответ на вопрос. Какой метод рационалисты считают универсальным методом познания?	дедукция
4.	Прочитайте текст и назовите направление, представители которого считают, что знание, истину добывает из материала чувственности интеллект.	рационализм
5.	Прочитайте текст и укажите принцип фиксирует способность материи, природы, мира к самоусложнению.	Принцип самоорганизации
6.	Прочитайте текст и укажите принцип, суть которого заключается в возможности описания и объяснения целостных образований действительности.	Принцип системности

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина ФТД.01 Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности</b>		

1.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос Что, по мнению Сократа, являлось главной задачей наставника?	пробудить душевные силы
2.	Прочитайте текст и определите, на что опирается тьюторский метод действия с обучающимся.	волевое усилие и самодисциплину обучающегося
3.	По данному описанию укажите вид программы: программа Образовательной деятельности, направленной на личностное, профессиональное развитие, разработанную и реализуемую тьютором на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов в рамках концепции инклюзивного образования	индивидуальная образовательная программа
4.	Прочитайте текст и укажите, технологии и методики какого типа тьютор может использовать в своей работе.	технологии открытого образования
5.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Что является основной идеей, реализуемой тьютором в образовании?	унификация образования

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **УК-2** в процессе освоения дисциплин

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.В.01.01 Управление проектами в образовании</b>		
1.	Укажите термин данного определения. Сформулированная проблема, которая должна быть решена в процессе выполнения образовательного проекта.	цель проекта.
2.	По данному описанию (характеристике) укажите термин. Комплексное выполнение всех описанных в образовательном проекте действий, направленных на достижение его целей.	реализация проекта.
3.	По данному описанию (характеристике) укажите термин. Стадия процесса управления образовательным проектом, результатом которой является санкционирование его начала.	инициация проекта.
4.	По данному описанию (характеристике) укажите термин. Набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта.	фаза проекта.
5.	По данному описанию (характеристике) укажите термин. Желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения.	стратегия проекта.
6.	Прочитайте текст и укажите, к какой функциональной области в управлении проектом относится деятельность, направленная на обеспечение достижения целей проекта в необходимые сроки.	управление временем проекта.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **УК-3** в процессе освоения дисциплин

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.В.02.02 Управление персоналом в образовательной организации</b>		
1	Укажите термин данного определения. Объединение людей, имеющих общую цель, обладающих взаимодополняющими навыками и следующие определенным правилам взаимодействия	команда
2	Прочитайте текст и определите стадию развития команды: члены команды знакомятся друг с другом, оценивают компетентность и полномочия лидера компании, занимают выжидательную позицию, испытывают сомнения и неуверенность, наблюдают за поведением своих коллег, пытаются понять своё место в команде	формирование
3	Прочитайте текст и определите стадию развития команды: негативное поведение членов команды, соперничество за внимание, конфликты за власть между членами группы и руководством, взаимное недоверие, эмоциональная реакция на задания, данные к исполнению, и сомнениями людей в том, что они приносят пользу команде	выяснение отношений
4	Прочитайте текст и определите стадию развития команды: участники команды постепенно привыкают друг к другу, начинают доверять друг другу, принимать и уважать друг друга, формируется командный дух и возникает чувство сплоченности, вырабатываются и принимаются правила совместной деятельности	согласование правил
5	Прочитайте текст и определите стадию развития команды: эффективная команда с творческой рабочей атмосферой, тесными внутригрупповыми связями, самоуправлением, доброжелательными взаимоотношениями	продуктивная работа
6	По данному описанию (характеристике) укажите термин. Процесс побуждения каждого сотрудника и всех членов коллектива к активной деятельности для удовлетворения своих потребностей и для достижения целей организации - это	мотивация труда

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина ФТД.01 Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности</b>		
1.	Укажите три вида деятельности наставника.	информационная, методическая, аналитическая
2.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. При каком подходе наиболее эффективна работа наставника с обучающимся?	индивидуальном
3.	Укажите основной инструмент тьюторской работы	вопрос
4.	Дайте ответ на вопрос. На что направлено тьюторское сопровождение?	на побуждение тьюторантов к самостоятельной деятельности
5.	Дайте ответ на вопрос. Как называется пространство взаимодействия тьютора и тьюторанта?	тьюториал
6.	Прочитайте текст и укажите педагогическую деятельность по индивидуализации образования,	тьюторское сопровождение

направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.
--

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **УК-4** в процессе освоения дисциплин.

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.О.01.01 Деловой иностранный язык (Английский язык)</b>		
1.	Open the brackets use the proper tense form: Sara, my next door neighbour, has a car, but she (not to use) it very often.	doesn't use
2.	Open the brackets use the proper tense form: Excuse me I (to look for) a public telephone. Is there one near here?	am looking for
3.	Open the brackets use the proper tense form: He had been away for many years and when he visited his native town, he saw that it (to change) greatly.	had changed
4.	Open the brackets use the proper tense form: I (not to see) Mario for some time since he left Milan a few years ago.	haven't seen
5.	Open the brackets use the proper tense form: Sam says he didn't enjoy the program because the TV set (not to work) properly.	wasn't working
6.	This is a telephone conversation. Choose the best word from the brackets to complete each sentence. - Good morning. This is Pierre Cognet. Could I (1) ( <i>tell/speak/phone</i> ) to Mr Roberts, please? - I'm (2) ( <i>afraid/scared/unfortunate</i> ) he's in a meeting. - Ah. Could I (3) ( <i>ask/send/leave</i> ) a message? - Of course. - Could you ask him to call me (4) ( <i>back/down/round</i> )? My number's 33-14776-5821. - OK. I'll tell him you called. - Thank you.	1- speak 2- afraid 3- leave 4- back

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.О.01.01 Деловой иностранный язык (Немецкий язык)</b>		
1	Öffnen Sie die Klammern in der richtigen Zeitform: Das Ergebnis der Untersuchung (gehören) ihm.	gehörte
2	Öffnen Sie die Klammern in der richtigen Zeitform: Nachdem er die Hochschule (absolvieren), arbeitete er als Diplom-Ingenieur.	absolviert hatte

3	Öffnen Sie die Klammern in der richtigen Zeitform: Wir (schreiben) einen Test in Geschäftsdeutsch.	schreiben
4	Öffnen Sie die Klammern in der richtigen Zeitform: Ich _____ morgen nach der zweiten Unterrichtsstunde in die Mensa _____ (gehen).	werde... gehen
5	Öffnen Sie die Klammern in der richtigen Zeitform: Wir _____ bei dieser Firma im Sommer _____ (arbeiten).	haben gearbeitet
6	Das ist ein Telefongespräch. Wählen Sie das beste Wort aus den Klammern, um jeden Satz zu vervollständigen. Rezeptionist: ASA, guten Tag, was kann ich für Sie tun? Herr Sander: Ja, guten Tag, hier ist Otto Sander. Ich möchte gern Herrn Schulze (1) ( <i>sagen / sprechen / reden</i> ). Rezeptionist: Einen Moment, ich (2) ( <i>verbinde / vereine / verkoppele</i> ) Sie. Eh, wie war Ihr Name? Herr Sander: Sander, Otto Sander.	1- sprechen 2- verbinde

№ п/п	Содержание вопроса	Правильны й ответ
	<b>Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Деловое коммуникации в педагогической деятельности</b>	
1.	По данному описанию определите понятие. Многоплановый процесс организации, установления и развития контактов, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности	педагогическая коммуникация
2.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Как называется набор условий (или факторов), определяющих характер протекания общения между коммуникантами?	коммуникативная ситуация
3.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Как называется совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, целевой направленностью?	языковая личность
4.	Прочитайте текст и укажите залог успешной деловой коммуникации?	умение слушать
5.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Как называется компетенция, включающая в себя умение общаться, умение налаживать целесообразные отношения с участниками производственного процесса, умение организовать совместную творческую деятельность?	коммуникативная компетенция
6.	Прочитайте текст и укажите компонент коммуникации, связанный с организацией взаимодействия партнеров в процессе общения	интерактивный компонент

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	<b>Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Деловое общение в педагогической деятельности</b>	
1.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется принятый порядок и форма обхождения на службе?	Деловым этикетом.

