

Аннотация рабочей программы Учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Учебная практика (технологическая практика) организуется во 2 семестре на базе знаний, полученных обучающимися при изучении ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Цель учебной практики (технологической практики): углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся в сфере образования

Задачи учебной практики (технологической практики):

- Приобретение навыков обобщения, систематизации, конкретизации и закрепления теоретических знаний и практических навыков на основе изучения опыта работы конкретной организации;
- приобретение опыта организационной работы на различных должностях организаций в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- овладение инновационными профессионально-практическими умениями, навыками и современными методами организации выполнения работ;
- овладение основами профессии в операционной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- формирование у будущих магистров умений планировать и организовывать различные виды деятельности коллектива;
- получение опыта выстраивания эффективных коммуникаций с участниками образовательного процесса и в команде.

Проведение практики способствует формированию следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации

У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации

В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

З-УК-3 Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства

У-УК-3 Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения

поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели

В-УК-3 Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели методами организации и управления коллективом

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

З-УК-4 Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия

У-УК-4 Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия

В-УК-4 Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

З-ОПК-1 Знает: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

У-ОПК-1 Умеет: применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодёжи.

В-ОПК-1 Владеет: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

З-ОПК-2 Знает: содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ

У-ОПК-2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации.

В-ОПК-2 Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

З-ОПК-3 Знает: оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

У-ОПК-3 Умеет: проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся

В-ОПК-3 Владеет: навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

З-ОПК-4 Знает: основные документы, регламентирующие содержание базовых

национальных ценностей.

У-ОПК-4 Умеет: выбирать и использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, формирования их нравственного облика, позиции и поведения.

В-ОПК-4 Владеет: навыками построения сценариев воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности ценностного отношения к человеку.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

-ОПК-5 Знает: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

У-ОПК-5 Умеет: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

В-ОПК-5 Владеет: навыками определения пробелов в образовательных результатах обучающихся и на основе полученных данных реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

З-ОПК-6 Знает: методику анализа учебно-воспитательной деятельности обучающегося и оптимальные способы его обучения и развития.

У-ОПК-6 Умеет: планировать учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся

В-ОПК-6 Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

З-ОПК-7 Знает: технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений

У-ОПК-7 Умеет: выработать стратегию и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений

В-ОПК-7 Владеет: навыками проектирования технологий и выстраивания способов решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

З-ОПК-8 Знает: цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации

У-ОПК-8 Умеет: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования

В-ОПК-8 Владеет: навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований

Объём практики по видам учебной работы:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Контактная	Самостоятельная	Из них,	

		работа	работа	практическая подготовка	
1.	Подготовительный этап	1	8		Инструктаж, дневник практики
2.	Исследовательский этап	1	80		Дневник практики
3	Аналитический этап	1	100		Дневник практики, отчетная документация
4	Заключительный этап	1	20		Собеседование, отчет
	ИТОГО	4	208	-	

Форма контроля: зачет с оценкой (4 ч.)

Общая трудоемкость Учебной практики (технологической практики) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часа.