

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Н.А.Домнина

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОУД.01 Русский язык**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения очная

Учебный цикл базовые дисциплины

Разработчик рабочей программы:

Рагозина Наталья Анатольевна, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ
МИФИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРО- ГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	стр. 4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМА- ТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
 ПРИЛОЖЕНИЯ	 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к предметной области «Филология» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование технического профиля.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «История».

Изучение учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, ува-

жающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Реализация дисциплины направлена на формирование воспитательного потенциала обучающихся

В1. Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.

В2. Формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого.

В3. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В10. Воспитание эстетических интересов и потребностей.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий:

Виды универсальных учебных действий
Личностные: УУД 1. Самоопределение (определение внутренней позиции, самоуважение); УУД 2. Смыслообразование (мотивация и определение границ собственного знания и незнания); УУД 3. Ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами и нормами).
Регулятивные: УУД 4. Умение определять цель деятельности; УУД 5. Умение планировать результат деятельности и/или работать по предложенному плану; УУД 6. Рефлексия (анализ собственной деятельности, определение проблем и трудностей).
Познавательные: УУД 7. Поиск и работа с информацией, текстами учебников и иной литературы; УУД 8. Выполнение логических операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия; УУД 9. Моделирование и структурирование информации (составление схемы, таблицы, решение практических задач);
Коммуникативные: УУД 10. Планирование сотрудничества и его организация; УУД 11. Разрешение конфликтов; УУД 12. Умение выразить собственные мысли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	6
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>экзамена</i>	26

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ		12	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Тема 1.2. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Тема 1.3. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Разговорный стиль речи, его основные признаки. Научный стиль речи, его основные признаки. Официально-деловой, его основные признаки. Публицистический, его основные признаки. Художественный, его основные признаки	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		

1	2	3	4
Тема 1.4. Основные признаки, жанры, сферы использования стилей.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные жанры, сферы использования разговорного стиля, научного стиля. Основные жанры, сферы использования художественного стиля, официально-делового стиля, публицистического стиля	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Содержание учебного материала	2	
	1. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Содержание учебного материала	5	
	1. Соединение в тексте различных типов речи	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ		6	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Звук и фонема. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		

1	2	3	4
Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 2.3. Орфография.	Содержание учебного материала	2	
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь . Правописание о/ё после шипящих и ц . Правописание приставок на з/с . Правописание ы/и после приставок.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		8	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	Содержание учебного материала	2	
	1. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Выразительные средства языка.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		

1	2	3	4
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала	2	
	1. Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 3.4. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний. Лексические и фразеологические словари.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ		6	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	2	
	1. Многозначность морфем. Словообразование знаменательных частей речи.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		

1	2	3	4
Тема 4.2. Орфография.	Содержание учебного материала	4	
	1. Правописание чередующихся гласных в корне.	2	1
	2. Правописание приставок пре- и при- . Правописание сложных слов.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
	Консультация	2	
РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ		12	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	4	
	1. Знаменательные и незнаменательные части речи.	2	1
	2. Лексико-грамматические разряды существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала	2	
	1. Лексико-грамматические разряды числительных. Лексико-грамматические разряды местоимений.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 5.3. Глагол. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	2	
	1. Грамматические признаки глаголов. Образование действительных и страдательных причастий.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		

1	2	3	4
Тема 5.4. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности построения предложений с деепричастным оборотом. Знаки препинаний в предложениях с деепричастными оборотами.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала	2	
	1. Грамматические признаки наречия. Употребление наречия в речи. Группы слов категорий. Их функции в речи.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа не предусмотрена		
РАЗДЕЛ 6 СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.		8	
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала	2	
	1. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		

1	2	3	4
Тема 6.2. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	2	
	1. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 6.3. Частица как часть речи.	Содержание учебного материала	2	
	1. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	3	
	1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
	Консультация	2	
РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		26	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	2	
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		

1	2	3	4
Тема 7.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 7.3. Значение словосочетаний в построении предложения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Синтаксический разбор словосочетаний. Построение схем словосочетаний.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 7.4. Простое предложение.	Содержание учебного материала	4	
	1. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 7.5. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Определение. Дополнение. обстоятельство. Приложение. Односоставные предложения. Неполные предложения.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		

1	2	3	4
Тема 7.6. Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала	2	
	1. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 7.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Обособление определений, дополнений, обстоятельств, приложений. Уточняющие члены предложения.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 7.8. Вводные слова и предложения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Отличие вводных слов от знаменательных частей речи. Использование вводных слов как средств связи в предложении.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 7.9. Знаки препинания при обращениях.	Содержание учебного материала	2	
	1. Знаки препинания при обращениях.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		

1	2	3	4
Тема 7.10. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала	4	
	1. Сложное предложение.	2	1
	2. Сложносочиненное предложение.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 7.11. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала	2	
	1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 7.12. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	4	
	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
	Консультация	2	
	Всего:	78 (+6 к)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Содержание профильной составляющей

В программе по дисциплине ОУД.01Русский язык не предусмотрена профильная составляющая.

