

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И. Романовская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.02.02 Педагогическая психология**

Направление подготовки \_\_\_\_\_ *44.04.01 Педагогическое образование*  
Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ *магистр*  
Магистерская программа \_\_\_\_\_ *Менеджмент в образовании*  
Форма обучения \_\_\_\_\_ *заочная*

Фонд оценочных средств разработан		С.В.Игдырова, зав. кафедрой гуманитарных наук, к.пед.н., доцент
	(подпись)	Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук	
	Зав. кафедрой _____	С.В.Игдырова
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Димитровград  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО .....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.02.02 «Педагогическая психология» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.02.02 «Педагогическая психология».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Современные проблемы науки и образования
2	Учебная практика (ознакомительная практика)
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
<b>З-УК-6</b> Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, однако недостаточно владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; умеет их применять; владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью.	Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	Итоговое тестирование
<b>У-УК-6</b> Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности					
<b>В-УК-6</b> Владеет: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.					

#### **4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

#### **Характеристика знаний студентов:**

**Зачтено/«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Зачтено/«Очень хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Зачтено/«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Зачтено/«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Зачтено/«Посредственно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**Не зачтено/«Неудовлетворительно»** очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

### Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-6 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.О.02.02 Педагогическая психология</b>		
1.	Укажите три основных раздела педагогической психологии.	психология обучения, психология воспитания, психология учителя
2.	Прочитайте текст и определите принцип, указывающий на необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.	принцип природосообразности
3.	Назовите два элемента процесса обучения, на которых основывается современная дидактическая система.	преподавание и учение
4.	Прочитайте текст и укажите термин. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта.	социализация личности
5.	Укажите три ключевых компонента, направленных на развитие и формирование личности и составляющих основу содержания образования.	знания, умения, навыки
6.	По данному описанию укажите стиль педагогического руководства. Ученик рассматривается как партнер в общении. Учитель привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба.	демократический стиль
7.	Прочитайте текст и укажите, какие процессы объединяет в себе педагогический процесс как система?	формирование, развитие, воспитание, обучение
8.	Прочитайте текст и определите термин. Сложная система, состоящая из методик, приёмов, которые объединяют концептуально связанные между собой образовательные цели, различные формы, средства, приёмы организации учебного и воспитательного процессов.	педагогическая технология
9.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Какой вид развития является ядром становления личности в человеке и означает осмысление им своего высокого предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями?	духовное развитие
10.	Укажите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.	соревнование, поощрение, наказание
11.	Определите основную задачу психологии воспитания.	развитие личности
12.	Укажите, какие закономерности исследует дидактика, как	закономерности

	раздел педагогики.	процесса обучения								
13.	Прочитайте текст и определите термин. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам.	девиантное поведение								
14.	Укажите труд известного чешского педагога Я.А. Коменского, в котором дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление.	«Великая дидактика»								
15.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос: Кем был предложен термин «педагогическая психология»?	П.Ф. Каптеревым								
16.	Установите последовательность этапов социализации: 1. Трудовая 2. Интеграция 3. Адаптация 4. Послетрудовая	3, 2, 1, 4								
17.	Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся: 1. Учебно-проектная 2. Учебная 3. Учебно-профессиональная 4. Игровая	4,2,1,3								
18.	Установите соответствия между психологическим понятием и его определением: <table border="1" data-bbox="300 1077 1150 1529"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Индивидуальность</td> <td>а) Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека</td> </tr> <tr> <td>2.Индивид</td> <td>б) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию</td> </tr> <tr> <td>3.Личность</td> <td>в) Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1.Индивидуальность	а) Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека	2.Индивид	б) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию	3.Личность	в) Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами	1-А, 2-В, 3-Б
Понятие	Определение									
1.Индивидуальность	а) Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека									
2.Индивид	б) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию									
3.Личность	в) Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами									
19.	Установите соответствие процесса его определению (характеристике): <table border="1" data-bbox="300 1608 1150 2045"> <thead> <tr> <th>Процесс</th> <th>Определение (характеристика)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. развитие</td> <td>а) Процесс и результат развития человека под влиянием наследственности, среды и воспитания</td> </tr> <tr> <td>2. социализация</td> <td>б) процесс становления индивида как субъекта общественных отношений, формирования качеств, свойств личности, характера, способностей, ценностей и мировоззрения</td> </tr> <tr> <td>3. формирование</td> <td>в) усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности</td> </tr> </tbody> </table>	Процесс	Определение (характеристика)	1. развитие	а) Процесс и результат развития человека под влиянием наследственности, среды и воспитания	2. социализация	б) процесс становления индивида как субъекта общественных отношений, формирования качеств, свойств личности, характера, способностей, ценностей и мировоззрения	3. формирование	в) усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности	1-Б, 2-В, 3-А
Процесс	Определение (характеристика)									
1. развитие	а) Процесс и результат развития человека под влиянием наследственности, среды и воспитания									
2. социализация	б) процесс становления индивида как субъекта общественных отношений, формирования качеств, свойств личности, характера, способностей, ценностей и мировоззрения									
3. формирование	в) усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности									

20.	Установите соответствие между понятием и его характеристикой:		1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
	Понятие	Характеристика	
	1) Педагогический оптимизм	А) способность к установлению правильных отношений с учениками, учителями, родителями; требовательность к ученикам, уважение к ним, внимательное отношение к психическому состоянию детей	
	2) Педагогический такт	Б) Обращенность сознания учителя на самого себя, учет представлений ученика о его деятельности	
	3) Педагогическая рефлексия	В) Умение гибко перестроить трудную педагогическую ситуацию	
4) Педагогический находчивость	Г) Подход учителя к ученику с верой в его возможности		

**Время выполнения 90 мин.**

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий



**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

---

*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

**Заведующий выпускающей  
кафедрой**

---

*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

**Руководитель ООП,  
ученая степень, должность**

---

*личная подпись      расшифровка подписи      дата*