2.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Что Л.С. Выготский характеризовал как процесс материализации мысли?	Речевую деятельность.
3.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Какие бывают виды педагогического воздействия?	Организирующее, оценивающее, дисциплинирующее.
4.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называются нормы, действующие в сфере общения между равными по статусу, членами одного коллектива?.	горизонтальные
5.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Из чего состоит речевая деятельность?	речевых действий
6.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Какой вид слушания предполагает осознание главных смысловых блоков текста в зависимости от установки, которую ставит перед собой слушающий ?.	детальное

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **УК-5** в процессе освоения дисциплин.

п/п	№	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.В.01.02 Социология и психология управления</b>			
1.		Прочитайте текст и определите стиль руководства. Отсутствие коллегиальности в принятии решений; ограничение доступа к информации; отсутствие права на ошибку.	диктаторский стиль
2.		Прочитайте и дайте ответ на вопрос: Что является объектом теории управления?	управленческие процессы
3.		Укажите термин данного определения. Односторонняя зависимость одного индивида от другого индивида.	иерархия
4.		По данному описанию определите термин. Ведущее положение отдельной личности, социальной группы, обусловленное более эффективными результатами деятельности.	лидерство
5.		Укажите термин данного определения. Процесс побуждения руководителем себя и других работников к деятельности для достижения поставленных целей в процессе управления.	мотивация
6.		По данному описанию определите термин. а) активизирующая, направляющая, поддерживающая, стабилизирующая, регулирующая, компенсирующая, информационно-регулятивных, коммуникативных и организационно-корректировочных функций, обеспечивающих эффективное воздействие на персонал при выполнении задач совместной деятельности.	управленческая деятельность

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **УК-6** в процессе освоения дисциплины

№	Содержание вопроса	Правильный
---	--------------------	------------

п/п		ответ
<b>Дисциплина Б1.О.02.02 Педагогическая психология</b>		
1.	Укажите три основных раздела педагогической психологии.	психология обучения, психология воспитания, психология учителя
2.	Укажите три ключевых компонента, направленных на развитие и формирование личности и составляющих основу содержания образования.	знания, умения, навыки
3.	По данному описанию укажите стиль педагогического руководства. Ученик рассматривается как партнер в общении. Учитель привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба.	демократический стиль
4.	Прочитайте текст и укажите, какие процессы объединяет в себе педагогический процесс как система?	формирование, развитие, воспитание, обучение
5.	Прочитайте текст и укажите, какой компонент входит в состав структурной организации учебной деятельности?	учебная мотивация
6.	Укажите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.	соревнование, поощрение, наказание

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ОПК-1** в процессе освоения дисциплин.

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.О.02.09 Государственное управление развитием образования</b>		
1.	Дайте ответ на вопрос. Что такое конфликтная ситуация?	Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
2.	Дайте ответ на вопрос. Что такое инцидент как элемент конфликта?	Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
3.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. В каком документе определены в самом общем виде функциональные обязанности директора образовательного учреждения?	Типовое положение об общеобразовательном учреждении
4.	Укажите, кем создается аттестационная комиссия образовательного учреждения?	Педагогическим советом образовательного учреждения
5.	Укажите авторов теории развивающего обучения.	Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
6.	Укажите, какие два компонента закреплены в Федеральном закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ?	Национально-региональный, федеральный

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы образования</b>		
1.	Укажите кто имеет преимущественное право, согласно «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ главе 4, на обучение и воспитание несовершеннолетних обучающихся перед всеми другими лицами.	родители
2.	Дайте ответ на вопрос. Какие нормативные документы регулируют нормативно-правовые основы образования	Конституция, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3.	Назовите высшие учебные заведения, которые наделены особым статусом, определённым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ	Санкт-Петербургский государственный университет, Московский государственный университет
4.	Укажите, на какой срок педагогическим и руководящим работникам присваивают квалификационные категории?	5 лет
5.	Назовите нормативный документ, в котором характеризуются цели, задачи, структура определенных типов учебных заведений и устанавливается порядок деятельности школ	Устав образовательного учреждения
6.	Дайте ответ на вопрос. Какой нормативный документ закрепил понятие «дистанционное обучение» в России?	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ОПК-2** в процессе освоения дисциплин.

