

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская

« ____ » _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.02.01 Методология и методы научного педагогического
исследования**

Направление подготовки _____ *44.04.01 Педагогическое образование*

Квалификация выпускника _____ *магистр*

Магистерская программа _____ *Менеджмент в образовании*

Форма обучения _____ *заочная*

Фонд оценочных средств разработан		А.А. Ощепков, к.псих.н., доцент
	(подпись)	Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук	
	Зав. кафедрой _____	СВ. Игдырова
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Димитровград
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.02.01 «Методология и методы научного педагогического исследования» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.02.01 «Методология и методы научного педагогического исследования».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ИА в процессе освоения ООП ВО
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
З-ОПК-8 Знает: цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для проектирования педагогической деятельности	Знает цель и задачи проектирования педагогической деятельности, осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи	Знает цель и задачи проектирования педагогической деятельности; умеет: осуществлять поиск информации, использует специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования, владеет умением разработки педагогического проекта.	Знает цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации. Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования. Владеет навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований	Итоговое тестирование
У-ОПК-8 Умеет: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования					
В-ОПК-8 Владеет: навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69			E	посредственно
60-64	удовлетворительно		F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено		

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОПК-8 в процессе освоения дисциплины

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.02.01 Методология и методы научного педагогического исследования		
1.	По данному описанию укажите научное понятие. Наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знаний	Методология
2.	Прочитайте текст и укажите термин данного определения. Процесс научной деятельности, целью которого является получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре, принципах и механизмах.	педагогическое исследование
3.	Прочитайте описание (характеристику) и укажите термин. Систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуаций развития	Комплексный педагогический эксперимент
4.	Прочитайте текст и укажите принцип, в основе которого лежит изучение генезиса и структуры объекта или педагогического явления.	Принцип единства логического и исторического.
5.	Прочитайте текст и укажите принцип, в основе которого лежит анализ многообразия влияний и воздействий факторов, установление субординации между звеньями изучаемого процесса.	Принцип системного подхода.
6.	Прочитайте текст и укажите принцип, в основе которого лежит обоснованность, аргументированность исходных положений каждого шага исследования, адекватность методов и непредвзятость выводов.	Принцип доказательности.
7.	Прочитайте текст и определите критерий эффективности педагогического исследования, который указывает на своевременность и необходимость решения проблемы в настоящее время.	Критерий актуальности.
8.	Прочитайте текст и укажите критерий по его описанию. Критерий эффективности педагогического исследования, который определяет влияние	Критерий практической значимости.

	полученных результатов на педагогический процесс.	
9.	Прочитайте текст и определите функцию педагогического исследования, которая состоит в изучении, постижении сущностных сторон процесса обучения, образования, воспитания, общения, социализации, развития и формирования личности.	Познавательная функция.
10.	Прочитайте текст и определите вид эмпирического метода. Целенаправленный сбор сведений о фактах поведения и деятельности человека в различных естественных условиях.	наблюдение
11.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Что в педагогическом исследовании является образом потребного (желаемого) будущего, предвосхищения результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства.	цель
12.	Прочитайте текст и укажите термин. Более детализированная характеристика объекта исследования, рассматривающая определенные его стороны в заданных условиях.	предмет исследования
13.	Прочитайте текст и установите, в каких отношениях находятся объект и предмет исследования как категории научного процесса?	общее и частное.
14.	Прочитайте текст и укажите термин данного определения. Предположительное суждение о закономерной связи явлений, истинность которого не очевидна.	гипотеза
15.	По данному описанию укажите форму научно-популярного изложения: Форма научно-популярного изложения о способах эффективного внедрения достижений науки в практику учебно-воспитательной работы, например, об условиях, необходимых для получения высоких результатов.	методические рекомендации.
16.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос: На какие данные опирается эмпирический уровень педагогического исследования?	наблюдения и эксперимента
17.	Установите последовательность стадий эксперимента: 1. Выдвижение научной гипотезы, выбор объекта исследования, его цели 2. Наблюдение явлений при осуществлении эксперимента и их описание 3. Подготовка материальной базы, выбор оптимального пути 4. Анализ и обобщение полученных результатов	1,3,2,4
18.	Выберите несколько вариантов ответа. Выберите	2,4

	теоретические методы педагогического исследования из предложенных методов: 1. педагогический эксперимент 2. анализ, 3. наблюдение 4 синтез													
19.	Выберите несколько вариантов ответа. Выберите эмпирические методы педагогического исследования из предложенных методов: 1. анкетирование 2. тестирование 3. абстрагирование 4. обобщение	1,2												
20.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между методами и их описанием.</td></tr><tr><td>Метод</td><td>Описание</td></tr><tr><td>1.анализ</td><td>А при изучении какого-либо явления (процесса) не учитываются его несущественные признаки и стороны</td></tr><tr><td>2.синтез</td><td>Б Позволяет устанавливать связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое</td></tr><tr><td>3.абстрагирование</td><td>В выделение в явлениях общих черт</td></tr><tr><td>4. обобщение</td><td>Г разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления</td></tr></table>	Установите соответствие между методами и их описанием.		Метод	Описание	1.анализ	А при изучении какого-либо явления (процесса) не учитываются его несущественные признаки и стороны	2.синтез	Б Позволяет устанавливать связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое	3.абстрагирование	В выделение в явлениях общих черт	4. обобщение	Г разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В
Установите соответствие между методами и их описанием.														
Метод	Описание													
1.анализ	А при изучении какого-либо явления (процесса) не учитываются его несущественные признаки и стороны													
2.синтез	Б Позволяет устанавливать связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое													
3.абстрагирование	В выделение в явлениях общих черт													
4. обобщение	Г разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления													

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

личная подпись

расшифровка подписи

дата