2.4. Характеристика основных видов деятельности студента

Содержание обучения (разделы, темы программы)	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none">• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи;• формулировать основную мысль художественных текстов;• вычитывать разные виды информации;• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте;• высказывать свою точку зрения по проблеме текста;• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;• определять эмоциональный настрой текста;• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;• осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Раздел 2. Фонетика, орфо-	<ul style="list-style-type: none">• Проводить фонетический разбор;

эпия, графика, орфография.	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; • использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; • опознавать основные выразительные • средства фонетики (звукопись).
Раздел 3. Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Раздел 5. Морфология и орфография. Раздел 6. Служебные части речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

	<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
<p>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; • использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного Кабинета русского языка, культуры речи и литературы; кабинет родного языка и родной литературы (ауд.12).

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- столы студенческие;
- стол преподавателя;
- стулья;
- шкаф для книг.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово- учебник, 2017. - 336 с.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.

Электронный ресурс

3. Алексеев А.В. Русский язык и литература / А.В. Алексеев, Т.В. Лапутина, И.Д. Михайлова. - Москва : Инфра-М, 2019. - 363 с. - ISBN 978-5-16-014499-3 URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360682/reading>
4. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи / Н.В. Кузнецова. - Москва : Форум, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-00091-604-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360661/reading>
5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452346>

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные занятия.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения (Приложение 1), а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного и письменного опроса, терминологического словарного диктанта, написания рефератов, творческих работ, подготовки докладов и сообщений, составления схем, таблиц, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальными заданиями, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об образительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- тест по русскому языку. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- устного и письменного опроса;- терминологического словарного диктанта;- тестирования;- написания рефератов, творческих работ;- подготовки докладов и сообщений;- составление схем, таблиц. <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

Преподаватель

Н.А. Рагозина

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	Технология РКМЧП	УУД 1, 7, 9
2.	Тема 1.2. Основные требования к речи.	2	Проблемное обучение	УУД 2, 7, 12
3.	Тема 1.3. Функциональные стили речи и их особенности.	2	Проблемное обучение	УУД 3, 7, 9, 12
4.	Тема 1.4. Основные признаки, жанры, сферы использования стилей.	2	Технология сотрудничества	УУД 4, 7, 10, 11
5.	Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	Технология РКМЧП	УУД 5, 7
6.	Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	Личностно-ориентированное обучение	УУД 6, 7, 9, 12
7.	Тема 2.1. Фонетические единицы.	2	Технология РКМЧП	УУД 1, 7, 8, 9
8.	Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	2	Проблемное обучение	УУД 2, 7, 12
9.	Тема 2.3. Орфография.	2	Проблемное обучение	УУД 3, 7, 8, 12
10.	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	2	Технология РКМЧП	УУД 4, 7, 9
11.	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	2	Проектное обучение	УУД 5, 7, 9
12.	Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2	Личностно-ориентированное обучение	УУД 6, 7, 12
13.	Тема 3.4. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	Технология сотрудничества	УУД 1, 7, 10, 11
14.	Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	2	Технология РКМЧП	УУД 2, 7
15.	Тема 4.2. Орфография.	4	Проблемное обучение	УУД 3, 7, 8, 12
16.	Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существитель-	2	Технология РКМЧП	УУД 4, 7, 9

	ное. Имя прилагательное.			
17.	Тема 5. 2. Имя числительное. Местоимение.	2	Технология РКМЧП	УУД 5, 7
18.	Тема 5. 3. Глагол. Причастие как особая форма глагола.	2	Технология РКМЧП	УУД 6, 7
19.	Тема 5.4. Деепричастие как особая форма глагола.	2	Технология РКМЧП	УУД 1, 7
20.	Тема 5. 5. Наречие. Слова категории состояния.	2	Технология РКМЧП	УУД 2, 7
21.	Тема 6. 1. Предлог как часть речи.	2	Технология РКМЧП	УУД 3, 7
22.	Тема 6.2. Союз как часть речи.	2	Технология РКМЧП	УУД 4, 7
23.	Тема 6.3. Частица как часть речи.	2	Технология РКМЧП	УУД 5, 7
24.	Тема 6. 4. Междометия и звукоподражательные слова.	2	Технология РКМЧП	УУД 6, 7
25.	Тема 7. 1. Основные единицы синтаксиса.	2	Проблемное обучение	УУД 1, 7, 8, 12
26.	Тема 7. 2. Словосочетание.	2	Проблемное обучение	УУД 2, 7, 9, 12
27.	Тема 7. 3. Значение словосочетаний в построении предложения.	2	Технология РКМЧП	УУД 3, 7
28.	Тема 7. 4. Простое предложение.	2	Технология РКМЧП	УУД 4, 7, 9
29.	Тема 7.5. Второстепенные члены предложения.	2	Технология РКМЧП	УУД 5, 7, 9
30.	Тема 7.6. Осложненное простое предложение.	2	Технология РКМЧП	УУД 6, 7, 8, 9
31.	Тема 7.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	2	Технология РКМЧП	УУД 1, 7, 9
32.	Тема 7.8. Вводные слова и предложения.	2	Технология РКМЧП	УУД 2, 7
33.	Тема 7.9. Знаки препинания при обращениях.	2	Технология сотрудничества	УУД 3, 7, 10, 11
34.	Тема 7.10. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	4	Технология РКМЧП	УУД 4, 7, 9
35.	Тема 7.11. Сложноподчиненное предложение.	2	Технология РКМЧП	УУД 5, 7, 9
36.	Тема 7.12. Бессоюзное сложное предложение.	2	Технология РКМЧП	УУД 6, 7, 9