

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И. Романовская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.10 Научно-методическое обеспечение педагогического процесса**

|                         |                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------|
| Направление подготовки  | _____ 44.04.01 Педагогическое образование |
| Квалификация выпускника | _____ Магистр                             |
| Магистерская программа  | _____ Менеджмент в образовании            |
| Форма обучения          | _____ заочная                             |

|                                   |                                                             |                                                                  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Фонд оценочных средств разработан |                                                             | С.В. Игдырова, зав. кафедрой гуманитарных наук, к.пед.н., доцент |
|                                   | (подпись)                                                   | Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание                 |
|                                   | Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук |                                                                  |
|                                   | Зав. кафедрой _____                                         | С.В. Игдырова                                                    |
|                                   | (подпись)                                                   | (Ф.И.О.)                                                         |

Димитровград  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....                                                                                                      | 3 |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО .....                                                      | 3 |
| 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....                   | 4 |
| 4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.02.10 «Научно-методическое обеспечение педагогического процесса» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.02.10 «Научно-методическое обеспечение педагогического процесса» ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

| Номер семестра                                                                                                                                 | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                                                                                              | Теоретические основы педагогического проектирования<br>Учебная практика (ознакомительная практика)<br>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) |
| 5                                                                                                                                              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                        |

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)                                                                          | Уровень освоения                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочное средство    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                          | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут                                                                                                                                      | «удовлетворительно» минимальный (пороговый)                                                                                                                                                                                                    | «хорошо» средний                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «отлично» высокий                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| 3-ОПК-2 Знает: содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ                                             | Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; | Имеет общие, но не структурированные, не систематически осуществляемые знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. | Имеет знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения, частично обладает готовностью реализации основных и дополнительных образовательных программ; знания содержат пробелы по некоторым темам. | Знает, умеет, владеет на системном уровне методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также методикой разработки научно-методического обеспечения, обладает готовностью реализации основных и дополнительных образовательных программ. | Итоговое тестирование |
| У-ОПК-2 Умеет: разрабатывать основные и дополни-тельные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации.  | отсутствует готовность реализации основных и дополнительных образовательных программ.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| В-ОПК-2 Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |

#### **4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

| Связь между указанными системами приведена в таблице: |                           |                  |             |                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|-------------|---------------------|
| Сумма баллов                                          | Оценка по 4-бальной шкале | Отметка о зачете | Оценка ECTS | Градация            |
| 90-100                                                | отлично                   | зачтено          | A           | отлично             |
| 85-89                                                 | хорошо                    |                  | B           | очень хорошо        |
| 75-84                                                 |                           |                  | C           | хорошо              |
| 70-74                                                 |                           |                  | D           | удовлетворительно   |
| 65-69                                                 | удовлетворительно         |                  | E           | посредственно       |
| 60-64                                                 |                           |                  | F           | неудовлетворительно |
| ниже 60                                               | неудовлетворительно       | не зачтено       |             |                     |

##### **Характеристика знаний студентов:**

**Зачтено/«Отлично»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Зачтено/«Очень хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Зачтено/«Хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Зачтено/«Удовлетворительно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Зачтено/«Посредственно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**Не зачтено/«Неудовлетворительно»** – очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

### Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-2 в процессе освоения дисциплины.

