

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

Т.И. Романовская

« ____ » _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.02.09 Мониторинг образовательных результатов

Направление подготовки _____ *44.04.01 Педагогическое образование*

Квалификация выпускника _____ *магистр*

Магистерская программа _____ *Менеджмент в образовании*

Форма обучения _____ *заочная*

Фонд оценочных средств разработан		С.В. Игдырова, зав. кафедрой гуманитарных наук, к.пед.н., доцент
	(подпись)	Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук	
	Зав. кафедрой _____	С.В. Игдырова
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Димитровград
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО.....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	4
4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.02.09 «Мониторинг образовательных результатов» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.02.09 «Мониторинг образовательных результатов».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
2	Учебная практика (технологическая(практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении					
З-ОПК-5 Знает: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Имеет общие, но не структурированные, не систематически осуществляемые знания, умения и навыки, необходимые для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Знает инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач	Итоговое тестирование
У-ОПК-5 Умеет: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.					
В-ОПК-5 Владеет: навыками определения пробелов в образовательных результатах обучающихся и на основе полученных данных реализовывать программы преодоления трудностей в обучении					

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-5 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Укажите две согласованные между собой системы оценок качества образования.	внешняя и внутренняя системы оценок
2.	Укажите виды педагогического контроля в зависимости от временного показателя..	Текущий, итоговый, предварительный
3.	Назовите три основных этапа мониторинга.	подготовка исследования; сбор информации; обработка информации, ее анализ и интерпретация.
4.	Прочитайте текст и укажите термин. Система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков.	педагогический контроль
5.	Укажите вид мониторинга, предназначенный для определения того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся.	диагностический
6.	Прочитайте текст и определите этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области.	диагностико-прогностический
7.	По данному описанию укажите базовое понятие. Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая её цели, содержания, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива..	педагогический мониторинг
8.	Прочитайте текст и укажите модель мониторинга, которая строится на измерениях скорости прироста учебных достижений учащихся в течение некоторого временного периода	динамическая
9.	Прочитайте текст и определите функцию мониторинга, предполагающую контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений	организационно-управленческая функция
10.	Укажите основные методы педагогического мониторинга.	портфолио, проектная деятельность, рейтинговая

		система учета учебных достижений учащихся
11.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?	иерархия систем управления
12.	Укажите функцию мониторинга, дающую возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь.	аналитическая функция
13.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Что включает в себя оценка качества образования образовательной организации?	оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса
14.	Укажите вид технологии рейтинга учебных достижений	экспертно-оценочной технологии
15.	Прочитайте текст и определите отрасль педагогической науки, включающая методы и принципы, направленные на выявление состояния объекта педагогического процесса, установления причин данного состояния, а также определения перспектив дальнейшего развития исследуемого объекта.	педагогическая диагностика
16.	Укажите вид мониторинга, который направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности.	сравнительный
17.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?	нормативно-установочному
18.	Укажите субъекты педагогического мониторинга	участники образовательного процесса
19.	Прочитайте текст и по описанию установите одно из составляющих педагогического мониторинга. «Образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению»	объект мониторинга
20.	Выберите общие методы педагогической диагностики (возможно несколько вариантов) 1. педагогическое наблюдение 2. диагностическая беседа 3. интервьюирование 4. анкетирование 5. недописанный тезис	1, 2, 3, 4,
21.	Установите соответствия между функциями мониторинга и их характеристикой	1-В, 2-Г, 3-Б, 4 - А