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.О.02.05 Теоретические основы педагогического проектирования</b>		
1.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Кто является основоположником теории и практики педагогического проектирования в нашей стране?	А.С. Макаренко
2.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. К каким основным методам исследования относятся наблюдение, эксперимент и сравнение?	эмпирическим методам
3.	По представленному описанию определите термин. Свойство педагогического проектирования, которое означает использование сведений их множества разных научных областей.	полинаучность
4.	Прочитайте текст и укажите составную часть педагогического процесса,	педагогическая ситуация

	характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.	
5.	Прочитайте текст и назовите три объекта педагогического проектирования.	системы, процессы, ситуации
6.	Прочитайте текст и определите вид проекта, который представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода создание и распространение или внедрение инноваций в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т.п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов.	педагогический проект

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.О.02.10 Научно-методическое обеспечение педагогического процесса</b>		
1.	Прочитайте текст и назовите вид деятельности, предполагающий обеспечение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики.	научно – методическое сопровождение
2.	Прочитайте текст и определите вид методической продукции, содержащий комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.	методические рекомендации
3.	По данному описанию определите понятие. совокупность всей учебно-методической документации. которая представлена в виде систематизированного описания образовательного процесса, реализуемого впоследствии на практике.	методическое обеспечение образовательного процесса
4.	Укажите педагогическую технологию, использующую специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией	информационная технология обучения
5.	Укажите нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет	Учебный план
6.	Укажите нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников)	основная образовательная программа образовательного учреждения

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ОПК-3** в процессе освоения дисциплин.

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.О.02.04 Проектирование образовательных программ</b>		
1.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Какой вид образования, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, обеспечивает равный доступ к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	инклюзивное образование
2.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какой нормативный образовательный документ обеспечивает государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения?	Федеральный государственный образовательный стандарт
3.	По данному описанию укажите вид образовательной программы: Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	адаптированная образовательная программа
4.	Прочитайте текст и укажите документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.	рабочая программа дисциплины.
5.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос: Какую основную задачу решает педагогическая диагностика учебного процесса?	оптимизация учебного процесса
6.	Прочитайте текст и определите вид учебного плана, в котором учитываются особенности образовательных потребностей конкретного обучающегося.	индивидуальный учебный план

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.О.02.07 Коррекционная педагогика</b>		
1	Дайте ответ на вопрос. <b>Что относится к традиционным средствам корректирующего обучения?</b>	лечебно-профилактические мероприятия
2	Прочитайте текст и укажите направление реабилитационной и коррекционной работы с лицами, имеющими отклонение в развитии, целью которого является предупреждение и преодоление нарушений психического развития.	психокоррекция
3	Укажите термин, обозначающий нарушение приспособления человека к окружающей среде .	дезадаптация

4	По данному описанию укажите понятие. Включение аномального ребенка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей	социальная реабилитация
5	Укажите основные формы коррекционно-развивающего обучения.	индивидуальные и групповые занятия
6	Прочитайте текст и определите вид реабилитации, направленный на восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств.	педагогическая реабилитация

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ОПК-4** в процессе освоения дисциплин

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.О.02.11 Управление воспитательным процессом обучающихся</b>		
1.	Прочитайте текст и укажите функцию обучения, направленную на формирование у учащихся мировоззрения, способов соответствующего поведения и деятельности в обществе	воспитательная функция
2.	Дайте ответ на вопрос. Что является ядром становления личности в человеке и означает осмысление им своего высокого предназначения в жизни, появление ответственности перед	духовное развитие человека
3.	Дайте ответ на вопрос. Что является движущими силами воспитательного процесса?	совокупность субъективных противоречий
4.	Перечислите наиболее влиятельные социальные институты воспитания	Семья, школа, СМИ, дополнительное образование
5.	По данному описанию укажите понятие. Самостоятельное развитие себя как личности, субъекта деятельности, индивидуальности	самовоспитание

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ОПК-5** в процессе освоения дисциплин.

