

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Дмитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ  
  
Н.А. Домнина  
15 апреля 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения очная

Учебный цикл: базовые дисциплины

Разработчик рабочей программы: Стрельникова Т.М., преподаватель техникума  
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Дмитровград 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 «История»
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 04. ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 «История» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» относится к предметной области «общественные науки» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование базового профиля профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина ОУД 04 «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «Обществознание».

Изучение учебной дисциплины ОУД.04 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **Личностные результаты:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи

(включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

### **Предметные результаты:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Реализация рабочей программы направлена на формирование воспитательных компетенций:**

В 1. Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.)

В3. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В 4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины.

В 5. Формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе.

В 6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В 7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения.

В 10. Воспитание эстетических интересов и потребностей.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.04 История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий:

<b>Виды универсальных учебных действий</b>
<p><b>Личностные:</b></p> <p>УУД 1. Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной).</p> <p>УУД 2. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп)</p>
<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>УУД 3. Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы.</p> <p>УУД 4. Осуществлять действия по реализации плана. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>
<p><b>Познавательные:</b></p> <p>УУД 5. Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации, добывать информацию</p>

УУД 6. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

**Коммуникативные:**

УУД 7. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.

УУД 8. Понимать другие позиции (взгляды, интересы).

УУД 9. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
В том числе: - лабораторные занятия - практические занятия - контрольные работы - индивидуальный проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	6
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<i>B1</i>	<b>1.</b> Значение изучения истории Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. Российская история часть всемирной истории. Периодизация всемирной истории	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>B3</i>			
	<i>B4</i>			
	<i>B5</i>			
<i>B6</i>				
<i>B7</i>				
<i>B10</i>				
<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрена)</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</i>				
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>				<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>B1</i> <i>B3</i>	<b>1</b> Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Среда обитания. Начало социальной жизни. Мировоззрение первобытного	<b>1</b>	<b>2</b>

	<p><i>B4</i> человека. Возникновение религиозных верований.</p> <p><i>B5</i> Неолитическая революция. Предпосылки возникновения цивилизаций</p>			
		<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрена)</i>		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</i>		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<p><i>B1</i> 1</p> <p><i>B3</i> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Понятие цивилизации.</p> <p><i>B4</i> Традиционное общество. Типы государств древности. Ранние цивилизации. Экономика и социальный строй, политическая и военная организации ранних цивилизаций. Египет, Передняя Азия, Индия и Китай.</p> <p><i>B5</i></p>	<b>1</b>	<b>2</b>	
			<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>	
			<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>	
<b>Тема 2.2. Цивилизации античного мира. Древняя Греция, Древний Рим.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	<p><i>B1</i> 1</p> <p><i>B3</i> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Греческая культура, религиозные верования. Древний Рим: этапы</p>	<b>1</b>	<b>2</b>	

	<p><i>B4</i> становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат. Особенности римской культуры.</p> <p><i>B5</i></p>		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ( не предусмотрено)</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>		
	<i>Консультация предусмотрена</i>		<i>1</i>
<i>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</i>			<i>6</i>
<b>Тема.3.1.Раннее средневековье.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>
	<p><i>B1</i> 1 Хронологические рамки, средние века: понятие, периодизация. Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы VIII- XI вв. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</p> <p><i>B3</i></p> <p><i>B4</i></p> <p><i>B5</i></p>	<i>1</i>	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>		<i>2</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>		
<b>Тема.3.2. Основные черты</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>

<b>западноевропейского феодализма.</b>	<i>B1</i>	1 Социально-экономические особенности периода. Феодализм: понятие, основные черты. Складывание средневековых классов и сословий. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>B3</i>			
	<i>B4</i>			
<i>B5</i>				
<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>				
<b>Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству.</b>				<b>15</b>
<b>Тема 4.1. Восточные славяне в древности.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	
	<i>B1</i>	1 Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Верования.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>B3</i>			
<i>B4</i>				
<i>B5</i>				
<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>				
<b>Тема 4.2.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень</i>	

<b>Образование Древнерусского государства.</b>			<i>освоения</i>		
		1 «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность.	<i>1</i>	<i>2</i>	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>				
	<i>Консультация предусмотрена</i>			<i>1</i>	
<b>Тема 4.3 Крещение Руси.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>		
	<i>В1</i> <i>В3</i> <i>В4</i> <i>В5</i>	1 Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.	<i>1</i>	<i>2</i>	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>				
<b>Тема 4.4. Русь в XI - XII вв.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>		

	<p><i>B1</i></p> <p><i>B3</i></p> <p><i>B4</i></p> <p><i>B5</i></p>	<p>1 Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Взаимоотношения Руси и Византии. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Истоки русской культуры.</p>	<p><i>1</i></p>	<p><i>2</i></p>
	<p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i></p>			
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i></p>			
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Раздробленность на Руси.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		<p><i>Уровень освоения</i></p>	
	<p><i>B1</i></p> <p><i>B3</i></p> <p><i>B4</i></p> <p><i>B5</i></p>	<p>1 Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности</p>	<p><i>1</i></p>	<p><i>2</i></p>
	<p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i></p>			
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i></p>			
<p><b>Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		<p><i>Уровень освоения</i></p>	
	<p><i>B1</i></p>	<p>1 Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой</p>	<p><i>1</i></p>	<p><i>2</i></p>

	<p><i>B3</i> Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.</p> <p><i>B4</i></p> <p><i>B5</i></p>		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>		
<b>Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>
	<p><i>B1</i> 1 Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Характер и особенности объединения Руси. Иван III/</p> <p><i>B3</i></p> <p><i>B4</i></p> <p><i>B5</i> Свержение ордынского ига. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.</p>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>		
<i>Раздел 5. Россия в 16-18 веках: от великого княжества к царству.</i>			<i>7</i>
<b>Тема 5.1 Россия в</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень</i>	



<b>эпоху Ивана Грозного.</b>			<b>освоения</b>	
	<i>B1</i>	1 Иван IV (Грозный). Формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно- представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>B3</i>			
	<i>B4</i>			
<i>B5</i>				
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>				
<b>Тема5.2. Смута в России начала XVII века.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<i>B1</i>	1 Предпосылки Смуты. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Гражданская война в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>B3</i>			
	<i>B4</i>			
<i>B5</i>				
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>				
<b>Консультация предусмотрена</b>				<b>1</b>

<b>Тема.5.3. Культура Руси конца 13-17 века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>		
	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i> <i>B</i> <i>10</i>	1 Литература. Живопись. Летописание. Архитектура. «Домострой». Быт и нравы. Создание школ. Новые жанры в литературе. Зодчество, книгопечатанье.	<i>1</i>	<i>2</i>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>				
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16-18 веке.</b>				<b>8</b>	
<b>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>		
	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>	1 Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке.	<i>1</i>	<i>2</i>	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</b>				

	<i>предусмотрено)</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>			
<b>Тема 6.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	
	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>	1. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия. Карта мира. Формирование нового пространственного восприятия мира.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>			
<b>Тема 6.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	
	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>	1. Образование централизованных государств. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий России и Западной Европы. Английская революция XVII в. И ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм».	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>			

<b>Тема 6.4. Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		<b><i>Уровень освоения</i></b>	
	<i>B1</i>	1. Французская революция XVIII века. Политические режимы периода Революции. Конституции. Значение для стран Европы.	<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>
	<i>B3</i>			
	<i>B4</i>			
<i>B5</i>				
<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i></b>				
<b><i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i></b>				
<b><i>Раздел 7. Россия в конце 17- 18 веков: от царства к империи.</i></b>				<b><i>6</i></b>
<b>Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		<b><i>Уровень освоения</i></b>	
	<i>B1</i>	1. Петр I. Социально-экономическая политика. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Культурный переворот петровского времени.	<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>
	<i>B3</i>			
	<i>B4</i>			
<i>B5</i>				
<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i></b>				
<b><i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i></b>				

<b>Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>		
	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>	1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II.	<i>1</i>	<i>2</i>	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>				
<b>Тема 7.3. Культура России в XVIII в.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>		
	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>	1 Русская культура XVIII век. Идеи просвещения. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Просвещение. Театр. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества.	<i>1</i>	<i>2</i>	
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>				
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>				<b>4</b>	

<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		<b><i>Уровень освоения</i></b>	
	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>	1 Промышленный переворот и его последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Экономическое развитие Англии и Франции в 19 веке	<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i></b>			
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i></b>			
	<b><i>Консультация предусмотрена</i></b>			
<b>Тема 8.2. Становление гражданского общества.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		<b><i>Уровень освоения</i></b>	
	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>	1 Торжество «договорной» теории. Возникновение идейно - политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм. Становление партий и формы партийной деятельности.	<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i></b>			
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i></b>			

<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>			<b>2</b>
<b>Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	<i>B1</i>	1 Колониальная экспансия европейских стран.	<b>1</b>
	<i>B3</i>	Индия. Особенности социально-экономического развития. Колониальный раздел Азии и Африки.	
	<i>B4</i>	Китай. Начало превращения Китая в зависимую страну. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Революция Мэйдзи и ее последствия.	
<i>B5</i>			
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</b>			<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>			
<b>Раздел 10. Российская империя в 19 веке.</b>			<b>8</b>
<b>Тема 10.1. Власть и реформы в первой пол. XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	<i>B1</i>	1 Реформы начала царствования Александра I.	<b>1</b>
	<i>B3</i>	Сперанский М.М. и Карамзин Н.М. Россия в период 1815-1825. Конституционные проекты. А.А.	
	<i>B4</i>	Аракчеев. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Консерватизм в	
<i>B5</i>	государственно-правовой и идеологической сферах.		
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</b>			<b>2</b>

	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>			
<b>Тема 10.2. Отечественная война 1812 г.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	
	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>	1 Геополитическое положение России к началу XIX века. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 года. Европа после Наполеона. «Священный союз».	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>			
<b>Тема 10.3. Россия в период великих реформ Александра II.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	
	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>	1 Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ. Формы общественного движения.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>			



<b>Тема 10.4. Пореформенная Россия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	<i>B1</i>	1 Завершение промышленного переворота.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>B3</i>	Изменения социальной структуры общества.		
	<i>B4</i>	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Идеология самодержавия. К.П.		
<i>B5</i>	Победоносцев. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты			
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>				
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>				<b>15</b>
<b>Тема 11.1. Россия на рубеже 19-20 веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	<i>B1</i>	1 Социальный и демографический состав	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>B3</i>	российского общества. Российская правовая		
	<i>B4</i>	система. Государство. Особенности российской		
<i>B5</i>	монархии.			
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>				

<b>Тема 11.2. Революция 1905-1907 гг. в России.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	
	<i>B1</i>	1 Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги. Становление российского парламентаризма. Государственная дума. Либерализм и консерватизм.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>B3</i>			
	<i>B4</i>			
<i>B5</i>				
<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>				
<b>Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	
	<i>B1</i>	1 Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>B3</i>			
	<i>B4</i>			
<i>B5</i>				
<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>				
<b>Тема 11.4. Первая мировая война.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	

<b>Россия в первой мировой войне.</b>	<i>B1</i>	1 Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX веке. Влияние войны на общество. Участие России в Первой мировой войне. Итоги войны	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>B3</i>			
	<i>B4</i>			
<i>B5</i>				
<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>				
<b>Тема 11.5. Февральская революция в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	<i>B1</i>	1 Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю. 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i>B3</i>			
<i>B4</i>				
<i>B5</i>				
<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>				
<b>Тема 11.6 Октябрьская революция в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	<i>B1</i>	1 Споры об Октябре 1917 года: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги	<b>1</b>	<b>2</b>

	<p><i>B3</i> советской власти. Трансформация  <i>B4</i> дореволюционных идей большевиков:  государственное управление, армия, Экономика.  <i>B5</i> Формирование однопартийной системы.  Становление новой правовой системы.</p>		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>		
<b>Тема 11.7. Гражданская война и военная интервенция.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>
	<p><i>B1</i> 1 Гражданская война: причины, действующие лица,  <i>B3</i> политические программы сторон. Красный и белый  <i>B4</i> террор. Причины поражения антибольшевистских  <i>B5</i> сил. Экономика. «Военный коммунизм». Советская  Россия на международной арене. Брестский Мир.</p>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>		
	<i>Консультация предусмотрена</i>		<i>1</i>
<i>Раздел 12. Межвоенный период (1918- 1939).</i>			<i>4</i>
<b>Тема 12.1 НЭП: сущность и</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>

<b>направления.</b>	<i>B1</i>	1. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально- правового статуса личности.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>B3</i>			
	<i>B4</i>			
<i>B5</i>				
<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>				
<b>Тема 12.2. Образование СССР Форсированная модернизация</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	
	<i>B1</i>	1 Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>B3</i>			
	<i>B4</i>			
<i>B5</i>				
<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>				
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>				<b>8</b>
<b>Тема 13.1. Вторая мировая война:</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	

<b>причины, ход, значение.</b>	<i>B1</i>	1. Причины и ход. «Странная война» Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Миропорядок Ялты и Потсдама.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>B3</i>			
	<i>B4</i>			
<i>B5</i>				
<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>				
<b>Тема 13.2. Начало Великой Отечественной войны. События 1941-1942.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	
	<i>B1</i>	1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп. Основные военные действия в 1941 году. Роль советского тыла. Героизм советских людей в годы войны. Битва за Москву Значение битвы.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>B3</i>			
<i>B4</i>				
<i>B5</i>				
<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>				
<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>				
<b>Тема 13.3.События 1942-1943 г.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	
	<i>B1</i>	1. Основные военные действия 1942-1943 гг. Битва	<i>1</i>	<i>2</i>

	<p><i>B3</i> за Сталинград. Значение битвы. Битва на Курской дуге. Значение битвы. Партизанское движение.</p> <p><i>B4</i></p> <p><i>B5</i></p>			
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>			
<b>Тема 13.4. События 1944-1945 гг. Итоги войны</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	
	<p><i>B1</i> 1. Основные военные действия в 1944-1945 гг.</p> <p><i>B3</i> Битва за Берлин. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Роль советского тыла.</p> <p><i>B4</i></p> <p><i>B5</i> Мелекес в годы Великой Отечественной войны.</p>	<i>1</i>	<i>2</i>	
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>			<i>2</i>	
<b>Тема 14.1. Холодная война.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	
		1. Сверхдержавы: США и СССР. Противоречия: геополитика или идеология. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Последствия «холодной войны».	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не</i>			

	<i>предусмотрено)</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>			
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы в 1945 – 1991 годы.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенный период.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>	1. Восстановление хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ( не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>			
<b>Тема 15.2. СССР в 1950- нач. 1960 годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>	
	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>	1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950- 1960 годов, причины их неудач.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не</b>			



	<i>предусмотрено)</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>			
<b>Тема 15.3. СССР в конце 1960 – начале 1980 годов.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	
	<i>B1</i>	1. Общественно- политическое развитие СССР. Л. И. Брежнев. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>B3</i>			
	<i>B4</i>			
<i>B5</i>				
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>			
<b>Тема 15.4. СССР в период перестройки.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	
		1. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Перестройка. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>			

<i>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже 20 – 21 веков.</i>			<b>6</b>	
<b>Тема 16.1 Формирование Российской государственности</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		<b><i>Уровень освоения</i></b>	
	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>	1. Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 года. Конституция Р.Ф. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности.	<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i></b>			
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i></b>			
	<b><i>Консультация предусмотрена</i></b>			<b><i>1</i></b>
<b>Тема 16.2. Экономика. Переход к рыночным отношениям.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		<b><i>Уровень освоения</i></b>	
	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>	1. Реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i></b>			

	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>			
	<i>Консультация предусмотрена</i>			
<b>Тема 16.3 Россия в начале 21 века.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень освоения</i>	
	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i> <i>B6</i> <i>B7</i>	1. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты федеральные программы. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях. Отношения со странами СНГ. Воссоединение Крыма с Россией.	<b><i>1</i></b>	<b><i>1</i></b>
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ (не предусмотрено)</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>			
<b><i>Всего:</i></b>			<b><i>107</i></b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории . Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства. <b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция.
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.

	Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий : «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте

	<p>понятий «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
Основные черты западноевропейского феодализма	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p>
	<p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
Средневековый западно-европейский город	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>
Зарождение централизованных государств в Европе	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением</p>

	<p>конкретных памятников, произведений).  Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p><b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b></p>	
<p>Образование Древнерусского государства</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
<p>Крещение Руси и его значение</p>	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
<p>Общество Древней Руси</p>	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение Исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
<p>Раздробленность на Руси</p>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
<p>Древнерусская культура</p>	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
<p>Монгольское завоевание и его последствия</p>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p>
<p>Начало возвышения Москвы</p>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие</p>

	значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
<b>5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
<b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ</b>	
Экономическое развитие и перемены в	Объяснение причин и сущности модернизации.



западноевропейском обществе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия.	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с

	использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.
	Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.
<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения.	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки.	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран

	Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов,

	данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, венной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики Контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация

	<p>общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>
Внешняя политика России во второй половине XIX века	<p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p>
Русская культура XIX века	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
Мир в начале XX века	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века . Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
Россия на рубеже XIX— XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата) Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
Революция 1905 — 1907 годов в	Систематизация материала об основных событиях

России	<p>российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов</p>
Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
Серебряный век русской Культуры	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
Первая мировая война и общество	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие обществ воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций</p>

	основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия.	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в Росси.	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. Межвоенный период (1918-1939 )	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт» Систематизация материала о революционных событиях 1918 начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм» Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран

	Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.
Международные отношения.	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920 — 1930-е годы.	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР



13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. Великая Отечественная война.	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско германских договоров 1939 года
Первый период второй мировой войны. Начало Вов.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Вов.	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации и исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения).
14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес
15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в

	<p>первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки.	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета). М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>
<b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ</b>	
Россия в конце XX начале XXI века	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p>

	<p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебная доска меловая
- учебная доска магнитная
- электронный учебник
- презентации
- видеофильмы
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История».
- информационные стенды

##### **Технические средства обучения:**

- ПК Celeron
- Телевизор Samsung
- Программное обеспечение ОС Windows XP
- Офисная программа MS Office. 2003
- Компьютерные столы – 2 шт.
- 

#### **2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **3.2.1. Основные источники:**

##### **1. Нормативно-правовые акты:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ППССЗ на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

### **Печатные издания**

Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 21-е изд., стер - М: издательский центр «Академия», 2017. -384 с.

### **Дополнительные источники:**

Артемов, В.В. История (для всех специальностей СЧПО): учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - М. :Академия, 2014.

2.Загладин, Н.В. История России и мира в XX начале XXI века. 11 класс: учебник / Н.В. Загладин: соавт. Н.А. Симония. - 8-е изд. - М.: ООО "Русское слово", 2012. - 480 с.

### **3.Электронный ресурс**

Зверев, В. В. История России. Краткий курс : учебное пособие / Зверев В. В. - Москва : Проспект, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-392-19271-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192717.html>

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474888>

Юркина, Н. Н. История России (1881-1917 гг. ) : учебное пособие / Н. Н. Юркина, А. В. Клименко. - Москва : Проспект, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-392-31830-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392318308.html>

### **3.3.Организация образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены

лекционные и практические занятия, описаны формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются:

