

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская

« ____ » _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01.03 Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки _____ *44.04.01 Педагогическое образование*

Квалификация выпускника _____ *магистр*

Магистерская программа _____ *Менеджмент в образовании*

Форма обучения _____ *заочная*

Фонд оценочных средств разработан		С.В.Цынк, доцент кафедры гуманитарных наук, к.ф.н., доцент
	(подпись)	Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук	
	Зав. кафедрой _____	С.В.Игдырова
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Димитровград
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО.....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.01.03 «Современные проблемы науки и образования» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.01.03 «Современные проблемы науки и образования».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Тьютерство и наставничество в педагогической деятельности
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
3	Философия и методология науки
3	Производственная практика (педагогическая практика)
5	Производственная практика (преддипломная практика)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
З-УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий.	Знает правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Знает правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации	Знает правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.	Итоговое тестирование
У-УК-1 Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации					
В-УК-1 Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градации
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64		F	неудовлетворительно	
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено		неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-1 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.01.03 Современные проблемы науки и образования		
1.	Прочитайте текст и укажите, к какому типу мышления относится способность человека ставить под сомнение поступающую информацию и анализировать, применять полученную информацию в процессе принятия решения.	критическое мышление
2.	По данному описанию определите инновационное направление педагогики, в рамках которого исследуются сущность и закономерности воспитания и обучения как единая система педагогического процесса.	системный подход
3.	Назовите два основных уровня научного исследования.	эмпирический, теоретический
4.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Кто предложил сделать основным результатом деятельности учебного заведения набор ключевых компетенций?	В.В. Краевский
5.	По данной характеристике установите подход в образовании, который предполагает акцентирование внимания на результате образования, рассматриваемом как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.	компетентностный подход
6.	По данной характеристике определите стиль педагогического общения. Преподаватель опирается на мнение коллектива, развивает у учащихся самоуправление, учитывает индивидуальные способности, следует принципам педагогики сотрудничества.	демократический стиль
7.	Назовите три этапа развития науки.	классический, неклассический, постнеклассический
8.	По данному описанию укажите дидактический принцип, сущность которого заключается в том, что учебный процесс должен опираться на практический опыт учащегося.	принцип связи теории с практикой
9.	По данному описанию определите термин. Индивид, группа, слой, класс, нация или общество, являющийся источником познавательной активности.	субъект познания
10.	По данному описанию определите термин. Аспект действительности, реальности, предмета, включенный в познавательную деятельность, на	объект познания

	который направлена активность субъекта познания									
11.	По данному описанию определите теоретический метод исследования. Процедура мысленного (иногда и реального) расчленения изучаемого объекта на составные части, стороны, свойства и изучение их.	анализ								
12.	По данному описанию определите теоретический метод исследования. Объединение полученных в результате анализа частей объектов, их сторон или свойств в единое целое.	синтез								
13.	Прочитайте текст и дайте правильный ответ. Предметом исследования какого раздела педагогики является простой процесс зарождения и прогрессирования способов, техник, форм воспитания и обучения в разные моменты времени?	истории педагогики								
14.	По данному описанию определите раздел педагогики, предмет изучения которого являются закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения.	дидактика								
15.	Прочитайте текст и дайте правильный ответ. Какая наука является методологической основой педагогики?	философия								
16.	По данному описанию установите методологический принцип, который исходит из того, что личность формируется и развивается только в деятельности.	деятельностный подход								
17.	Расположите в хронологической последовательности основные вехи в развитии науки: а) становление технознания; б) возникновение математики; в) формирование социальных наук; г) появление естествознания.	б, г, в, а								
18.	Установите соответствие между термином и определением	А-4, Б-1, В-2, Г-3								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Креативность</td> <td>А Умение сопереживать, понимать состояние другого человека</td> </tr> <tr> <td>2. Инварианты профессионализма</td> <td>Б Способность к творчеству</td> </tr> <tr> <td>3. Толерантность</td> <td>В Основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую стабильную эффективность и надежность выполняемой</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	1. Креативность	А Умение сопереживать, понимать состояние другого человека	2. Инварианты профессионализма	Б Способность к творчеству	3. Толерантность	В Основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую стабильную эффективность и надежность выполняемой	
Термин	Определение									
1. Креативность	А Умение сопереживать, понимать состояние другого человека									
2. Инварианты профессионализма	Б Способность к творчеству									
3. Толерантность	В Основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую стабильную эффективность и надежность выполняемой									

		деятельности, практически независимо от ее содержания и специфики	
	4.Эмпатия	Г Терпимость к чужому мнению	
19.	Установите соответствие между термином и определением.		А-2, Б-3, В-4, Г-1
	Термин	Определение	
	1.Учебно-познавательная деятельность	А Способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию	
	2.Информационная компетентность	Б Владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе	
	3.Коммуникативная компетенция	В Умение педагога превращать науку в средство воспитательного воздействия на личность обучаемого	
	4.Научно-педагогическая компетенция	Г Совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение	

		приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.	
20.	Прочитайте и выберите, какие формы относятся к эмпирическому уровню познания (возможны несколько вариантов ответа): А гипотеза; Б теория; В факт; Г парадигма.		А, Б, Г

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,

ученая степень, должность _____

личная подпись расшифровка подписи дата