

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская

« ____ » _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.02.05 Теоретические основы педагогического проектирования

Направление подготовки _____ *44.04.01 Педагогическое образование*
Квалификация выпускника _____ *магистр*
Магистерская программа _____ *Менеджмент в образовании*
Форма обучения _____ *заочная*

Фонд оценочных средств разработан		Е.Н.Пискунова, доцент кафедры гуманитарных наук, к.пед.н.
	(подпись)	Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук	
	Зав. кафедрой _____	С.В.Игдырова
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Димитровград
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.02.05 «Теоретические основы педагогического проектирования» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.02.05 «Теоретические основы педагогического проектирования».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
2	Учебная практика (ознакомительная практика) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
5	Научно-методическое обеспечение педагогического процесса
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации					
З-ОПК-2 Знает: содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	Знает содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации. Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации..	Итоговое тестирование
У-ОПК-2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации.					
В-ОПК-2 Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено		неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-2 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.02.05 Теоретические основы педагогического проектирования		
1.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какой вид революции способствовал распространению технологического проектирования?	техническая революция
2.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Кто является основоположником теории и практики педагогического проектирования в нашей стране?	А.С. Макаренко
3.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Кому принадлежит утверждение о том, что «школа не должна плестись в хвосте требований среды», имея в виду особую прогрессивную роль школы, которая заключается в изучении жизни, участии в ней и её преобразовании	С.Т. Шацкий
4.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Кому принадлежит научное обоснование обучения с точки зрения проектирования, а также утверждение о том, что вся научная работа в области педагогики в известном смысле есть работа по обоснованию педагогических проектов.	В.В. Краевский
5.	Прочитайте текст и назовите ученого, который, определяя понятие «педагогическое мастерство», вкладывает в него умение учителя сводить в единый процесс все нюансы учебно-воспитательного процесса, определять их причинно-следственную зависимость, а также разбираться в сложности и многогранности педагогических явлений	В.А. Сухомлинский
6.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Как называется начальный период развития проектирования?	проектирующее счетоводство
7.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Как называется совокупность различных видов ресурсов, включая интеллектуальные, материальные, финансовые, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности?	инновационный потенциал

8.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. К каким основным методам исследования относятся наблюдение, эксперимент и сравнение?	эмпирическим методам								
9.	По представленному описанию определите термин. Свойство педагогического проектирования, которое означает использование сведений их множества разных научных областей.	полинаучность								
10.	Прочитайте текст и определите вид деятельности, основными функциями которой являются исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая.	проектная								
11.	По представленному описанию определите термин. Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, которые подчиняются общим целям воспитания, обучения и образования детей и взрослых.	педагогическая система								
12.	Прочитайте текст и укажите составную часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.	педагогическая ситуация								
13.	Прочитайте и соотнесите виды проектирования и их характеристики	1–Б, 2–В, 3–А								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид проектирования</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Социально-педагогическое</td> <td>А. Ориентировано на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов.</td> </tr> <tr> <td>2. Психолого-педагогическое</td> <td>Б. Направлено на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами</td> </tr> <tr> <td>3. Образовательное</td> <td>В. Целью является преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных</td> </tr> </tbody> </table>	Вид проектирования	Характеристика	1. Социально-педагогическое	А. Ориентировано на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов.	2. Психолого-педагогическое	Б. Направлено на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами	3. Образовательное	В. Целью является преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных	
Вид проектирования	Характеристика									
1. Социально-педагогическое	А. Ориентировано на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов.									
2. Психолого-педагогическое	Б. Направлено на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами									
3. Образовательное	В. Целью является преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных									

	процессов	
14.	Прочитайте текст и назовите три объекта педагогического проектирования.	системы, процессы, ситуации
15.	Прочитайте текст и определите вид проекта, который представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода создание и распространение или внедрение инноваций в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т.п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов.	педагогический проект
16.	Прочитайте текст и определите принцип проектной деятельности, согласно которому ее природа предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий; от него – к программе действий и ее реализации. Причем каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего. Важным пунктом соблюдения правила является то, что каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего.	принцип пошаговости
17.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Как называется уровень проектирования, который позволяет дать алгоритмическое описание способа действий, технологию полного усвоения учебного материала?	технологический уровень
18.	Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. С какого момента проектирование строится на системных идеях и осознается как нелинейный процесс со сложной внутренней структурой? Кроме того, в этот период изменяются мировоззренческие ориентации проектирования: начинают проектироваться не только отдельные объекты, но и сложные системы и процессы (выберите один правильный ответ): 1) начало XXI века; 2) до 20-х годов XX века; 3) 20-е–50-е годы XX века; 4) вторая половина XX;	4)
19.	Расставьте в хронологическом порядке этапы	Б, В, А

	педагогического проектирования: А) конструирование Б) моделирование В) проектирование									
20.	Прочитайте текст и соотнесите понятие и его содержание:	1-Б, 2-В, 3-А								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Педагогический эксперимент</td> <td>А. Представляет собой особый вид творческой деятельности, в основных положениях осуществляется через три основные стадии (осознание проблемы, решение проблемы, проверка решения).</td> </tr> <tr> <td>2. Педагогическое моделирование</td> <td>Б. Комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности гипотезы</td> </tr> <tr> <td>3. Педагогическое изобретательство</td> <td>В. Отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, при этом некоторый объект должен удовлетворять следующим условиям: быть системой; находиться в некотором отношении сходства с оригиналом в определенных параметрах отличаться от оригинала; в процессе исследования замещать оригинал</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Содержание	1. Педагогический эксперимент	А. Представляет собой особый вид творческой деятельности, в основных положениях осуществляется через три основные стадии (осознание проблемы, решение проблемы, проверка решения).	2. Педагогическое моделирование	Б. Комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности гипотезы	3. Педагогическое изобретательство	В. Отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, при этом некоторый объект должен удовлетворять следующим условиям: быть системой; находиться в некотором отношении сходства с оригиналом в определенных параметрах отличаться от оригинала; в процессе исследования замещать оригинал	
Понятие	Содержание									
1. Педагогический эксперимент	А. Представляет собой особый вид творческой деятельности, в основных положениях осуществляется через три основные стадии (осознание проблемы, решение проблемы, проверка решения).									
2. Педагогическое моделирование	Б. Комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности гипотезы									
3. Педагогическое изобретательство	В. Отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, при этом некоторый объект должен удовлетворять следующим условиям: быть системой; находиться в некотором отношении сходства с оригиналом в определенных параметрах отличаться от оригинала; в процессе исследования замещать оригинал									

		в определенных отношениях	
--	--	------------------------------	--

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__
учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей
кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,
ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата