

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская

« ____ » _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01.02 Социология и психология управления

Направление подготовки _____ *44.04.01 Педагогическое образование*
Квалификация выпускника _____ *магистр*
Магистерская программа _____ *Менеджмент в образовании*
Форма обучения _____ *заочная*

Фонд оценочных средств разработан		А.А.Ощепков, к.псих.н., доцент
	(подпись)	Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук	
	Зав. кафедрой _____	С.В.Игдырова
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Димитровград
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.В.01.02 «Социология и психология управления» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.В.01.02 «Социология и психология управления».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
4	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
3-УК-5 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для эффективного межкультурного взаимодействия	Знает общие, но не структурированные знания. Выработаны в целом успешные, но не систематически осуществляемые умения и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества. Сформированы умения анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, а также владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Знает, умеет, владеет на системном уровне закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества	Итоговое тестирование
У-УК-5 Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
В-УК-5 Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69				
60-64	E		посредственно	
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-5 в процессе освоения дисциплины

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.В.01.02 Социология и психология управления		
1.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Какой подход использовался до возникновения теории управления в практике управления?	ситуативный подход
2.	Прочитайте текст и определите стиль руководства. Отсутствие коллегиальности в принятии решений; ограничение доступа к информации; отсутствие права на ошибку.	диктаторский стиль
3.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос: Что является объектом теории управления?	управленческие процессы
4.	Укажите термин данного определения. Односторонняя зависимость одного индивида от другого индивида.	иерархия
5.	Прочитайте текст и определите вид манипулирования, при котором формируется определенное мнение у членов общества (населения).	идеологическое манипулирование
6.	По данной характеристике укажите результат процесса идентификации. Осознание сотрудником идеалов организации, четкое соблюдение правил и норм поведения в организации, полное внутреннее принятие корпоративных ценностей.	идентификация с организацией
7.	По данному описанию определите термин. Ведущее положение отдельной личности, социальной группы, обусловленное более эффективными результатами деятельности.	лидерство
8.	Укажите термин данного определения. Процесс побуждения руководителем себя и других работников к деятельности для достижения поставленных целей в процессе управления.	мотивация
9.	По данному описанию определите термин. Реализация руководителем аналитико-конструктивных, деятельностно-регулятивных, коммуникативных и оценочно-корректировочных функций, обеспечивающих эффективное воздействие на персонал для выполнения задач совместной деятельности.	управленческая деятельность
10.	Прочитайте текст и определите стиль руководства. Стиль, основанный на справедливости, высоком	демократичный стиль

	уровне доверия, уверенности в профессионализме сотрудников.			
11.	Укажите две исходные социометрические формы.	диада и триада		
12.	По данному описанию определите термин. Нормы и ценности, которые разделяются абсолютным большинством членов организации.	организационная культура		
13.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Каким характером деятельности обусловлено осознание необходимости социального управления?	общественным		
14.	Назовите форму власти, предопределяющую остальные формы?	власть идеи		
15.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос: Что означает термин «социальная организация»?	элемент социальной структуры общества.		
16.	Выберите верный вариант: Какие из нижеуказанных понятий можно отнести к функциям теории управления (возможны несколько вариантов ответа)? 1) Мотивационная. 2) Распределительная. 3) Информационная. 4) Познавательная.	1,2,3		
17.	Прочитайте и определите, к какой стадии в теории управления привели следующие факторы: 1) Наличие конкурирующих теорий и подходов. 2) Сложность исследуемого объекта теории управления. 3) Сложившиеся противоречия между уровнем развития производственных сил и производственных отношений.	кризис		
18.	Какие методы присущи микроуровню управления: 1) Поведенческий. 2) Логико-дедуктивный. 3) Эмпирические методы (диагностика, опрос, тестирование). 4) Методы практического воздействия (тренинги, деловые игры и т.д.).	1,3,4		
19.	Какие методы присущи макроуровню управления: 1) Структурно-функциональный. 2) Логико-дедуктивный. 3) Эмпирические методы (диагностика, опрос, тестирование). 4) Историко-сравнительный.	1,2,4		
20.	Установите соответствия характеристики взаимодействия педагога с другими участниками образовательного процесса <table border="1" data-bbox="268 1921 927 2036"> <tr> <td>1. Взаимопознание</td> <td>А. Проявление такта, внимание к мнениям друг друга,</td> </tr> </table>	1. Взаимопознание	А. Проявление такта, внимание к мнениям друг друга,	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
1. Взаимопознание	А. Проявление такта, внимание к мнениям друг друга,			

		уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие	
	2.Взаимопонимание	Б. Способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга	
	3.Взаимоотношения	В. Организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса	
	4.Взаимовлияние	Г. Понимание общей цели и задач взаимодействия, принятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления	

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1)

2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата