

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя
_____ Т.И. Романовская
« ____ » _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.01 Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности

Направление подготовки _____ *44.04.01 Педагогическое образование*
Квалификация выпускника _____ *магистр*
Магистерская программа _____ *Менеджмент в образовании*
Форма обучения _____ *заочная*

Фонд оценочных средств разработан		С.В.Игдырова, зав. кафедрой гуманитарных наук, к.пед.н., доцент
	(подпись)	Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук	
	Зав. кафедрой	С.В.Игдырова
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Димитровград
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине ФТД.01 «Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины ФТД.01 «Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности»

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ИА в процессе освоения ООП ВО
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
4	Философия и методология науки
1	Современные проблемы науки и образования
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
4	Управление персоналом в образовательной организации
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий					
З-УК-1 Знает: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для определения и реализации собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Знает общие, но не структурированные знания. Выработаны в целом успешные, но не систематически осуществляемые умения и навыки системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций	Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации, но знания содержат отдельные пробелы. Сформированы умения и навыки применения методики системного и критического анализа	Знает, умеет, владеет на системном уровне методикой системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. Способен разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.	Итоговое тестирование
У-УК-1 Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации					
В-УК-1 Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий					
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
З-УК-3 Знает: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, но не систематически применяет знания	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, но не систематически применяет знания	Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен применять знания на практике	Итоговое тестирование

У-УК-3 Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке выполнения проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.	вочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	
В-УК-3 Владеет: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (российская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64				
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-1 в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина ФТД.01 Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности		
1.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос Что, по мнению Со-крата, являлось главной задачей наставника?	пробудить душевные силы
2.	Прочитайте текст и определите, на что опирается тьюторский метод действия с обучающимся.	волевое усилие и самодисциплину обучающегося
3.	По данному описанию укажите вид программы: программа Образовательной деятельности, направленной на личностное, профессиональное развитие, разработанную и реализуемую тьютором на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов в рамках концепции инклюзивного образования	индивидуальная образовательная программа
4.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Кто утверждал, что в процессе наставничества «один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому»?	Г. Льюис
5.	По данному описанию укажите термин: Система предложенных наукой алгоритмов, способов и средств, применение которых ведет к достижению заранее намеченных результатов деятельности, гарантирует получение продукции заданного количества и качества.	педагогическая технология
6.	Прочитайте текст и укажите, технологии и методики какого типа тьютор может использовать в своей работе.	технологии открытого образования
7.	Прочитайте текст и укажите педагогическую деятельность, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося	тьюторское сопровождение
8.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Что является основной идеей, реализуемой тьютором в образовании?	унификация образования
9.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос: При каком стиле руководства одновременно сочетается высокая ориентация на людей и на решаемые задачи?	демократическом
10.	Укажите три вектора тьюторского сопровождения	социальный, антропологический, культурно-предметный
11.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. На чем тьютор фиксирует познавательные интересы обучающегося?	сбора тематического портфолио
12.	Прочитайте текст и назовите вектор, указывающий на осознание обучающимся требований программы лично для него,	антропологический вектор тьюторского

	осознание личностных качеств.	действия
13.	Прочитайте текст и укажите, психологические исследования какого ученого легли в основу разработки первых инновационных программ тьюторского сопровождения?	А.А. Асмолов
14.	Укажите одну из специфических особенностей наставничества.	отсутствие взаимосвязи с традиционной системой воспитания
15.	Прочитайте текст и укажите модель наставничества, которая предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми:	андрагог
16.	Прочитайте текст и укажите вид педагогического сопровождения, предполагающий консультирование субъекта в оказании помощи формирующейся личности обучающегося	супервизия
17.	Прочитайте текст и укажите функцию, связанную с участием тьютора в реализации одного из важнейших, пронизывающих всю его деятельность действия – анализа.	диагностическая функция
18.	По данному описанию определите интерактивный метод обучения. Это чётко структурированный и специально организованный публичный целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями; разновидность публичной дискуссии, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга	дебаты
19.	Прочитайте текст и определите принцип, который проявляется в ориентации тьюторского сопровождения на любое направление индивидуальной образовательной программы тьюторанта, поддержка любой инициативы в выборе способов, темпов, форм получения им собственного образования.	принцип гибкости
20.	Укажите три основных направления тьюторской деятельности в английской системе обучения	учебное, воспитательное, досуговое
21.	Соотнесите виды наставничества и их определение(характеристикой)	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г .
	Основные компоненты образования	
	Определение (характеристика)	
	1. Групповое	
	2. Ситуационное	
	3. Традиционное	
	А. вид наставничества, при котором один наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них, обеспечивая немедленное реагирование на ту или иную ситуацию.	
	Б. вид наставничества «один на один», при котором осуществляется взаимодействие между более опытным наставником и начинающим работником в течение продолжительного времени.	
	В. вид наставничества, при котором один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно или один	

		наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным сферам педагогической деятельности	
	4.Реверсивное	Г. вид наставничества, при котором профессионал младшего возраста становится наставником более опытного работника старшего возраста по вопросам новых тенденций и технологий образования, включая цифровые, а опытный педагог старшего возраста становится наставником молодого педагога по вопросам предметных методик и организации учебно-воспитательного процесса	
22.	Поставить в соответствие виды работы тьютора и их характеристикой:		1 – Б, 2 – В, 3 – А
	Вид работы	Характеристика	
	1.Мотивационная	А. направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения	
	2.Коммуникативная	Б. заключается в определении уровня мотивации школьников и студентов на развитие своего познавательного интереса; в соотнесении различных ожиданий тьюторантов, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ	
	3.Рефлексивная	В. направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умения вести диалог, так как для эффективного проведения тьюториала важны как совместная работа школьников и тьютора, так и взаимодействие тьюторантов между собой	
23.	Прочитайте и установите последовательность этапов тьюторского сопровождения: 1. аналитический 2. проектировочный 3. диагностически-мотивационный 4. реализационный		3, 2, 4, 1
24.	По данному определению укажите прием технологии. прием технологии развития критического мышления, отражение нелинейной формы мышления, способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.		кластер
25.	Прочитайте текст и укажите инструмент работы тьютора, включающий различные виды диагностик, психологические тесты; анализ и описание собственного тьюторского опыта;		портфель тьютор

	иные документы, которые тьютор посчитает необходимыми в своей работе	
--	--	--

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-3 в процессе освоения дисциплины

п/ п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	Дисциплина ФТД.01 Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности	
26.	Прочитайте текст и определите, на что опирается тьюторский метод действия с обучающимся.	волевое усилие и самодисциплину обучающегося
27.	Прочитайте текст и укажите вид обучения посредством представления модели действий и их корректировки в ходе обратной связи.	менторство
28.	Укажите три вида деятельности наставника.	информационная, методическая, аналитическая
29.	Прочитайте текст и укажите какой тип наставничества является наиболее эффективным при работе трудными подростками.	наставник-тьютор
30.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Что является целью тьюторской беседы?	активизация школьника на реализацию своей образовательной программы
31.	Прочитайте текст и укажите метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций.	case-study
32.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. При каком подходе наиболее эффективна работа наставника с обучающимся?	индивидуальном
33.	Укажите основной инструмент тьюторской работы	вопрос
34.	Укажите одну из специфических особенностей наставничества.	отсутствие взаимосвязи с традиционной системой воспитания
35.	По данному описанию (характеристике) укажите педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания ИОП, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося	тьюторская деятельность
36.	Прочитайте текст и укажите функцию, которая состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение и эффективное продвижение в курсе.	мотивационная функция
37.	По данному описанию определите интерактивный метод обучения.	дебаты

	Это чётко структурированный и специально организованный публичный целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями; разновидность публичной дискуссии, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга	
38.	Дайте ответ на вопрос. На что направлено тьюторское сопровождение?	на побуждение тьюторантов к самостоятельной деятельности
39.	Дайте ответ на вопрос. Как называется пространство взаимодействия тьютора и тьюторанта?	тьюториал
40.	По данному описанию определите форму тьюторского сопровождения. Динамичная, вариативная и интегративная форма организации профессионального обучения, осуществляемая в совместной диалоговой деятельности тьютора с обучающимися, которая характеризуется погружением в творческий процесс и направленностью на творческое самообразование, саморазвитие личности каждого участника деятельности.	творческая мастерская
41.	Прочитайте текст и укажите способ визуализации процесса мышления и альтернативной записи, который можно использовать для создания и фиксации идей, анализа и упорядочивания информации.	ментальные карты
42.	Укажите путь освоения индивидуальной образовательной программы	индивидуальный образовательный маршрут
43.	Прочитайте текст и укажите способ организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных и цифровых технологий, позволяющих формировать пары «наставник - наставляемый» вне зависимости от места работы и жительства	дистанционное наставничество
44.	Укажите вектор тьюторского действия, который предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных образовательных учреждений.	социальный вектор
45.	Прочитайте текст и укажите педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.	тьюторское сопровождение
46.	Укажите формы взаимодействий тьютора-консультанта с тьюторантами.	командно-подчиненные, партнерские, отеческие

47.	Установите соответствие между формами работы тьютора и их характеристикой		1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В
	Форма	Характеристика	
	1. Консультации	А. данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др.	
	2. Тьюториалы	Б. представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося	
	3. Образовательные события	В. предполагает не только запоминание умений и навыков, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе данной работы	
	4. Тренинги	Г активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников	
48.	Поставить в соответствие виды портфолио и их характеристикой:		1 – В, 2 – А, 3 – Б.
	Вид портфолио	Характеристика	
	1. Информационный	А. служит для размещения информации наглядно свидетельствующей о полученных результатах в индивидуальной образовательной истории	
	2. Презентационный	Б. структурированная выборка документов демонстрирующая достигнутые результаты	
	3. Портфолио достижений	В. накапливаются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и его подопечным.	
49.	Прочитайте текст и укажите понятие. Компетентность современного педагога, позволяющая ему сопровождать индивидуальную образовательную программу обучающихся		Тьюторская компетентность
50.	Дайте ответ на вопрос. В какой стране появился впервые феномен тьюторства?		Великобритания

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**.Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата