

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся с ОВЗ**

Направление _____ *44.04.01 Педагогическое образование*

Квалификация выпускника _____ *Магистр*

Специализация _____ *Менеджмент в образовании*

Форма обучения _____ *заочная*

Выпускающая кафедра _____ *Кафедра гуманитарных наук*

Кафедра-разработчик рабочей программы _____ *Кафедра гуманитарных наук*

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет/кр)
1	144 (4)	4	6	-	125	экзамен (9)
Итого	144 (4)	4	6	-	125	экзамен (9)

Димитровград
2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

доцент кафедры гуманитарных наук, доцент, к.ф.н. _____ С.В.Цынк
(должность, ученое звание, степень) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных наук
(наименование кафедры-разработчика)

Зав. кафедрой-разработчика

«__» _____ 20__ г. _____ С.В.Игдырова
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

«__» _____ 20__ г. _____ С.В.Игдырова
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель ООП,
зав.каф.гуманитарных наук,
доцент, к.пед.н.

«__» _____ 20__ г. _____ С.В.Игдырова
(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	11

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе.

Задачи программы:

- рассмотреть образовательную политику России в отношении лиц с ограниченными возможностями (нормативно-правовая база);
- раскрыть особенности российского инклюзивного образования;
- изучить психологические и педагогические особенности обучающихся с ОВЗ;
- охарактеризовать диагностику, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- рассмотреть организационные и содержательные аспекты деятельности специалистов сопровождения образовательной организации в рамках реализации индивидуальной программы инклюзивного обучения;
- проанализировать особенности коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить организацию, содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по специальности.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	З-ОПК-6 Знает: методику анализа учебно-воспитательной деятельности обучающегося и оптимальные способы его обучения и развития У-ОПК-6 Умеет: планировать учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся В-ОПК-6 Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные варианты дизонтогенеза; причины его возникновения;
- основы дифференциальной диагностики;
- правовые основы социальной защиты лиц с ОВЗ;

- технологии и организационные условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с психическими и физическими недостатками;
- психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ различных групп, основы коррекционной работы с ними.

Уметь:

- ставить и целенаправленно решать посредством подбора адекватных средств и методов задачи успешного социального и профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, их семьями;
- использовать полученные знания в процессе психофизического, интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного развития обучающихся с ОВЗ, их социализации и интеграции.

Владеть:

- способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации, коррекции и профилактики обучающихся с ОВЗ;
- специальной терминологией;
- навыками общения с лицами с ОВЗ.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ относится к обязательной части профессионального модуля учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часов.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		1
Контактная работа с преподавателем в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	10	10
– лекции	4	4
– практические занятия	6	6
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:	125	125
– подготовка к практическим занятиям	10	10
– выполнение заданий	10	10
– реферат, эссе	14	14
– подготовка к дискуссии	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	9
Итого по дисциплине	144	144

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы				Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	
1	Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе в свете ФГОС ОВЗ	2	2	63	67	3-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6
2	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2	4	62	68	3-ОПК-6, У-ОПК-6, В-ОПК-6
	Подготовка к экзамену				9	
	ИТОГО	4	6	125	144	

3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе	2	2
2	2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	2	2
Итого:			4	4

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов
			всего
1	1	Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе. Инклюзивное обучение: проблемы и перспективы. Краткий экскурс в историю вопроса. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации ФГОС НОО ОВЗ.	2
2	2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Классификация нарушений развития в детском возрасте. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ЗПР. Учащиеся с нарушенным слухом. Дети с различными нарушениями зрения. Дети с речевыми нарушениями. Дети с ДЦП. Особенности детей с психопатическими формами поведения.	4
Итого			6

Таблица 3.5 - Лабораторные работ учебным планом не предусмотрены.

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость, часов
1	1.1	Выполнение заданий (Инклюзивное обучение)	8
	1.2	Подготовка к дискуссии «Инклюзия: за и против.	16
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям по теме.	6
	2.2	Чтение нормативных документов	7
2	2.1	Выполнение заданий (решение педагогических задач).	8
	2.2	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала	6
2	2.1	Выполнение заданий.	8
	2.2	Защита реферата.	16
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка	4

		теоретических материалов по теме.	
	2.2	Защита реферата.	16
2	2.1	Выполнение заданий.	8
	2.2	Защита реферата	8
2	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала	6
	2.2	Решение педагогических задач.	8
ИТОГО:			125

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- информационная лекция,
- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция-беседа, лекция-дискуссия,
- лекция с разбором конкретной ситуации,
- лекция-консультация.

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, мозговой штурм),
- деловые игры («Инновационные технологии развития толерантности в отношении детей с ОВЗ у учащихся общеобразовательных организаций», «Составление перечня мер по поддержке и развитию инклюзивного образования в России»),
- работа в команде с использованием m-learning,
- обучение на основе опыта.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

Образовательные технологии гарантируют точность образовательных результатов и детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», приведен в Приложении 2.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 7.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

N п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Выготский Л.С.	Основы дефектологии /Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2021	https://urait.ru/bcode/445903
2	Годовникова Л.В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов /Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/495967
3	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов /Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/489650
4	Цынк С.В., Ощепков А.А.	Основы дефектологии. [Текст]: Методические рекомендации по изучению дисциплины	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2021	50
Дополнительная литература						
1	Бакунова И.В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья// Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система	Ставрополь	СКФУ	2016	https://e.lanbook.com/book/155364
2	Змановская Е.В.	Девиатология (психология отклоняющегося поведения): [Текст]	Москва	Академия	2003	25
3	Под ред. Б.П.Пузанова	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): Учеб.пособие. [Текст]	Москва	Академия	2003	12

4	Айзман Р.И., Иашвили М.В., Лебедев А.В., Айзман Н.И.	Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов/Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2021	https://urait.ru/bco de/471228
5	Щербакова Н. Н.	Основы речевой культуры дефектолога: учебное пособие для вузов/Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2021	https://urait.ru/bco de/473898

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ [https:// elearning.mephi.ru/](https://elearning.mephi.ru/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
4. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/> –
5. Дефектолог.ру: материалы для родителей. <http://www.defectolog.ru> –
6. Центр лечебной педагогики. <http://curative.chat.ru/>
7. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация <http://www.yarchc.nordnet.ru/>
8. Особенности развития ребенка со снижением слуха [http://www.yarchc.nordnet.ru/ articles/psycho/hypoacusis/](http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/)
9. Родители и дети <http://www.allfamily.ru>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС НИЯУ МИФИ http://libcatalog.mephi.ru	Специальная психология, специальная педагогика
2	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	
3	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/	
4	ЭБС «Айбукс» http://ibooks.ru/	

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий, №1 , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова, 4
2	Учебная аудитория для проведения занятий, №44 , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова, 4
3	Учебная аудитория для проведения занятий, №41 , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова, 4

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата