

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская

« ____ » _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.02.07 Коррекционная педагогика

Направление подготовки _____ *44.04.01 Педагогическое образование*

Квалификация выпускника _____ *магистр*

Магистерская программа _____ *Менеджмент в образовании*

Форма обучения _____ *заочная*

Фонд оценочных средств разработан		С.В. Игдырова, зав. кафедрой гуманитарных наук, к.пед.н., доцент
	(подпись)	Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук	
	Зав. кафедрой _____	С.В. Игдырова
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Димитровград
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Коррекционная педагогика» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Коррекционная педагогика».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
12	Проектирование образовательных программ
2	Учебная практика (технологическая практика)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					
З-ОПК-3 Знает: оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для проектирования образовательных технологий, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, для адресной работы с различными категориями обучающихся.	Знает способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет проектировать образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.. Владеет навыками определения зоны ближайшего развития обучающихся.	Знает оптимальные способы обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; умеет проектировать образовательные технологии; владеет навыками разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Знает оптимальные способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся. Владеет навыками определения совместно с обучающимся, его родителями, другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Итоговое тестирование
У-ОПК-3 Умеет: проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.					
В-ОПК-3 Владеет: навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-3 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.02.07 Коррекционная педагогика		
1.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Какой вид образования, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, обеспечивает равный доступ к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	инклюзивное образование
2.	Прочитайте текст и определите, какой процесс и результат предоставления прав и реальных возможностей человеку с ОВЗ участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.	интеграция
3.	Дайте ответ на вопрос. Что относится к традиционным средствам корректирующего обучения?	лечебно-профилактические мероприятия
4.	Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию: 1. Императора Александра I 2. К. Д. Ушинского 3. Императрицы Марии Фёдоровны 4. Московской Городской Думы	3
5.	Прочитайте текст и укажите направление реабилитационной и коррекционной работы с лицами, имеющими отклонение в развитии, целью которого является предупреждение и преодоление нарушений психического развития.	психокоррекция
6.	Укажите термин, обозначающий нарушение приспособления человека к окружающей среде .	дезадаптация
7.	По данному описанию укажите понятие. Включение аномального ребенка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей	социальная реабилитация
8.	Укажите основные формы коррекционно-развивающего обучения.	индивидуальные и групповые занятия
9.	Дайте ответ на вопрос: Кто автор учения о высшей нервной деятельности?	Павлов
10.	Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации	А. Маслоу
11.	По данному определению укажите термин. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций	компенсация

	организма	
12.	Прочитайте текст и определите патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту.	инфантилизм
13.	Укажите область педагогического знания, занимающаяся теорией и практикой специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии	коррекционная педагогика
14.	Дайте ответ на вопрос. Что буквально означает понятие «коррекция»?	исправление
15.	Дайте ответ на вопрос: Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»?	потенциальные возможности ученика
16.	Прочитайте текст и определите вид реабилитации, направленный восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств.	педагогическая реабилитация
17.	По определению укажите понятие. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека	эмпатия
18.	Укажите специфически подростковую поведенческую модель, суть которой заключается в реакции на воздействия окружающей социальной среды.	подростковый комплекс
19.	Прочитайте текст и определите, к какому виду поведения социально-педагогическую запущенность несовершеннолетних?	девиантное
20.	Укажите понятие, которое означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.	девиация
21.	Установите соответствие между понятиями и их характеристикой	
	Понятие	Характеристика
	1. Дефект	А. нарушение поведения
	2. Депривация	Б. нарушение приспособления.
	3. Девиация	В. физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии
4. Дезадаптация	Г. лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма.	
22.	Установите соответствие между подростковыми реакциями и их описанием	
	Реакция	Описание
	1. реакция эмансипации	А. проявляется через интересы и потребности подростков
	2. реакция группировки со сверстниками	Б. связаны с половым созреванием несовершеннолетних
	3. реакция увлечения (хобби-реакция)	В. стремление высвободиться из под опеки, контроля, борьба за самостоятельность.
4. сексуальные влечения-реакции	Г. потребность найти поле для самоутверждения, самовыражения, осознания собственного «Я»	
23.	Установите соответствие между методами, используемыми в	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б

	обучении и воспитании детей с ОВЗ, и их характеристикой:		А.
	Методы	Характеристика	
	1.методы моторной коррекции	А. методы организации психических процессов, вербально-логические методы, репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские	
	2.сенсомоторные методы	Б. методы релаксации, паралингвистические, телесно-ориентировочные методы, методы пластритмики	
	3.когнитивные методы	В. методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные, практические методы	
24.	Установите соответствие между моделями интеграции и их описанием		1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.
	Модель	Описание	
	1. комбинированная интеграция	А. подразумевает помещение ребенка с ограниченными возможностями в обычный класс массовой школы до окончания срока обучения	
	2. частичная (фрагментарная) интеграция	Б.. воспитанники коррекционной группы вне зависимости от уровня психофизического развития объединяются с обычными детьми не реже 2 раз в месяц для проведения различных мероприятий либо помещаются в класс массовой школы на определенное время с диагностической целью	
	3. временная (эпизодическая) интеграция	В. осуществляется в случаях, когда дети с проблемами в развитии, еще недостаточно способные на равных с обычными сверстниками овладеть образовательным стандартом, посещают отдельные занятия, уроки в массовой школе, содержание которых им доступно и соответствует их возможностям. Дети пока еще находятся на домашнем обучении или учатся в классе коррекционной школы	
	4. полная интеграция	Г.. предполагает, что ребенок с отклонениями в развитии в течение всего дня находится в группе(классе) обычных детей и, кроме того, посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога	
25.	Установите последовательность периодов эволюции истории становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 1. от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов 2. от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование 3. от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей 4. от равных прав к равным возможностям 5.от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем		1, 3, 2,5, 4,

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий выпускающей
кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,
ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата