

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И. Романовская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.02.11 Управление воспитательным процессом обучающихся**

Направление подготовки \_\_\_\_\_ *44.04.01 Педагогическое образование*

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ *магистр*

Магистерская программа \_\_\_\_\_ *Менеджмент в образовании*

Форма обучения \_\_\_\_\_ *заочная*

Фонд оценочных средств разработан		С.В.Игдырова, зав. кафедрой гуманитарных наук, к.пед.н., доцент
	(подпись)	Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук	
	Зав. кафедрой _____	С.В.Игдырова
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Димитровград  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО .....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине *Б1.В.ДВ.01.01 «Управление воспитательным процессом обучающихся»* включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины *Б1.В.ДВ.01.01 «Управление воспитательным процессом обучающихся»*.

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.					
З-ОПК-4 Знает: основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Итоговое тестирование
У-ОПК-4 Умеет: выбирать и использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, формирования их нравственного облика, позиции и поведения					
В-ОПК-4 Владеет: навыками построения сценариев воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности ценностного отношения к человеку					

## **4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (российская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено		

### **Характеристика знаний студентов:**

**Зачтено/«Отлично»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Зачтено/«Очень хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Зачтено/«Хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Зачтено/«Удовлетворительно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Зачтено/«Посредственно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**Не зачтено/«Неудовлетворительно»** очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

### Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-4 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.О.02.11 Управление воспитательным процессом обучающихся</b>		
1.	Прочитайте текст и укажите функцию обучения, направленную на формирование у учащихся мировоззрения, способов соответствующего поведения и деятельности в обществе	воспитательная функция
2.	Дайте ответ на вопрос. Какие изменения происходят в ходе развития человека?	изменения качеств и свойств человека
3.	По данному описанию укажите понятие. Упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, осваиваемой им среды), дающая общий эффект.	Воспитательная система
4.	Дайте ответ на вопрос. Что является ядром становления личности в человеке и означает осмысление им своего высокого предназначения в жизни, появление ответственности перед	духовное развитие человека
5.	Дайте ответ на вопрос. Что является движущими силами воспитательного процесса?	совокупность субъективных противоречий
6.	Укажите в чем заключается сущность воспитательной функции семьи?	в создании условий для формирования личности каждого члена семьи
7.	Дайте ответ на вопрос. Кто из советских педагогов отдавал приоритет в области воспитания социальным институтам, которые реализуют социальный заказ?	А.С.Макаренко
8.	Перечислите наиболее влиятельные социальные институты воспитания	Семья, школа, СМИ, дополнительное образование
9.	Дайте ответ на вопрос. Кто из зарубежных педагогов указывал на уникальность, неповторимость каждого ребенка?	Р. Штейнер
10.	По данному описанию укажите понятие. Самостоятельное развитие себя как личности, субъекта деятельности, индивидуальности	самовоспитание
11.	Воспитанность вместе с образованностью составляют...	социальность человека
12.	Укажите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности обучающихся.	соревнование, поощрение, наказание
13.	Прочитайте текст и установите метод, в результате применения которого в воспитательном процессе формируются устойчивые качества личности, навыки и привычки.	метода упражнения
14.	Укажите критерий сформированности умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников.	эффективность воспитания

15.	Укажите, чем обусловлена двусторонность процесса обучения?	единством деятельности педагога и учащегося								
16.	Прочитайте текст и укажите вид воспитания, сущность которого заключается в целенаправленном воздействии на развитие активной мыслительной деятельности детей	Умственное воспитание								
17.	Прочитайте текст и укажите понятие по описанию. .Всестороннее воспитание гармонично развитой личности, социально активного человека.	цель воспитания								
18.	Дайте ответ на вопрос. Что представляет собой воспитанность?	согласованность знаний, убеждений и поведения								
19.	Определите последовательность стадий социализации: 1. Трудовая 2. Интеграция 3. Индивидуализация 4. Адаптация 5. Послетрудовая	4, 3, 2, 1, 5								
20.	Выберите вариант ответа. Основной фактор, определяющий цель воспитания: 1) потребности общества 2) родители 3) педагоги 4) возможности педагогического процесса 5) потребности учеников	1								
21.	Установите соответствие методами воспитания и их характеристикой <table border="1" data-bbox="225 1111 1082 1518"> <thead> <tr> <th>Методы воспитания</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Самопознание</td> <td>А)самоубеждение,самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление,самоисповедь, самопринуждение</td> </tr> <tr> <td>2.Самообладание</td> <td>Б)самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение</td> </tr> <tr> <td>3.Самостимулирование</td> <td>В)самоутверждение, самоободрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение</td> </tr> </tbody> </table>	Методы воспитания	Характеристика	1.Самопознание	А)самоубеждение,самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление,самоисповедь, самопринуждение	2.Самообладание	Б)самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение	3.Самостимулирование	В)самоутверждение, самоободрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение	1–Б, 2–А, 3–В
Методы воспитания	Характеристика									
1.Самопознание	А)самоубеждение,самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление,самоисповедь, самопринуждение									
2.Самообладание	Б)самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение									
3.Самостимулирование	В)самоутверждение, самоободрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение									
22.	Установите соответствие процессами и их характеристикой <table border="1" data-bbox="225 1559 1129 2040"> <thead> <tr> <th>Процесс</th> <th>Определение (характеристика)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Развитие</td> <td>А. Процесс и результат развития человека под влиянием наследственности, среды и воспитания</td> </tr> <tr> <td>2. Социализация</td> <td>Б. Процесс становления индивида как субъекта общественных отношений, формирования качеств, свойств личности, характера, способностей, ценностей и мировоззрения</td> </tr> <tr> <td>3. Формирование</td> <td>В.Процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации</td> </tr> </tbody> </table>	Процесс	Определение (характеристика)	1. Развитие	А. Процесс и результат развития человека под влиянием наследственности, среды и воспитания	2. Социализация	Б. Процесс становления индивида как субъекта общественных отношений, формирования качеств, свойств личности, характера, способностей, ценностей и мировоззрения	3. Формирование	В.Процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации	1–Б, 2–Г, 3–А, 4 – В
Процесс	Определение (характеристика)									
1. Развитие	А. Процесс и результат развития человека под влиянием наследственности, среды и воспитания									
2. Социализация	Б. Процесс становления индивида как субъекта общественных отношений, формирования качеств, свойств личности, характера, способностей, ценностей и мировоззрения									
3. Формирование	В.Процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации									

	4. Воспитание	Г. Усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности	
23.	Установите соответствие понятий и их характеристик		1–В, 2–А, 3–Б
	Понятия	Характеристика понятий	
	1. Самообразование	А. Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных средств	
	2. Самообучение	Б. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями.	
	3. Самовоспитание	В. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие.	
24.	Установите соответствия между процессами и их характеристикой		1–Б, 2–В, 3–А
	Процесс	Определение (характеристика)	
	1. Развитие	А Процесс и результат развития человека под влиянием наследственности, среды и воспитания	
	2. Социализация	Б процесс становления индивида как субъекта общественных отношений, формирования качеств, свойств личности, характера, способностей, ценностей и мировоззрения	
	3. Формирование	В усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности	
25.	Установите соответствие между понятиями и их определениями		1– А, 2 –В, 3–Б
	Понятие	Определение	
	1. Индивидуальность	а) Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека	
	2. Индивид	б) Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию	
	3. Личность	в) Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психо- физиологическими свойствами	
		г). Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, наследственного и приобретенного	

**Время выполнения 90 мин.**

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

.....;  
.....

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ (дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой гуманитарных наук

\_\_\_\_\_

наименование кафедры	личная подпись	расшифровка подписи	дата
----------------------	----------------	---------------------	------

Руководитель ООП,

ученая степень, должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

личная подпись	расшифровка подписи	дата
----------------	---------------------	------