

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская
«
_____» _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.02.06 «Менеджмент в сфере образования»

Специальность	_____ 44.04.01 Педагогическое образование _____
Квалификация выпускника	_____ магистр _____
Специализация	_____ Менеджмент в образовании _____
Форма обучения	_____ заочная _____

Фонд оценочных средств
разработан

_____ Орлова Л.Д., зав. кафедрой экономики и управления, к.экон.н.
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и управления

Зав. кафедрой _____ Л.Д. Орлова
(подпись) (Ф.И.О.)

Димитровград
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Менеджмент в сфере образования» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Менеджмент в сфере образования».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
2	Учебная практика (проектно-технологическая практика)
4	Менеджмент в сфере образования
5	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительный» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений					
<p>3- ОПК-7 Знать: технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений</p> <p>У- ОПК-7 Уметь выработать стратегию и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>В- ОПК-7 Владеть: навыками проектирования технологий и выстраивания способов решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>	Отсутствуют знания, умения и навыки по планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знает технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений	Знает технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений. Умеет выработать стратегию и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений. Умеет выработать стратегию и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет : навыками проектирования технологий и выстраивания способов решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений	Итоговое тестирование.

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОПК-7 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Б1.О.02.06 «Менеджмент в сфере образования»		
1	Определите термин данного определения: особый вид взаимодействия субъектов организации, при котором действия одной стороны, столкнувшись с противодействием другой, делают невозможным реализацию её интересов и целей	управленческий конфликт
2	Прочитайте текст и определите доминирующий принцип построения линейной структуры управления	принцип вертикальной иерархии
3	Прочитайте текст и определите, какой концепции управления присущи следующие принципы: необходимость приспособления фирмы к требованиям рынка по каждому конкретному продукту, и необходимость в установлении и регулирование рыночных отношений.	рыночного управления
4	Прочитайте текст и определите, какой подход в образовании выдвигает на первое место навыки и умения разрешать проблемы при освоении современных методов и технологий, при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в образовательном учреждении.	компетентностный подход
5	Определите термин данного определения: социально-нормативные формы общения субъектов образовательного процесса	образовательное взаимодействие
6	Прочитайте текст и определите форму взаимодействия педагога с обучаемыми в процессе общения, предполагающую преобладание высказывание личности как субъекта – организатора процесса слушания других субъектов, участников общения.	монологическая форма
7	Прочитайте текст и определите вид взаимодействия: совместно построенные действия участников образовательного процесса, обеспечивающие необходимые условия для личностного роста, развития личностного потенциала, саморегуляции, развития потребности в самоактуализации.	эффективное взаимодействие
8	Прочитайте текст и укажите наименование теории.	
9	Определите термин данного определения: функция процесса управления, при реализации которой определяются цели деятельности образовательной организации, необходимые для этого средства, разрабатываются методы, наиболее эффективные в данных условиях, устанавливаются конкретные сроки и исполнители	планирование
10	Прочитайте текст и определите, какой вид плана образовательного учреждения включает планирование работ по повышению педагогического мастерства, утверждение рабочих программ по предметам.	план методической работы
11	Прочитайте текст и определите, особенность построения	линейной

	ния, какой структуры управления образовательной организацией состоит в строгом подчинении структурных звеньев высшему звену управления	
12	Прочитайте текст и определите форму взаимодействия педагога с обучаемыми в процессе общения, в которой субъекты взаимодействуют, поочередно обмениваясь информацией и взаимно активны.	диалогическая форма
13	По данному описанию (характеристике) укажите термин. Обдуманый вывод о необходимости осуществить действие, связанное с целями образовательной организации, или воздержаться от него.	управленческое решение
14	Прочитайте текст и определите, какая структура управления организацией построена на принципе двойного подчинения исполнителей: непосредственному руководителю функционального отдела и руководителю проекта	матричная структура
15	Прочитайте текст и определите, какой вид плана образовательного учреждения включает планирование работ по правовому, нравственному и духовному воспитанию обучающихся.	план воспитательной работы
16	Прочитайте текст и определите, особенность построения, какой структуры управления образовательной организацией состоит в поиске рациональных вариантов решения задач функциональными руководителями и в доведении своих рекомендаций до линейного руководителя	функциональной
17	Прочитайте текст и определите, особенность построения, какой структуры управления образовательной организацией состоит в сочетании централизованной координации с децентрализованным управлением.	дивизиональной
18	По данному описанию (характеристике) укажите термин. Передача задач и полномочий определённому лицу, которое принимает на себя обязательство их выполнения.	делегирование полномочий
19	Прочитайте текст и ответьте на вопрос, какой вид коммуникационных сетей характеризуются высокой скоростью передачи информации в организации	круговая сеть
20	Прочитайте текст и определите, какой вид плана образовательного учреждения включает виды деятельности, показатели финансового состояния, объем поступлений и выплат.	финансовый план
21	Прочитайте текст и определите, какой принцип проектирования организационной структуры образовательной организация означает формирование полной совокупности управленческих решений, реализующих все цели функционирования организации.	профессиональной регламентации
22	По данному описанию (характеристике) укажите термин. Процесс побуждения каждого сотрудника и всех членов коллектива к активной деятельности для удовлетворения своих потребностей и для достижения целей	мотивация труда

	организации.	
23	Прочитайте текст и определите, к какому виду относятся коммуникации, отражающие связи, необходимые для выполнения полномочий в образовательной организации.	формальные
24	Прочитайте текст и выберите причины конфликтов в образовательной организации (возможно несколько правильных ответов): 1. Недостаточная согласованность и противоречивость целей отдельных групп и работников 2. Ограниченность ресурсами 3. строгое распределение обязанностей 4. недостаточный уровень профессиональной подготовки	1,2,4
25	Прочитайте текст и расположите в логической последовательности этапы принятия рационального решения: 1. Окончательный выбор решения. 2. Формулировка ограничений и критериев для принятия решения. 3. Выявление и оценка альтернатив. 4. Диагноз проблемы.	4,2,3,1

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность _____

личная подпись расшифровка подписи дата