

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Дмитровградский инженерно-технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И. Романовская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.03 Современные проблемы науки и образования**

Направление \_\_\_\_\_ 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Магистр

Специализация \_\_\_\_\_ Менеджмент в образовании

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Кафедра гуманитарных наук

Кафедра-разработчик рабочей программы \_\_\_\_\_ Кафедра гуманитарных наук

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет/кр)
1	108 (3)	4	6	-	89	экзамен (9)
<b>Итого</b>	<b>108 (3)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>89</b>	<b>экзамен (9)</b>

Дмитровград  
2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Составители рабочей программы

доцент кафедры гуманитарных наук, доцент, к.ф.н. \_\_\_\_\_ С.В.Цынк  
(должность, ученое звание, степень) (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных наук  
(наименование кафедры-разработчика)

Зав. кафедрой-разработчика

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ С.В.Игдырова  
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ С.В.Игдырова  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель ООП,  
зав.каф.гуманитарных наук,  
доцент, к.пед.н.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ С.В.Игдырова  
(подпись) (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	9
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	9
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	12

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – становление общенаучной компетентности магистранта для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно- исследовательскую и практическую деятельность в области педагогики, формирование у магистранта знания об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, а также о проблемах инновационного развития образовательных учреждений.

### **Задачи:**

- сформировать систему педагогических знаний, отражающих современный уровень педагогической науки и практики;
- сформировать умения анализировать, прогнозировать и сопровождать педагогические процессы и явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных задач в области преподавания;
- сформировать умение находить связи между авторскими магистерскими исследованиями и актуальными направлениями исследований в сфере образования;
- способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем образования;
- сформировать умение ориентироваться в современной педагогической проблематике в сфере общего среднего и профессионального образования;
- развивать готовность студентов к реализации критического мышления, исследовательской позиции в профессионально направленной учебной деятельности.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

### **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

### *Знать:*

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;

- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений;
- основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки;
- критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- современные ориентиры развития образования.

*Уметь:*

- анализировать тенденции современной науки;
- анализировать современные проблемы образования;
- собрать исходные данные;
- систематизировать информацию;
- установить достоверность информации;
- обобщать педагогический опыт;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах;
- анализировать тенденции современной науки;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

*Владеть:*

- критическим мышлением для анализа проблем образования;
- приемами синтеза для определения тенденций развития образования в России и за рубежом;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта;
- приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

### **3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части общенаучного модуля учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

#### **3.1 Объем дисциплины**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		1
<b>Контактная работа с преподавателем</b> в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	<b>10</b>	<b>10</b>
– лекции	4	4
– практические занятия	6	6
– лабораторные работы	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> в том числе:	<b>89</b>	<b>89</b>
– изучение теоретического курса	40	40
– реферат, эссе	30	30
- дискуссия	19	19
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Экзамен (9)	Экзамен (9)
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы						Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки	Всего часов	
1	Современные проблемы науки	2	2	-	45	-	49	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1;
2	Современные проблемы образования	2	4	-	44	-	50	3-УК-1, У-УК-1, В-УК-1;
	Подготовка к экзамену						9	
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>89</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	

### 3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Наука как сфера человеческой деятельности. Педагогика как наука	2	2
2	2	Тенденции, проблемы и перспективы развития науки и образования в	2	2

		современных социокультурных условиях в России		
<b>Итого:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>

Таблица 3.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	<p><b>Наука как сфера человеческой деятельности.</b> Характеристика понятия «наука». Наука как форма деятельности, как форма общественного сознания, социальный институт, социокультурный феномен. Объект и предмет науки. Функции науки: производства и воспроизводства истинного знания; культурно-мировоззренческая; функция непосредственной производительной силы; социальной регуляции, проективно- конструктивная и др. Характеристика понятия «познание». Виды познания: обыденное, научное, художественно- образное. Особенности и отличительные признаки научного познания: характер целеполагания; выделение специального объекта исследования: применение специальных средств познания; наличие особого языка (однозначность терминов) и пр. Основные принципы научного познания: объективности, универсальной связи, изучения объектов в их развитии, детерминизма, противоречивости, всесторонности, соответствия, дополнительности и др. Знание как результат познавательной деятельности. Функции знания: обеспечение возможности обратных связей с действительностью, объяснения и предвидения событий, планирования и реализации деятельности для получения новых знаний и т.д. Классификация знаний по различным признакам. Научное и вненаучное знание. Классификация научных знаний.</p> <p><b>Педагогика как наука.</b> Педагогическая наука как часть гуманитарного знания. Объект и предмет педагогической науки. Основные функции педагогики: дескриптивная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, проективная, преобразующая, оценочная и др. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие личности, социализация и пр. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь педагогики с другими науками. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Современные проблемы педагогической науки.</p>	2	2
3	2	<p><b>Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен.</b> Образование как: 1) социальный феномен; 2) социальная и индивидуальная ценность; 3) функция общества и государства по отношению к своим гражданам и одновременно функция граждан по отношению к своему собственному развитию; 4) сложная система, включающая различные уровни образования и т.д.; 5) сфера социальной жизнедеятельности; 6) совместная деятельность субъектов образования (педагогов, обучающихся); 7) специально организованный педагогический</p>	2	2

		процесс; 8) результат образовательного процесса. Социокультурные функции образования: социализирующая; трансляционная; активизирующая; аксиологическая; регулятивная; воспроизводящая; стабилизирующая; интегративная; селективная. Функции образования как ценности: развивающая; социализирующая; ресурсная; конструктивная и др.		
4	2	<b>Образование как система.</b> Основные характеристики системы образования: целенаправленность; динамичность; гибкость и адаптивность; вариативность; стабильность; прогностичность; преемственность; целостность; открытость. Структура, уровни и основные принципы системы образования в РФ. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Цель, задачи, содержание, ступени образования (грамотность, образованность, компетентность, культура, менталитет). <b>Современные педагогические технологии и инновации.</b> Педагогическая наука и педагогические технологии. Педагогическая наука, образование, инновации. ФГОС и компетентностный подход: наука и практика современного образования. Концепции Дж. Равена, И.А. Зимней.	2	2
Итого:			<b>6</b>	<b>6</b>

Таблица 3.5 - Лабораторные работы: Учебным планом не предусмотрены

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1	1.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	4
	1.2	Написание и защита реферата	6
1	2.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	4
	2.2	Написание и защита реферата	6
1	3.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	4
	3.2	Написание и защита реферата	6
2	4.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	4
	4.2	Написание и защита реферата	6
2	5.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме.	4
	5.2	Написание и защита реферата	6
2	6.1	Подготовка к практическим занятиям.	2
	6.2	Написание и защита реферата	6
2	7.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала по теме.	4
	7.2	Написание и защита реферата.	6
2	8.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка	4



		теоретического материала по теме	
	8.2	Написание и защита реферата	6
2	9.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретического материала по теме	4
	9.2	Подготовка к дискуссии	7
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>			<b>89</b>

#### **4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Общие образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» следующие:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- компетентностный подход;
- деятельностный подход.

Организационные формы преподавания следующие:

- учебно-исследовательская деятельность;
- работа в системе погружения.

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются

- мультимедийные презентации, отображаемые с помощью видеопроектора на специальном экране,
- проблемная лекция,
- лекция-дискуссия.

При проведении практических занятий используются следующие методы:

- мозговой штурм,
- групповые дискуссии;
- метод развивающейся кооперации.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

#### **5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Современные проблемы науки и образования», приведен в Приложении 2.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>						
1	Гревцева Г.Я.	Современные проблемы науки и образования: учебное пособие /Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система	Челябинск	ЧГИК	2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/155968">https://e.lanbook.com/book/155968</a>
2	Алдошина М.И.	Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Москва	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/516557">https://urait.ru/bcode/516557</a>
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Ушаков Е.В.	Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/bcode/511387">https://urait.ru/bcode/511387</a>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет-сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>
4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>
5. Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://pedsovet.org>
6. Российский образовательный портал [Электронный ресурс].–Режим доступа:<http://www.school.edu.ru/>
7. Российское образование //Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
8. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.science-education.ru>
9. Informika – Федеральное государственное автономное учреждение [Электронный ресурс]. –Режим доступа: [www.informika.ru](http://www.informika.ru)

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Педагогика. Образование
2	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	Педагогика. Образование
3	ЭБС «Айбукс» <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	Педагогика. Образование
4	ЭБС КС <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	Педагогика. Образование
5	ЭБС НИЯУ МИФИ <a href="http://libcatalog.mephi.ru">http://libcatalog.mephi.ru</a>	Гуманитарные науки

### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №1</b> , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №44</b> , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №41</b> , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	
--	--

## **8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) .....

2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность \_\_\_\_\_

личная подпись      расшифровка подписи      дата