| №<br>п/п                                                                              | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Дисциплина Б1.О.02.10 Научно-методическое обеспечение педагогического процесса</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
| 1.                                                                                    | Прочитайте текст и назовите вид деятельности, предполагающий обеспечение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики.     | научно – методическое сопровождение                |
| 2.                                                                                    | Прочитайте текст и определите вид методической продукции, содержащий комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. | методические рекомендации                          |
| 3.                                                                                    | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.<br>Кто из педагогов считает, что непосредственной целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства педагога и всего коллектива образовательной организации?        | Ю.К.Бабанский                                      |
| 4.                                                                                    | Прочитайте текст и укажите специально организованный процесс, направленный на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций               | Методическое сопровождение                         |
| 5.                                                                                    | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.<br>Что является самым элементарным в проектировании дидактики?                                                                                                                              | конспект урока                                     |
| 6.                                                                                    | По данному описанию определите понятие.<br>совокупность всей учебно-методической документации, которая представлена в виде систематизированного описания образовательного процесса, реализуемого впоследствии на практике.            | методическое обеспечение образовательного процесса |
| 7.                                                                                    | Укажите педагогическую технологию, использующую специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией                                | информационная технология обучения                 |
| 8.                                                                                    | По представленному описанию определите понятие.<br>Совокупность скоординированной деятельности всех субъектов, организующих и осуществляющих образование                                                                              | управление образованием;                           |
| 9.                                                                                    | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.<br>К какому уровню относятся программы: экспериментальная и авторская?                                                                                                                      | ко второму уровню                                  |
| 10.                                                                                   | По представленному описанию определите термин.<br>Специально организованное, развивающееся взаимодействие учителя и учеников.                                                                                                         | педагогический процесс                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Прочитайте текст и определите вид средств по данному описанию. Педагогические программные средства, используемые для наглядного представления учебного материала, визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей                                           |                                                                                                                 | демонстрационные средства                                                          |
| 12. | По представленному описанию определите термин. Единство воспитания, обучения и развития на основе целостности и общности.                                                                                                                                            |                                                                                                                 | педагогическая система                                                             |
| 13. | Прочитайте текст и укажите документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.                                                                                                                                                      |                                                                                                                 | образовательная программа                                                          |
| 14. | Установите соответствие между значением и его определением.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 | 1 –В, 2 –Б, 3 – А, 4 – Г                                                           |
|     | Вид проектирования                                                                                                                                                                                                                                                   | Характеристика                                                                                                  |                                                                                    |
|     | 1. многоуровневость образования                                                                                                                                                                                                                                      | А. одновременное существование государственных и негосударственных образовательных учреждений.                  |                                                                                    |
|     | 2. диверсификация образования                                                                                                                                                                                                                                        | Б. одновременное развитие разных типов образовательных учреждений                                               |                                                                                    |
|     | 3. разгосударствление образования                                                                                                                                                                                                                                    | В. бакалавриат и магистратура как ступени образования                                                           |                                                                                    |
|     | 4. непрерывность образования                                                                                                                                                                                                                                         | Г. возможность образования вне зависимости от возраста, первоначально приобретенной профессии, места жительства |                                                                                    |
| 15. | Прочитайте текст и укажите документ, в котором рассматривается как рамочная основа построения методического сопровождения и программно-методического обеспечения педагогов дополнительного образования                                                               |                                                                                                                 | Концепция развития дополнительного образования до 2030 г. от 31.03.2022 г. № 678-р |
| 16. | По описанию укажите вид деятельности. Совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, педагогическими и иными работниками образования для достижения результатов, предусмотренных социальными целями образования и его задачами. |                                                                                                                 | Образовательная деятельность                                                       |
| 17. | Прочитайте текст и определите вид методической продукции излагаются сведения, подлежащие распространению (например, анализ передового педагогического опыта, разъяснение по применению инновационных педагогических технологий                                       |                                                                                                                 | информационно-методическая                                                         |
| 18. | Прочитайте и соотнесите уровни педагогического проектирования продуктам педагогического проектирования:                                                                                                                                                              |                                                                                                                 | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г                                                                 |
|     | Уровни педагогического проектирования                                                                                                                                                                                                                                | Продукты педагогического проектирования                                                                         |                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|     | 1. Концептуальный                                                                                                                                                                                                                                                   | А. Должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики                                                                                  |                                                                |
