

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ  
  
Н.А. Домнина  
2022г.  


## **Рабочая программа**

учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

по программе подготовки специалистов среднего звена

специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Форма обучения очная

Учебный цикл ОГСЭ

Разработчик рабочей программы: Т.М. Стрельникова, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовая подготовка).

### **Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «История» по специальности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовая подготовка) и принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### **Перечень объектов профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы.

### **Междисциплинарные связи**

Дисциплина «История» имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами ППССЗ. Обеспечивающими по отношению к дисциплине являются дисциплины «Основы философии», «Основы права».

## 1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни;
- понимать сущность и социальную значимость своей профессии.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки и культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Студент овладевает следующими общими компетенциями:

ОК 02 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **46** часов;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
Промежуточная аттестация	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



1	2	3	4
<b>Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во 2-й половине XX века</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	Содержание учебного материала	3	
	1. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Создание социально ориентированной рыночной экономики. «Новые рубежи» Д. Кеннеди. Новая экономическая политика Р. Никсона. Рейган и «рейганомика».	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений, презентаций. Тематика: - социально-экономическое и политическое развитие США во второй половине XX века - Р.Рейган и «рейганомика» - «третий путь» Б.Клинтона. -	1	
<b>Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Создание социально ориентированной рыночной экономики. Германно-российские отношения на современном этапе.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		

1	2	3	4
<b>Тема 2.3 Крупнейшие страны мира. Великобритания.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 2.4 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Тема 2.5 Кризис и новая ситуация в Восточной Европе 80-90-е гг.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. События в Польше, ГДР, Чехословакии, Румынии в 80-90-е гг.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся . Тематика: - «бархатные революции в странах Восточной Европы.	2		
<b>Тема 2.6 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		1
Лабораторные работы не предусмотрены			



1	2	3	4
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
<b>Тема 2.7 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Образование КНР. Социально-экономическое развитие Китая во второй половине 20 века.10	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов, сочинений, подготовка кратких сообщений. - Китай во второй половине 20 века - «культурная революция» 1966-1976 гг. - Китай в эпоху реформ и модернизации. - <b>Консультация</b>	1  1	
<b>Тема 2.8 Социально экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру» социально-экономические реформы 1950х и пер. пол. 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х. Выборы 2004г.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		
<b>Тема 2.9 Советская концепция «нового политического мышления»</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально –экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Распад СССР и конец «холодной войны».		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены Контрольные работы не предусмотрены		

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
<b>Тема 2.10 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века борьба за демократические преобразования. Два пути развития.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
<b>Тема 2.11 Международные отношения во второй половине XX века</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева Н.С. в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960г.), Карибский кризис (1962г.). Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
<b>Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки, культуры во 2-й половине XX века, начале XXI века.</b>		8	
<b>Тема 3.1 Научно-техническая революция и культура.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	1
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Контрольные работы не предусмотрены.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений, презентаций, проектов. Тематика: кризис традиционных культур и жанров.» массовая культура» - интернет и становление глобального информационного пространства - постмодернизм в архитектуре. <b>-Консультация</b>	1	
<b>Тема 3.2 Формирование основ информационного общества</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Компьютерная революция. Постиндустриальное информационное общество.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрен			
<b>Тема 3.3 Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Раздел 4 Мир в начале XXI века.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия и НАТО.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений. Тематика: - глобальные проблемы современности -роль государства в условиях глобализации	1		

	- Российская Федерация в условиях глобализации. Консультация	1	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Экономические, экологические аспекты национальной и региональной безопасности.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Международный терроризм как социально-политическое явление. Исторические корни. Проблема терроризма в России.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
		2	

1	2	3	4
<b>Тема 4.5. Россия и СНГ.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Много-сторонние и двусторонние финансово-экономические связи России.		1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Обобщающее занятие по 1-4 теме	1	1
	Лабораторные работы не предусмотрены.		
	Практические занятия не предусмотрены.		
	Контрольные работы не предусмотрены.		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.		
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально – экономических дисциплин» № 6-27

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор
- персональный компьютер Celeron;
- ПК – 5 шт.;
- моноблок;
- DVD плеер;
- программное обеспечение ОС Windows xp;
- офисная программа MS Office 2003;
- тестовая программа «Экзаменатор»;
- 

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2015. – 256 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Загладин Н.В История России и мира в XX начале XXI века. 11 класс. / Загладин Н.В.; соавт. Н.А.Симония 8-е изд.- М.:» Русское слово», 2012. – 480 с.

2. Семина В.П. История (СПО) [электронный ресурс]: учебник /В.П. Семина, Ю.Н. Арзамаскин-М:- Кнорус, 2015.- [http://www/ book/r](http://www/book/r)

##### **Интернет – ресурсы**

1. <http://www.history.ru/histr.htm>
2. <http://www.worldhist.ru>
3. [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
4. <http://www.zavuch.info/>

#### **3.3.Применяемые образовательные технологии:**

при организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются элементы следующих инновационных педагогических технологий: информаци-

онные, метод проектов, проблемное обучение

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем;</li> <li>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни;</li> <li>- понимать сущность и социальную значимость своей профессии.</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки и культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного и письменного опроса;</li> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- тестирования по темам;</li> <li>- написание рефератов и творческих работ;</li> <li>- создания презентаций, проектов по выбранной тематике.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p> <p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях согласно эталону</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины-</i></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в</p>	<p><i>Характеристика демонстрируемых умений</i></p> <p>демонстрирует умение ориентироваться в различных источ-</p>	<p><i>Чем и как проверяется.</i></p>

<p>России и мире;</p> <p>;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем;</p> <p>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни;</p> <p>понимать сущность и социальную значимость своей профессии.</p> <p>- осознавать себя как гражданина, патриота России.</p> <p>-</p> <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках изучаемой дисциплины:</b></p> <p>;</p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки и культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и ре-</p>	<p><i>никах исторической информации</i></p> <p><i>Использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных задач</i></p> <p><i>Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, проекта</i></p> <p><i>Общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, ведет диалог, высказывает свою точку зрения</i></p> <p><i>Осознает себя гражданином, патриотом России</i></p> <p><i>Демонстрирует знание фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории</i></p> <p><i>Демонстрирует знание методов исторического познания</i></p> <p><i>Показывает роль России в решении прогрессивных задач развития в глобальном мире</i></p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Перечень вопросов</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Публичное представление проектов</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Публичное представление проектов</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Семинар, дискуссия.</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Семинар</i></p> <p><i>Зачет</i> <i>Тесты</i></p>
--	--	--



<p>гионального значения.</p> <p>-</p> <p>.</p> <hr/> <hr/>	<p><i>Демонстрирует знание основных исторических терминов и дат</i></p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Перечень вопросов</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Перечень вопросов</i></p> <p><i>Зачет</i></p> <p><i>Исторический диктант</i></p>
--	---	--

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>• становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• готовность к служению</li> </ul> </li> </ul>	<p>Осознает себя гражданином, патриотом России.</p> <p>Демонстрирует гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества.</p> <p>Готов служить Отечеству, его защите</p> <p>Дано объяснение роли истории в формировании научного мировоззрения.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p><i>Демонстрирует способность к</i></p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Перечень вопросов</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Семинар</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Перечень вопросов</i> <i>Устный опрос</i> <i>Перечень вопросов</i></p>

<p>Отечеству, его защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других уча-</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>самостоятельной, творческой, ответственной деятельности.</i></p> <p>Подтверждает готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>).</p> <p>.</p> <p>Подтверждает умение определять цели деятельности, самостоятельно осуществляет деятельность.</p> <p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе деятельности.</p> <p>Демонстрирует навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовность к применению различных методов познания</p> <p><i>Подтверждает готовность к самостоятельной деятельности.</i></p> <p><i>Демонстрирует умение ориентироваться в различных источниках исторической информации.</i></p> <p><i>Подтверждает умение использовать средства информационных технологий в решении когнитивных задач.</i></p> <p><i>Соблюдает технику безопасности, гигиены, информационной безопасности .</i></p> <p><i>Демонстрирует умение само-</i></p>	<p><i>Зачет.</i> <i>Публичное представление исследований</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Публичное представление проектов, исследований.</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>защита исследования</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Ролевая игра</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Защита проектов, исследований</i></p> <p><i>Зачет</i> <i>Тесты</i> <i>Лабораторная работа</i></p> <p><i>.Письменный опрос тестирование, лабораторная работа, защита исследований</i></p>
---	---	--

<p>стников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• предметных:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Рос-</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>стоятельно оценивать и принимать решения.</i></p> <p><i>Подтверждает знание специфики исторической науки, методах исторического познания</i></p> <p>.</p> <p><i>Демонстрирует умения применять исторические знания в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Демонстрирует навыки проектной деятельности.</i></p> <p><i>Демонстрирует умение вести диалог в дискуссии по исторической тематике.</i></p>	<p><i>Письменный опрос</i> <i>Лабораторная работа</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Перечень вопросов</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Защита проектов, исследований.</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Защита проектов, исследований.</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Семинар</i></p>
---	--	---

<p>сии в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>• сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>• владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>• сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>		
---	--	--

Результат освоения общих компетенций при изучении дисциплины ОУД.04 История

1.

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>
		<p><b>Знания</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>
		<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
		<b>Знания:</b> психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности <b>Знания</b>
	ценностей	