- метод проектов,
- проблемное обучение.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса проведения тестирования, зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины-</i></p> <p>ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных задач;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, проекта;</p> <p>- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	<p><i>демонстрирует умение ориентироваться в различных источниках исторической информации</i></p> <p><i>Использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных задач</i></p> <p><i>Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, проекта</i></p> <p><i>Общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, ведет диалог, высказывает свою</i></p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Перечень вопросов</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Публичное представление проектов</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Публичное представление проектов</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Семинар, дискуссия.</i></p>

<p>- осознавать себя как гражданина, патриота России.</p> <p>-</p>	<p><i>точку зрения</i></p> <p><i>Осознает себя гражданином, патриотом России</i></p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Семинар</i></p>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках изучаемой дисциплины:</b></p> <p>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории;</p>	<p><i>Демонстрирует знание фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории</i></p>	<p><i>Зачет</i></p> <p><i>Тесты</i></p>
<p>- специфику, методы исторического познания;</p>	<p><i>Демонстрирует знание методов исторического познания</i></p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Перечень вопросов</i></p>
<p>- роль России в решении прогрессивных задач развития в глобальном мире;</p>	<p><i>Показывает роль России в решении прогрессивных задач развития в глобальном мире</i></p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Перечень вопросов</i></p>
<p>- основные исторические термины и даты.</p>	<p><i>Демонстрирует знание основных исторических терминов и дат</i></p>	<p><i>Зачет</i></p> <p><i>Исторический диктант</i></p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> </ul>	<p>Осознает себя гражданином, патриотом России.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Перечень вопросов</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• 3. готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</li> </ul>	<p>Демонстрирует гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества.</p> <p>Готов служить Отечеству, его защите</p> <p>е</p> <p>Дано объяснение роли истории в формировании научного мировоззрения.</p> <p>Демонстрирует способность к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Семинар</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Перечень вопросов</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Перечень вопросов</i></p> <p><i>Зачет.</i></p> <p><i>Публичное представление исследований</i></p>
--	---	--

<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>• 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>• 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>• 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как</li> </ul>	<p>Демонстрирует навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовность к применению различных методов познания</p> <p>Демонстрирует нравственное сознание и поведение</p> <p>Демонстрирует готовность к образованию, в том числе самообразованию</p> <p>Демонстрирует эстетическое отношение к миру</p> <p>Подтверждает готовность к здоровому образу жизни</p> <p>Демонстрирует умение оказывать первую помощь</p>	<p><i>Публичное представление исследований, проектов</i></p> <p><i>Публичное представление исследований, проектов</i></p> <p><i>Семинар</i></p> <p><i>Публичное представление исследований</i></p> <p><i>Публичное представление исследований</i></p> <p><i>Зачет</i></p>
--	--	---



<p>собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>	<p>Демонстрирует умение сделать выбор будущей профессии</p> <p>Демонстрирует сформированность экологического мышления</p> <p>Демонстрирует ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p><i>Зачет</i></p> <p><i>Публичное представление исследований</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Перечень вопросов</i></p>
---	---	--

<p>метапредметных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>• 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в</li> </ul>	<p>Подтверждает умение определять цели деятельности, самостоятельно осуществляет деятельность</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе деятельности.</p> <p>. Демонстрирует навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовность к применению различных методов познания</p> <p>Подтверждает готовность к самостоятельной деятельности</p> <p>Демонстрирует умение ориентироваться в</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Публичное представление проектов, исследований.</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>защита исследования</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Ролевая игра</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Защита проектов, исследований</i></p> <p><i>Зачет</i></p>

<p>различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• 7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения;</li> <li>• 8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>• 9. владение навыками познавательной рефлексии</li> </ul>	<p><i>различных источниках исторической информации.</i></p> <p><i>Подтверждает умение использовать средства информационных технологий в решении когнитивных задач.</i></p> <p><i>Демонстрирует умение самостоятельно оценивать и принимать решения</i></p> <p><i>Демонстрирует умение самостоятельно оценивать и принимать решения</i></p> <p><i>Подтверждает умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения</i></p> <p><i>Демонстрирует навыки познавательной рефлексии</i></p>	<p><i>Зачет</i></p> <p><i>Тесты</i></p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p><i>Письменный опрос тестирование, лабораторная работа, защита исследований</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Ролевая игра</i></p> <p><i>Зачет</i></p>
<p>предметных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и</li> </ul>	<p><i>Демонстрирует сформированность представлений о современной исторической науке.</i></p>	<p><i>Письменный опрос</i></p> <p><i>Лабораторная работа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p>

<p>роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>• 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>• 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>• 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p><i>Подтверждает знание специфики исторической науки, методах исторического познания</i></p> <p><i>Подтверждает владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом</i></p> <p><i>Демонстрирует умения применять исторические знания в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Демонстрирует навыки проектной деятельности.</i></p> <p><i>Демонстрирует умение вести диалог в дискуссии по исторической тематике.</i></p>	<p><i>Перечень вопросов</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Перечень вопросов</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Защита проектов, исследований</i></p> <p><i>Защита проектов, исследований.</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Семинар</i></p>
---	--	---

--	--	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Образование Древнерусского государства	2	Проблемная лекция.	<p>УУД 5.Извлекать информацию. Делать предварительный отбор источников.</p> <p>УУД 6. Перерабатывать информацию для необходимого результата</p>
2	Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	2	Круглый стол	<p>УУД 5.Извлекать информацию. Делать предварительный отбор источников.</p> <p>УУД 6. Перерабатывать информацию для необходимого результата.</p> <p>УДД 7 Доносить свою информацию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи.</p> <p>УДД. 2 Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей.</p>

3	Россия в эпоху Ивана Грозного	2	Проблемная лекция	<p>УУД 5.Извлекать информацию. Делать предварительный отбор источников.</p> <p>УУД 6. Перерабатывать информацию для необходимого результата</p>
4	Смута в России в начале 17 века.	2	Проблемный семинар	<p>УУД 5.Извлекать информацию. Делать предварительный отбор источников.</p> <p>УУД 6. Перерабатывать информацию для необходимого результата</p> <p>УДД 7 Доносить свою информацию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи.</p> <p>УДД. 2 Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей</p>
5.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	2	Интерактивное занятие с использованием ИКТ	<p>УУД 5.Извлекать информацию. Делать предварительный отбор источников.</p> <p>УУД 6. Перерабатывать информацию для необходимого результата</p>

6	Россия в период реформ Петра 1	2	Конференция	<p>УДД 7 Доносить свою информацию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи.</p> <p>УДД. 2 Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей</p> <p>УУД 5.Извлекать информацию. Делать предварительный отбор источников.</p> <p>УУД 6. Перерабатывать информацию для необходимого результата</p> <p>УДД 7 Доносить свою информацию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи.</p> <p>УДД. 2 Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей</p>
7	Отечественная война 1812 г.	2	Конференция	<p>УУД 5.Извлекать информацию. Делать предварительный отбор источников.</p> <p>УУД 6. Перерабатывать информацию для необходимого результата</p> <p>УДД 7 Доносить</p>



8.	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	2	Метод проектов	<p>свою информацию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи.</p> <p>УДД. 2 Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей</p> <p>УУД 5.Извлекать информацию. Делать предварительный отбор источников.</p> <p>УУД 6. Перерабатывать информацию для необходимого результата</p> <p>УДД 7 Доносить свою информацию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи.</p> <p>УДД. 2 Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей</p> <p>УУД 1Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития</p> <p>УДД 3 Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы.</p> <p>УУД 4 Соотносить результат своей деятельности с</p>
----	--	---	----------------	---

9	Начало Великой Отечественной войны	2	Метод проектов	<p>целью и оценивать его.</p> <p>.Извлекать информацию. Делать предварительный отбор источников.</p> <p>УУД 6. Перерабатывать информацию для необходимого результата</p> <p>УДД 7 Доносить свою информацию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи.</p> <p>УДД. 2 Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей</p> <p>УУД 1 Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития</p> <p>УДД 3 Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы.</p> <p>УУД 4 Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>
---	------------------------------------	---	----------------	--