

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И. Романовская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.02.04 Проектирование образовательных программ**

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_ *44.04.01 Педагогическое образование*

**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ *Магистр*

**Магистерская программа** \_\_\_\_\_ *Менеджмент в образовании*

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ *заочная*

Фонд оценочных средств разработан		С.В.Игдырова, зав. кафедрой гуманитарных наук, к.пед.н., доцент
	(подпись)	Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук	
	Зав. кафедрой _____	С.В.Игдырова
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Димитровград  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО .....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения е промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.02.04 «Проектирование образовательных программ» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.02.04 «Проектирование образовательных программ».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
4	Коррекционная педагогика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					
<p><b>-ОПК-3</b> Знает: оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>У-ОПК-3</b> Умеет: проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p><b>В-ОПК-3</b> Владеет: навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>	<p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p>	<p>Знает некоторые образовательные и интерактивные технологии.</p> <p>Умеет при консультативной поддержке проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса. Однако недостаточно владеет навыками разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</p>	<p>Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.</p>	<p>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Итоговое тестирование</p>

#### **4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69				
60-64	удовлетворительно		E	посредственно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

#### **Характеристика знаний студентов:**

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

### Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-3 в процессе освоения дисциплины.

п/ п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.О.02.04 Проектирование образовательных программ</b>		
1.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Какой вид образования, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, обеспечивает равный доступ к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	инклюзивное образование
2.	Прочитайте текст и определите, на какой процесс направлено воспитание как педагогический компонент социализации личности.	процесс развития личности
3.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какой нормативный образовательный документ обеспечивает государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения?	Федеральный государственный образовательный стандарт
4.	По данному описанию укажите вид образовательной программы: Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	адаптированная образовательная программа
5.	Прочитайте текст и укажите документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.	рабочая программа дисциплины.
6.	Укажите три компонента педагогического проектирования.	изобретательство, моделирование, эксперимент
7.	По данному описанию укажите термин: Система предложенных наукой алгоритмов, способов и средств, применение которых ведет к достижению заранее намеченных результатов деятельности, гарантирует получение продукции заданного количества и качества.	педагогическая технология
8.	Прочитайте текст и укажите основной документ образовательной организации, который определяет продолжительность обучения, перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет.	учебный план
9.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос: Какую основную задачу решает педагогическая диагностика учебного процесса?	оптимизация учебного процесса
10.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Какой вид проектирования предполагает творческую деятельность педагога как совокупность практических умений, необходимых ему для организации учебного процесса?	педагогическое проектирование
11.	Прочитайте текст и определите вид учебного плана, в котором	индивидуальный

	учитываются особенности образовательных потребностей конкретного обучающегося.	учебный план										
12.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какой стандарт не отвечает требованиям статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: «Федеральный государственный образовательный стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения»?	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования										
13.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос: В чём заключаются две основные функции воспитания, по мнению известного педагога А.В. Хуторского?	индивидуализация и социализация личности										
14.	Прочитайте текст и определите вид обучения. Обучение, направленное на потенциальные возможности человека и их реализацию	Развивающее обучение										
15.	Прочитайте текст и назовите два вида деятельности педагога и обучающегося, проявляющиеся в их тесном взаимодействии.	Преподавание и учение										
16.	Укажите три основных компонента образования.	знания, умения, навыки										
17.	Прочитайте текст и определите, какой процесс направлен на формирование нравственных качеств личности?	процесс воспитания										
18.	По данному описанию (характеристике) укажите фундаментальные положения в области педагогики, которые задают направление и структуру образовательного процесса, соответствуя его целям и базовым научным законам.	принципы обучения										
19.	Установите соответствие между основными компонентами образования и их определением	1 – Б, 2 – В, 3 – Г.										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Основные компоненты образования</th> <th>Определение (характеристика)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Навыки</td> <td>А. Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний</td> </tr> <tr> <td>2. Умственное развитие</td> <td>Б. Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях</td> </tr> <tr> <td>3. Учебная деятельность</td> <td>В. Совокупность количественных и качественных изменений происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению знаний, умений, навыков и способов действий</td> </tr> </tbody> </table>	Основные компоненты образования	Определение (характеристика)	1. Навыки	А. Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний	2. Умственное развитие	Б. Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях	3. Учебная деятельность	В. Совокупность количественных и качественных изменений происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий		Г. Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению знаний, умений, навыков и способов действий	
Основные компоненты образования	Определение (характеристика)											
1. Навыки	А. Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний											
2. Умственное развитие	Б. Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях											
3. Учебная деятельность	В. Совокупность количественных и качественных изменений происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий											
	Г. Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению знаний, умений, навыков и способов действий											
20.	Прочитайте текст и выберите цели обучения (возможно несколько вариантов ответа). 1. воспитательные 2. организационные 3. образовательные 4. развивающие	1, 3, 4										

**Время выполнения 90 мин.**

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств**

**дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

---

*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой

---

*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Руководитель магистерской программы,  
ученая степень, должность

---

*личная подпись      расшифровка подписи      дата*