|     | 2. Содержательный                                                                                                                                                                                                                                                   | Б. Алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников |                                                                |
|     | 3. Технологический                                                                                                                                                                                                                                                  | В. Концепция, модель, проект результата                                                                                                                                           |                                                                |
|     | 4. Процессуальный                                                                                                                                                                                                                                                   | Г. Положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), государственные стандарты                                      |                                                                |
| 19. | Укажите нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   | Учебный план                                                   |
| 20. | Укажите нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) |                                                                                                                                                                                   | основная образовательная программа образовательного учреждения |
| 21. | Прочитайте текст и укажите учебное издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, и предназначенные для обучения                                                              |                                                                                                                                                                                   | учебно-справочное издание                                      |
| 22. | Расставьте в хронологическом порядке этапы решения педагогических задач:<br>1. прогностический<br>2. аналитический<br>3. рефлексивный<br>4. процессуальный                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   | 2,4,3,1                                                        |
| 23. | Прочитайте текст и соотнесите понятие и его характеристику:                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   | 1-Б, 2-Г, 3-А, 4 - В.                                          |
|     | Издания                                                                                                                                                                                                                                                             | описание                                                                                                                                                                          |                                                                |
|     | 1. Учебно-программное                                                                                                                                                                                                                                               | А. предназначено для закрепления материала, полученного из учебно-теоретических изданий, и проверки знаний                                                                        |                                                                |
|     | 2. Учебно-теоретическое                                                                                                                                                                                                                                             | Б. регламентирует состав, объем, порядок, сроки изучения учебных дисциплин, предусмотренных для данного учебного заведения                                                        |                                                                |
|     | 3. Учебно-практическое                                                                                                                                                                                                                                              | В. содержит систематизированные материалы по методике самостоятельного изучения                                                                                                   |                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                            | теоретического материала, необходимого для закрепления или овладения практическими навыками, тематику и методику различных практических форм закрепления знаний                                                                                                                                                                                                |                   |
|     | 4. Учебно-методическое                                                                                                                                                                                                     | Г. содержит систематизированные научно-теоретические сведения, изложенные в форме, удобной для изучения и усвоения                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| 24. | Прочитайте текст и соотнесите понятие и его содержание:                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-Б, 2-В, 3-А     |
|     | Понятие                                                                                                                                                                                                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|     | 1. Педагогический эксперимент                                                                                                                                                                                              | А. Представляет собой особый вид творческой деятельности, в основных положениях осуществляется через три основные стадии (осознание проблемы, решение проблемы, проверка решения).                                                                                                                                                                             |                   |
|     | 2. Педагогическое моделирование                                                                                                                                                                                            | Б. Комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности гипотезы                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|     | 3. Педагогическое изобретательство                                                                                                                                                                                         | В. Отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, при этом некоторый объект должен удовлетворять следующим условиям: быть системой; находиться в некотором отношении сходства с оригиналом в определенных параметрах отличаться от оригинала; в процессе исследования замещать оригинал в определенных отношениях |                   |
| 25. | Прочитайте текст и соотнесите понятие и его характеристику:                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.- Б, 2- В, 3.-А |
|     | Понятие                                                                                                                                                                                                                    | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|     | 1. Это организованная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для со-здания целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия и формирования личности с заданными свойствами. | А. Педагогическая ситуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|     | 2. Это совокупность педагогических ситуаций,                                                                                                                                                                               | Б. Педагогическая система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|  | объединённых системой таких компонентов, как принципы, цели, содержание, методы, формы, субъекты, результат, которые способствуют наиболее полному развитию и самореализации обучающихся при непосредственном взаимодействии с педагогом.   |                           |  |
|  | 3. Составная часть педагогического процесса, включающая совокупность условий и обстоятельств, специально создаваемых преподавателем или спонтанно возникающих в педагогическом процессе в определенное время и в определенном пространстве. | В. Педагогический процесс |  |

**Время выполнения 90 мин.**

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

| Оценка              | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично             | 85-100%     |
| Хорошо              | 65-84%      |
| Удовлетворительно   | 51-64%      |
| Неудовлетворительно | менее 50%   |

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств**

**дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

---

*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой

---

*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Руководитель магистерской программы,  
ученая степень, должность

---

*личная подпись      расшифровка подписи      дата*