

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И. Романовская

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

---

Направление подготовки \_\_\_\_\_ *44.04.01 Педагогическое образование*  
Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ *Магистр*  
Магистерская программа \_\_\_\_\_ *Менеджмент в образовании*  
Форма обучения \_\_\_\_\_ *заочная*

Фонд оценочных средств  
разработан \_\_\_\_\_ *С.В.Игдырова, зав.кафедрой, к.пед.н.,доцент*  
(подпись) \_\_\_\_\_ *Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание*

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
-----*Гуманитарных наук*-----  
(название кафедры-разработчика)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *С.В.Игдырова*  
(подпись) \_\_\_\_\_ *(Ф.И.О.)*

**Димитровград 2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....  | 3  |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП .....   | 3  |
| 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....   | 5  |
| 4 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....   | 9  |
| 5 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ..... | 10 |

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по Учебной практике (ознакомительной практике) включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой практики.

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП

| Номер семестра*   | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО     |
|---|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |   |
| 1   | Деловой иностранный язык<br>Деловые коммуникации в педагогической деятельности<br>Деловое общение в педагогической деятельности |
| 2   | Деловой иностранный язык<br>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)                              |
| 3   | Производственная практика (педагогическая практика)   |
| 1234  | Производственная практика (научно-исследовательская работа)   |
| 5   | Производственная практика (преддипломная практика)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                     |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                |   |

|  |   |
|--|---|
| 3  | Производственная практика (педагогическая практика)   |
| 1234   | Производственная практика (научно-исследовательская работа)   |
| 5  | Производственная практика (преддипломная практика)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                   |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |   |
| 2  | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)  |
| 3  | Государственное управление развитием образования  |
| 5  | Нормативно-правовые основы образования<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                               |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                 |   |
| 2  | Теоретические основы педагогического проектирования<br>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) |
| 5  | Научно-методическое обеспечение педагогического процесса<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы             |

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)   | Уровень освоения   |   |   |   | Оценочное средство     |
|---|--|---|---|---|------------------------|
|   | «неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | «удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый)  | «хорошо» средний  | «отлично» высокий   |                        |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия   |  |   |   |   |                        |
| З-УК-4 Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия | Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации. | Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия | Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия | Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия | Итоговое тестирование. |
| У-УК-4 Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия   |  |   |   |   |                        |
| В-УК-4 Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий   |  |   | Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия   | Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия   |                        |

|   |  |   |   |   |                        |
|---|--|---|---|---|------------------------|
|   |  |   |   | делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий  |                        |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  |  |   |   |   |                        |
| З-УК-6 Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения   | Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. | Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, однако недостаточно владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля | Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; умеет их применять; владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью. | Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной | Итоговое тестирование. |
| У-УК-6 Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности |  |   |   |   |                        |
| В-УК-6 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик   |  |   |   |   |                        |

|  |   |  |   |   |                        |
|--|---|--|---|---|------------------------|
|  |   |  |   | деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.  |                        |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |   |  |   |   |                        |
| З-ОПК-1 Знает: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций   | Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе. | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Умеет применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодёжи. Владеет навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Итоговое тестирование. |
| У-ОПК-1 Умеет: применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодёжи.  |   |  |   |   |                        |
| В-ОПК-1 Владеет: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.       |   |  |   |   |                        |

|   |   |  |  |   |                        |
|---|---|--|--|---|------------------------|
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации          |   |  |  |   |                        |
| З-ОПК-2 Знает: содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ  | Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; | Имеет общие, но не структурированные, не систематически осуществляемые знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. | Имеет знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения, частично обладает готовностью реализации основных и дополнительных образовательных программ; знания содержат пробелы по некоторым темам. | Знает, умеет, владеет на системном уровне методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также методикой разработки научно-методического обеспечения, обладает готовностью реализации основных и дополнительных образовательных программ. | Итоговое тестирование. |
| У-ОПК-2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации   |   |  |  |   |                        |
| В-ОПК-2 Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации | отсутствует готовность реализации основных и дополнительных образовательных программ.   |  |  |   |                        |

## 4 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Разделы (этапы) практики | Краткое содержание  | Формируемые компетенции |
|--------------------------|---|-------------------------|
| Подготовительный этап    | <p>–Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (базы практики)</p> <p>–Знакомство с целями и планом практики, выдача учебных материалов.</p> <p>- Изучение истории создания, развития и современного состояния предприятия или организации</p>  | УК-4,УК-6, ОПК-1, ОПК-2 |
| Ознакомительный этап     | <p>–Знакомство с руководством организации.</p> <p>–Изучение организационной структуры, функциональной схемы образовательной организации, деятельности подразделения;</p> <p>–Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.</p> <p>–Знакомство с организационной формой образовательного процесса школы.</p> <p>–Приобретение практических навыков: выполнения функциональных обязанностей; ведения документации; практической апробации предлагаемых проектных решений.</p> | УК-4,УК-6, ОПК-1, ОПК-2 |
| Аналитический этап:      | <p>–Анализ и обобщение опыта работы школы.</p> <p>–Сбор материала для выполнения индивидуального задания.</p> <p>–Анализ практической деятельности руководителя образовательной организации в сфере управления персоналом и организации работы коллектива.</p> <p>–Анализ сайта образовательной организации.</p>  | УК-4,УК-6, ОПК-1, ОПК-2 |
| Заключительный этап      | <p>Обработка и анализ полученной информации. Предоставление оформленной документации по практике. Составление отчета.</p> <p>Защита отчета по практике</p>  | УК-4,УК-6, ОПК-1, ОПК-2 |

## 5 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | Отметка о зачете | Оценка ECTS | Градация            |
|--------------|----------------------------|------------------|-------------|---------------------|
| 90-100       | отлично                    | зачтено          | A           | отлично             |
| 85-89        | хорошо                     |                  | B           | очень хорошо        |
| 75-84        |                            |                  | C           | хорошо              |
| 70-74        |                            |                  | D           | удовлетворительно   |
| 65-69        | удовлетворительно          |                  | E           | посредственно       |
| 60-64        |                            |                  | F           | неудовлетворительно |
| ниже 60      | неудовлетворительно        | не зачтено       |             |                     |

### Итоговое тестирование

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **УК-4** в процессе освоения дисциплины.

| п/п   | Содержание вопроса   | Правильный ответ                             |
|---|--|--|
| <b>Дисциплина Б1.О.01.01 Деловой иностранный язык (Английский язык)</b> |  |  |
| 1.  | Open the brackets use the proper tense form:<br>Sara, my next door neighbour, has a car, but she (not to use) it very often.   | doesn't use                                  |
| 2.  | Open the brackets use the proper tense form:<br>Excuse me I (to look for) a public telephone. Is there one near here?  | am looking for                               |
| 3.  | Open the brackets use the proper tense form:<br>He had been away for many years and when he visited his native town, he saw that it (to change) greatly.   | had changed                                  |
| 4.  | Open the brackets use the proper tense form:<br>I (not to see) Mario for some time since he left Milan a few years ago.  | haven't seen                                 |
| 5.  | Open the brackets use the proper tense form:<br>Sam says he didn't enjoy the program because the TV set (not to work) properly.  | wasn't working                               |
| 6.  | This is a telephone conversation. Choose the best word from the brackets to complete each sentence.<br>- Good morning. This is Pierre Cagnet. Could I (1) (tell/speak/phone) to Mr Roberts, please?<br>- I'm (2) (afraid/scared/unfortunate) he's in a meeting.<br>- Ah. Could I (3) (ask/send/leave) a message? | 1- speak<br>2- afraid<br>3- leave<br>4- back |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- Of course.</p> <p>- Could you ask him to call me (4) (<i>back/down/round</i>)? My number's 33-14776-5821.</p> <p>- OK. I'll tell him you called.</p> <p>- Thank you.</p> |  |
|--|---|--|

| п/п   | Содержание вопроса   | Правильный ответ           |
|---|--|----------------------------|
| <b>Дисциплина Б1.О.01.01 Деловой иностранный язык (Немецкий язык)</b> |  |                            |
| 1   | Öffnen Sie die Klammern in der richtigen Zeitform:<br>Das Ergebnis der Untersuchung (gehören) ihm.   | gehörte                    |
| 2   | Öffnen Sie die Klammern in der richtigen Zeitform:<br>Nachdem er die Hochschule (absolvieren), arbeitete er als Diplom-Ingenieur.  | absolviert hatte           |
| 3   | Öffnen Sie die Klammern in der richtigen Zeitform:<br>Wir (schreiben) einen Test in Geschäftsdeutsch.  | schreiben                  |
| 4   | Öffnen Sie die Klammern in der richtigen Zeitform:<br>Ich _____ morgen nach der zweiten Unterrichtsstunde in die Mensa _____ (gehen).  | werde... gehen             |
| 5   | Öffnen Sie die Klammern in der richtigen Zeitform:<br>Wir _____ bei dieser Firma im Sommer _____ (arbeiten).   | haben<br>gearbeitet        |
| 6   | Das ist ein Telefongespräch. Wählen Sie das beste Wort aus den Klammern, um jeden Satz zu vervollständigen.<br>Rezeptionist: ASA, guten Tag, was kann ich für Sie tun?<br>Herr Sander: Ja, guten Tag, hier ist Otto Sander. Ich möchte gern Herrn Schulze (1) ( <i>sagen / sprechen / reden</i> ).<br>Rezeptionist: Einen Moment, ich (2) ( <i>verbinde / vereine / verkoppele</i> ) Sie. Eh, wie war Ihr Name?<br>Herr Sander: Sander, Otto Sander. | 1- sprechen<br>2- verbinde |

| п/п  | Содержание вопроса   | Правильный ответ            |
|--|--|-----------------------------|
| <b>Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Деловое коммуникации в педагогической деятельности</b> |  |                             |
| 1  | По данному описанию определите понятие.<br>Многоплановый процесс организации, установления и развития контактов, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порожаемый целями и содержанием их совместной деятельности | педагогическая коммуникация |
| 2  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.<br>Как называется набор условий (или факторов), определяющих характер протекания общения между коммуникантами?   | коммуникативная ситуация    |
| 3.   | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.<br>Как называется совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются степенью структурно-          | языковая личность           |

|    |   |                             |
|----|---|-----------------------------|
|    | языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, целевой направленностью?   |                             |
| 4. | Прочитайте текст и укажите залог успешной деловой коммуникации?   | умение слушать              |
| 5. | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Как называется компетенция, включающая в себя умение общаться, умение налаживать целесообразные отношения с участниками производственного процесса, умение организовать совместную творческую деятельность? | коммуникативная компетенция |
| 6. | Прочитайте текст и укажите компонент коммуникации, связанный с организацией взаимодействия партнеров в процессе общения   | интерактивный компонент     |

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **УК-6** в процессе освоения дисциплины

| п/п  | Содержание вопроса   | Правильный ответ   |
|--|--|--|
| <b>Дисциплина Б1.О.02.02 Педагогическая психология</b> |  |  |
| 1.   | Укажите три основных раздела педагогической психологии.  | психология обучения, психология воспитания, психология учителя |
| 2.   | Прочитайте текст и укажите термин.<br>Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта.  | социализация личности  |
| 3.   | Укажите три ключевых компонента, направленных на развитие и формирование личности и составляющих основу содержания образования.  | знания, умения, навыки   |
| 4.   | Прочитайте текст и определите вид способности педагога, сущность которой заключается в познании внутреннего мира обучающегося.   | перцептивная способность                                       |
| 5.   | По данному описанию укажите стиль педагогического руководства.<br>Ученик рассматривается как партнер в общении. Учитель привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. | демократический стиль  |
| 6.   | Прочитайте текст и укажите, какие процессы объединяет в себе педагогический процесс как система?   | формирование, развитие, воспитание, обучение                   |
| 7.   | Прочитайте текст и укажите, какой компонент входит в состав структурной организации учебной деятельности?  | учебная мотивация  |

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ОПК-1** в процессе освоения дисциплины.

| п/п   | Содержание вопроса   | Правильный ответ   |
|---|--|--|
| <b>Дисциплина Б1.О.02.09 Государственное управление развитием образования</b> |  |  |
| 1.  | Дайте ответ на вопрос.<br>Что такое конфликтная ситуация?  | Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта |
| 2.  | Дайте ответ на вопрос.<br>Что такое инцидент как элемент конфликта?  | Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта         |
| 3.  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.<br>В каком документе определены в самом общем виде функциональные обязанности директора образовательного учреждения?                               | Типовое положение об общеобразовательном учреждении              |
| 4.  | Укажите, кем создается аттестационная комиссия образовательного учреждения?  | Педагогическим советом образовательного учреждения               |
| 5.  | Укажите авторов теории развивающего обучения.  | Д.Б. Эльконин,<br>В.В. Давыдов                                   |
| 6.  | Укажите, какие два компонента закреплены в Федеральном закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ?  | Национально-региональный, федеральный                            |
| 7.  | Прочитайте текст и определите стиль, при котором руководитель принимает решения сам, но вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения? | Демократический стиль  |

| п/п   | Содержание вопроса   | Правильный ответ          |
|---|--|---------------------------|
| <b>Дисциплина Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы образования</b> |  |                           |
| 8.  | По данному определению укажите термин.<br>Комплекс основных характеристик образования (Объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, называется? | образовательная программа |
| 9.  | Укажите кто имеет преимущественное право, согласно «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ главе 4, на обучение и воспитание несовершеннолетних   | родители                  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | обучающихся перед всеми другими лицами.  |   |
| 10. | Дайте ответ на вопрос.<br>Какие нормативные документы регулируют нормативно-правовые основы образования  | Конституция, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ |
| 11. | Назовите высшие учебные заведения, которые наделены особым статусом, определенным Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ | Санкт-Петербургский государственный университет, Московский государственный университет       |
| 12. | Укажите, на какой срок педагогическим и руководящим работникам присваивают квалификационные категории?   | 5 лет   |
| 13. | Назовите нормативный документ, в котором характеризуются цели, задачи, структура определенных типов учебных заведений и устанавливается порядок деятельности школ    | Устав образовательного учреждения   |
| 14. | Дайте ответ на вопрос.<br>Какой нормативный документ закрепил понятие «дистанционное обучение» в России?   | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ              |

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ОПК-2** в процессе освоения дисциплины.

| п/п  | Содержание вопроса  | Правильный ответ        |
|--|---|-------------------------|
| <b>Дисциплина Б1.О.02.05 Теоретические основы педагогического проектирования</b> |   |                         |
| 15.  | Прочитайте текст и ответьте на вопрос.<br>Какой вид революции способствовал распространению технологического проектирования?  | техническая революция   |
| 16.  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.<br>Кто является основоположником теории и практики педагогического проектирования в нашей стране?                           | А.С. Макаренко          |
| 17.  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.<br>К каким основным методам исследования относятся наблюдение, эксперимент и сравнение?                                     | эмпирическим методам    |
| 18.  | По представленному описанию определите термин. Свойство педагогического проектирования, которое означает использование сведений их множества разных научных областей. | полинаучность           |
| 19.  | Прочитайте текст и укажите составную часть педагогического процесса,  | педагогическая ситуация |

|     |  |                             |
|-----|--|-----------------------------|
|     | характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.  |                             |
| 20. | Прочитайте текст и назовите три объекта педагогического проектирования.  | системы, процессы, ситуации |
| 21. | Прочитайте текст и определите вид проекта, который представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода создание и распространение или внедрение инноваций в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т.п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов. | педагогический проект       |

| № п/п   | Содержание вопроса  | Правильный ответ   |
|---|---|--|
| <b>Дисциплина Б1.О.02.10 Научно-методическое обеспечение педагогического процесса</b> |   |  |
| 1.  | Прочитайте текст и назовите вид деятельности, предполагающий обеспечение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики.     | научно – методическое сопровождение  |
| 2.  | Прочитайте текст и определите вид методической продукции, содержащий комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. | методические рекомендации  |
| 3.  | Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос.<br>Что является самым элементарным в проектировании дидактики?  | конспект урока   |
| 4.  | По данному описанию определите понятие. совокупность всей учебно-методической документации, которая представлена в виде систематизированного описания образовательного процесса, реализуемого впоследствии на практике.               | методическое обеспечение образовательного процесса                                 |
| 5.  | Укажите педагогическую технологию, использующую специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией                                | информационная технология обучения   |
| 6.  | По представленному описанию определите понятие. Совокупность скоординированной деятельности всех субъектов, организующих и осуществляющих образование   | управление образованием;   |
| 7.  | Прочитайте текст и укажите документ, в котором рассматривается как рамочная основа построения методического сопровождения и программно-методического обеспечения педагогов дополнительного образования                                | Концепция развития дополнительного образования до 2030 г. от 31.03.2022 г. № 678-р |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 8. | Укажите нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет   | Учебный план   |
| 9. | Укажите нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) | основная образовательная программа образовательного учреждения |

**Время выполнения** 90 мин.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

| Оценка              | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично             | 85-100%     |
| Хорошо              | 65-84%      |
| Удовлетворительно   | 51-64%      |
| Неудовлетворительно | менее 50%   |

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Учебной практики на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры

---

*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

---

*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Руководитель магистерской программы,  
ученая степень, должность

---

*личная подпись      расшифровка подписи      дата*