	<table border="1"> <tr> <th>Функции</th> <th>Характеристика</th> </tr> <tr> <td>1. Прогностическая</td> <td>А. дает возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь</td> </tr> <tr> <td>2. Корректирующая</td> <td>Б. позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга</td> </tr> <tr> <td>3. диагностическая</td> <td>В. предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем, обеспечивает прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества образования</td> </tr> <tr> <td>4. аналитическая</td> <td>Г. отражается в незамедлительном реагировании на вскрытые просчеты и ошибки, в разработке и осуществлении мер по их устранению и профилактике</td> </tr> </table>	Функции	Характеристика	1. Прогностическая	А. дает возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь	2. Корректирующая	Б. позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга	3. диагностическая	В. предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем, обеспечивает прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества образования	4. аналитическая	Г. отражается в незамедлительном реагировании на вскрытые просчеты и ошибки, в разработке и осуществлении мер по их устранению и профилактике	
Функции	Характеристика											
1. Прогностическая	А. дает возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь											
2. Корректирующая	Б. позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга											
3. диагностическая	В. предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем, обеспечивает прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества образования											
4. аналитическая	Г. отражается в незамедлительном реагировании на вскрытые просчеты и ошибки, в разработке и осуществлении мер по их устранению и профилактике											
22.	<p>Установите соответствие подхода в оценке образовательных достижений учащихся его описанию</p> <table border="1"> <tr> <th>Подход</th> <th>Описание</th> </tr> <tr> <td>1. критериально-ориентированный</td> <td>а) ориентирован на статистические нормы, определяемые для данной совокупности учащихся. Учебные достижения отдельного ученика интерпретируются в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя – нормы.</td> </tr> <tr> <td>2. ориентированный на индивидуальные нормы</td> <td>б) позволяет оценить насколько учащиеся достигли заданного уровня знаний, умений и отношений, например, определенного как обязательный результат обучения (образовательный стандарт). Оценка конкретного ученика не зависит от того, какие результаты получили другие ученики.</td> </tr> <tr> <td>3. нормативно-ориентированный</td> <td>в) реальный уровень развития конкретного ученика в данный момент времени</td> </tr> </table>	Подход	Описание	1. критериально-ориентированный	а) ориентирован на статистические нормы, определяемые для данной совокупности учащихся. Учебные достижения отдельного ученика интерпретируются в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя – нормы.	2. ориентированный на индивидуальные нормы	б) позволяет оценить насколько учащиеся достигли заданного уровня знаний, умений и отношений, например, определенного как обязательный результат обучения (образовательный стандарт). Оценка конкретного ученика не зависит от того, какие результаты получили другие ученики.	3. нормативно-ориентированный	в) реальный уровень развития конкретного ученика в данный момент времени	1-Б, 2-В, 3-А		
Подход	Описание											
1. критериально-ориентированный	а) ориентирован на статистические нормы, определяемые для данной совокупности учащихся. Учебные достижения отдельного ученика интерпретируются в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя – нормы.											
2. ориентированный на индивидуальные нормы	б) позволяет оценить насколько учащиеся достигли заданного уровня знаний, умений и отношений, например, определенного как обязательный результат обучения (образовательный стандарт). Оценка конкретного ученика не зависит от того, какие результаты получили другие ученики.											
3. нормативно-ориентированный	в) реальный уровень развития конкретного ученика в данный момент времени											
23.	<p>Установите соответствия между показателями качества образования и их сущностью</p> <table border="1"> <tr> <th>Показатели</th> <th>Сущность</th> </tr> <tr> <td>1. Первая группа показателей</td> <td>а) характеризуют уровень доступности и индивидуализации обучения; качество организации образовательного процесса, условия и атмосферу преподавания; вариативность учебных программ; соотношение традиционных и инновационных технологий обучения и контроля; соответствие структуры и содержания обучения актуальным тенденциям теории и практики образования; степень внедрения компьютерных методов в обучение,</td> </tr> </table>	Показатели	Сущность	1. Первая группа показателей	а) характеризуют уровень доступности и индивидуализации обучения; качество организации образовательного процесса, условия и атмосферу преподавания; вариативность учебных программ; соотношение традиционных и инновационных технологий обучения и контроля; соответствие структуры и содержания обучения актуальным тенденциям теории и практики образования; степень внедрения компьютерных методов в обучение,	1-В, 2-А, 3-Б						
Показатели	Сущность											
1. Первая группа показателей	а) характеризуют уровень доступности и индивидуализации обучения; качество организации образовательного процесса, условия и атмосферу преподавания; вариативность учебных программ; соотношение традиционных и инновационных технологий обучения и контроля; соответствие структуры и содержания обучения актуальным тенденциям теории и практики образования; степень внедрения компьютерных методов в обучение,											

		характеристики деятельности образовательного учреждения в основное '(урочное) и не основное (внеурочное) время и т.д.	
	2. Вторая группа показателей	б) показатели, характеризующие результаты контроля и оценки учебных достижений учащихся (внутренние и внешние, полученные в процессе аттестации); качество учебных достижений обучаемых; уровень развития общеучебных и коммуникативных умений; подготовку выпускника школы к жизни в современном обществе высоких технологий; наличие сформированной базы для продолжения образования, умения решать проблемы жизненного характера и т.д.	
	3. Третья группа показателей	в) характеризуют: качество содержания образования, структуры, образовательных программ и форм организации учебного процесса; эффективность реализации целей обучения и воспитания; наличие развитых педагогических технологий, качество работы системы подготовки и переподготовки педагогических кадров и др.	
24.	По данному описанию определите термин. Оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным стандартам		Измерения
25.	Укажите, какие аспекты включает педагогический мониторинг		Дидактический и воспитательный

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей
кафедрой

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Руководитель ООП,
ученая степень, должность

личная подпись

расшифровка подписи

дата