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.О.02.09 Мониторинг образовательных результатов</b>		
1.	Укажите виды педагогического контроля в зависимости от временного показателя..	Текущий, итоговый, предварительный
2.	Назовите три основных этапа мониторинга.	подготовка исследования; сбор информации; обработка информации, ее анализ и интерпретация.
3.	Прочитайте текст и укажите термин.	педагогический контроль

	Система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков.	
4.	Укажите основные методы педагогического мониторинга.	портфолио, проектная деятельность, рейтинговая система учета учебных достижений учащихся
5.	Укажите субъекты педагогического мониторинга	участники образовательного процесса
6.	Прочитайте текст и по описанию установите одно из составляющих педагогического мониторинга. «Образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению»	объект мониторинга

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ОПК-6** в процессе освоения дисциплин.

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.О.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</b>		
1.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Профстандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Минтруда России от 30 января 2023 г) включает обобщенную трудовую функцию «Тьюторское сопровождение обучающихся» с наименованием должности «тьютор». Чем занимается этот специалист в образовательной организации?	сопровождает ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2.	Прочитайте данное описание и определите целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.	психолого-педагогическое сопровождение
3.	Укажите, как называется возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.	компенсация
4.	По данному описанию укажите вид реабилитации, включающей в первую очередь мероприятия воспитательного и обучающего характера в отношении несовершеннолетних инвалидов, направленные на то, чтобы больной ребенок овладел знаниями, умениями, навыками самоконтроля и осознанного поведения, самообслуживания.	педагогическая реабилитация
5.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. На основании рекомендаций какого органа	психолого-медико-педагогической комиссии

	(комиссии) дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.	
б.	Прочитайте и укажите термин данного определения. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития.	коррекция

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций **ОПК-7** в процессе освоения дисциплин.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Б1.О.02.06 Менеджмент в сфере образования</b>		
1.	Определите термин данного определения: социально-нормативные формы общения субъектов образовательного процесса	образовательное взаимодействие
2.	Определите термин данного определения: функция процесса управления, при реализации которой определяются цели деятельности образовательной организации, необходимые для этого средства, разрабатываются методы, наиболее эффективные в данных условиях, устанавливаются конкретные сроки и исполнители	планирование
3.	Прочитайте текст и определите, особенность построения, какой структуры управления образовательной организацией состоит в строгом подчинении структурных звеньев высшему звену управления	линейной
4.	По данному описанию (характеристике) укажите термин. Обдуманый вывод о необходимости осуществить действие, связанное с целями образовательной организации, или воздержаться от него.	управленческое решение
5.	Прочитайте текст и определите, особенность построения, какой структуры управления образовательной организацией состоит в поиске рациональных вариантов решения задач функциональными руководителями и в доведении своих рекомендаций до линейного руководителя	функциональной
6.	По данному описанию (характеристике) укажите термин. Процесс побуждения каждого сотрудника и всех членов коллектива к активной деятельности для удовлетворения своих потребностей и для достижения целей организации.	мотивация труда

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций **ОПК-8** в процессе освоения дисциплин.

	Содержание вопроса	Правильный ответ
--	--------------------	------------------

п/п		
<b>Дисциплина Б1.О.02.01 Методология и методы научного педагогического исследования</b>		
1.	Прочитайте описание (характеристику) и укажите термин. Систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуаций развития	Комплексный педагогический эксперимент
2.	Прочитайте текст и определите критерий эффективности педагогического исследования, который указывает на своевременность и необходимость решения проблемы в настоящее время.	Критерий актуальности.
3.	Прочитайте текст и укажите критерий по его описанию. Критерий эффективности педагогического исследования, который определяет влияние полученных результатов на педагогический процесс.	Критерий практической значимости.
4.	Прочитайте текст и определите функцию педагогического исследования, которая состоит в изучении, постижении сущностных сторон процесса обучения, образования, воспитания, общения, социализации, развития и формирования личности.	Познавательная функция.
5.	Прочитайте текст и определите вид эмпирического метода. Целенаправленный сбор сведений о фактах поведения и деятельности человека в различных естественных условиях.	наблюдение
6.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос: На какие данные опирается эмпирический уровень педагогического исследования?	наблюдения и эксперимента

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ПК-1** в процессе освоения дисциплин

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Инновационные образовательные технологии</b>		
1.	Прочитайте текст и укажите, главную, объединяющую все систему, в которой слиты воедино процессы формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания	педагогический процесс
2.	Прочитайте текст и определите процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.	репродуктивное обучение

3.	Прочитайте текст и укажите термин. Обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание- учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всехзвеньев учебного процесса	контроль
4.	Укажите термин, обозначающий совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения	Средство обучения
5.	Прочитайте текст и укажите преобладающий тип взаимоотношений между педагогом и обучающимся в процессе использования метода проектов.	Субъект-субъектный
6.	Укажите процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности.	обучение

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Педагогические технологии</b>		
1.	Прочитайте текст и определите, к каким свойствам информационно-коммуникативных технологий относят возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся и ее контроль	дидактическим
2.	Прочитайте текст и укажите понятие. Точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей	педагогическая технология
3.	По данному описанию укажите технологию. Комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей	Информационно-коммуникационная
4.	Укажите три основных функций технологии обучения.	Описательная, объяснительная, проектировочная
5.	По данному описанию укажите стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса	педагогика сотрудничества
6.	Прочитайте текст и определите, какая психологическая теория/концепция лежит в основе личностно-ориентированной парадигмы образования?	теория развивающего обучения

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ПК-2** в процессе освоения дисциплин

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.В.02.01 Инновационные процессы в образовании</b>		

1.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. В соответствии с поручением Президента РФ по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ от 25 августа 2021 г. должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» включена в номенклатуру должностей педагогических работников. Какова цель деятельности этого специалиста?	Формирование воспитательной среды образовательной организации. <b>в</b>
2.	По данному описанию определите вид школы, в которой реализуется деятельность, основанная на психолого-педагогической идее автора или коллектива.	авторская школа
3.	Прочитайте текст и определите, целью какой программы является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, а также внедрение новых педагогических технологий.	экспериментальной программы
4.	Укажите, к какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса	методические инновации
5.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос: Какой вид деятельности в сфере образования закрепляет статья 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ?	инновационную деятельность
6.	Укажите образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий.	дистанционные технологии

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ПК-3** в процессе освоения дисциплин

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.В.02.05 Управление научно-исследовательской деятельностью в образовании</b>		
1.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называются исследования, которые используют достижения фундаментальной науки для решения практических задач, результатом таких исследований является создание и совершенствование новых технологий	Прикладные научные исследования
2.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется явление или процесс, избранный для изучения?	Объект исследования
3.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос? Как называется явление или процесс, который находится в границах объекта?	Предмет исследования
4.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал, позволяющее систематизировать существующие данные и сформулировать прогнозы, необходимые для поиска новых?	Научное моделирование
5.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос.	Гипотеза

	Как называется недоказанное утверждение, предположение или догадка (открытая научная проблема)?	
6.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется процесс изучения результатов наблюдений, экспериментов, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний?	Научное исследование

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ПК-4** в процессе освоения дисциплин

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Б1.В.02.03 Планирование и контроль деятельности образовательных организаций</b>		
1.	Укажите термин данного определения. Результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы управления организацией - это	управленческое решение
2.	Укажите термин данного определения. Утвержденный порядок разработки, принятия, утверждения, и реализации управленческих решений - это	регламент принятия управленческого решения
3.	Прочитайте текст и определите документированную форму представления решения, констатирующего факт свершения какого-либо события: решение, констатирующее факт наличия имущества, отклонений от действующего законодательства, регламентирующих и нормативных документов или свершения события	акт
4.	Прочитайте текст и определите документированную форму представления решения, констатирующего факт свершения какого-либо события: решение, формирующее общую позитивную инфраструктуру для какой-либо деятельности	соглашение
5.	Прочитайте текст и определите документированную форму представления решения, констатирующего факт свершения какого-либо события: решение, устанавливающее порядок и способ выполнения каких-либо действий	инструкция
6.	Прочитайте текст и определите форму представления документированного управленческого решения: наиболее категоричная форма решения, обязывающая подчиненных точно выполнить решение в установленные сроки	приказ
7.	Прочитайте текст и определите форму представления документированного управленческого решения: это разновидность правового акта, направленная на решение частных вопросов, исходящая не только от руководителей, но и от других лиц в пределах их компетенции	распоряжение

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ПК-5** в процессе освоения дисциплин

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Б1.В.02.03 Планирование и контроль деятельности образовательных организаций</b>		

1.	Укажите термин данного определения. Область, в которой сотрудник имеет право принимать решение и несет ответственность за его выполнение; право использовать ресурсы организации с целью достижения организационных целей	полномочия
2.	Прочитайте текст и укажите организационный механизм, предполагающий определение функций, содержание работы и полномочий каждого сотрудника образовательной организации	нормирование
3.	Укажите термин данного определения. Выявление результатов деятельности образовательной организации, анализ причин, обусловивших их достижение и определение дальнейших корректирующих действий	контроль
4.	Укажите термин данного определения. Научно-обоснованное целенаправленное взаимодействия руководителя образовательной организации с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата	технология управления
5.	Прочитайте текст и определите подход управления образовательной организацией: безусловное выполнение должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и педагогов	здоровьесберегающий
6.	Прочитайте текст и определите вид управления образовательной организацией: организованное, нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое и программно-методическое и другое обеспечение системы управления	организационно-методический

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ПК-5.1** в процессе освоения дисциплин

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Управление конфликтами</b>		
1.	Прочитайте и укажите термин. Целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт.	управлением конфликтами
2.	Прочитайте и укажите термин. Внутренние побудительные силы (потребности, интересы, цели, убеждения, идеалы), подталкивающие субъектов к конфликту	мотивы конфликта

3.	По данному описанию определите понятие. Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними.	конфликтная ситуация
4.	Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает.	демонстративный тип
5.	По данному описанию укажите предупреждающую конфликты деятельность по укреплению нейтральных или дружеских взаимоотношений .	Поддержание сотрудничества
6.	Прочитайте и ответьте на вопрос. Что относится к конфликтогенам?	слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ПК-6** в процессе освоения дисциплин

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.В.02.04 Экономический анализ деятельности образовательных организаций</b>		
1.	Определите термин данного определения: научный способ познания сущности экономических явлений и процессов, основанный на расчленении их на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей	экономический анализ
2.	Прочитайте текст и определите метод в экономическом анализе: решения экономических задач, связанных со сложившейся экономической ситуацией на основе интуиции, прошлого опыта	эвристический
3.	Укажите нормативный документ, устанавливающий единый порядок ведения бухгалтерского учета в бюджетных организациях	инструкция по бюджетному учету
4.	Прочитайте текст и определите специалиста, подписывающего в бюджетном учреждении все бухгалтерские документы, связанные с исполнением смет доходов и расходов по бюджетным средствам	руководителем вышестоящей организации
5.	Прочитайте текст и определите термин: временное отвлечение средств из оборота хозяйствующего субъекта	дебиторская задолженность
6.	Прочитайте текст и определите, какой коэффициент определяется как отношение суммы итогов по строкам долгосрочных и краткосрочных обязательств к валюте баланса	коэффициент финансовой зависимости

**Время выполнения 90 мин.**

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств  
Итоговой аттестации на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1) .....

2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_  
*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Руководитель магистерской программы,  
ученая степень, должность

\_\_\_\_\_  
*личная подпись      расшифровка подписи      дата*