

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОО.01 Введение в специальность / Основы проектной деятельности**  
Шифр, название дисциплины

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**  
Код, наименование специальности

Форма обучения очная Учебный цикл ОПЦ

Разработчик рабочей программы:

Н.А. Шульга, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПОО.01 Введение в специальность / Основы проектной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование умения индивидуального учебного проектирования по изучаемым общеобразовательным дисциплинам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### **Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина ПОО.01 Введение в специальность / Основы проектной деятельности по специальности СПО **10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем** является базой для освоения профессиональных модулей ПМ.01 – ПМ.03. Дисциплина Введение в специальность является дисциплиной базового уровня обучения. Преподавание дисциплины следует вести во взаимосвязи со смежными дисциплинами учебного плана.

Учебная дисциплина «Введение в специальность / Основы проектной деятельности» носит интегративный характер, основанный на комплексе гуманитарных и общественных наук, таких, как философия, лингвистика, логика, риторика, а также формирует основы учебной проектной деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность / Основы проектной деятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

Учебная дисциплина ПОО.01 Введение в специальность / Основы проектной деятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность / Основы проектной деятельности – в составе дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин по выбору обучающихся, предлагаемых образовательной организацией.

## **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству;

- метапредметных:

- развитие умений целеполагания, планирования,

- развитие умений выделять и формулировать познавательную цель;

- формирование навыка поиска и выделения необходимой информации;

- формирование умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- формирование умения структурировать знания;

- формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию;

- формирование умения планировать и осуществлять сотрудничество в поиске и сборе информации;

- развитие умения владения монологической и диалогической формами речи в

- соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

•предметных:

– формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

– формирование умения выделять и планировать основные этапы создания проекта;

– формирование представления о научных методах, используемых при создании проекта;

– изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

– получение представления об общелогических методах и научных подходах;

– получение представления о процедуре защиты и презентации индивидуального проекта.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

– использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности;

– решать задачи, реализуя самостоятельно этапы решения;

– осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональной задачи;

– пользоваться алфавитным и предметным каталогами для быстрого поиска информационного источника;

– использовать инфокоммуникационные системы для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

– общую характеристику специальности;

– требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки выпускников по специальности;

– основные этапы решения любых задач с помощью ЭВМ;

– основные виды и объекты деятельности специалиста;

– организацию и обеспечение образовательного процесса;

– формы и методы самостоятельной работы;

– основы информационной культуры специалиста;

**иметь представление:**

– о месте специальности в социально-экономической сфере.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося 166 ч., в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 62ч.;
  - самостоятельная работа обучающегося индивидуальный проект 92 ч.;
  - консультации – 12 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>166</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)</b>	<b>92</b>
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и Практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Закон РФ «Об образовании»</b>			
<b>Тема 1.1. Знакомство с учебным заведением и специальностью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Закон РФ «Об образовании». Место учебного заведения в структуре НИЯУ МИФИ. Цели и задачи структурного подразделения – техникум. Правила внутреннего распорядка и студенческая среда.	1	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практические занятия - не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4
<b>Тема 1.2. Учебный процесс – это система прав и обязанностей участников процесса обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Учебный процесс – это система прав и обязанностей участников процесса обучения.	1	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практические занятия: Учебный процесс – это система прав и обязанностей участников процесса обучения.	2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4
<b>Раздел 2. Основная профессиональная программа по специальности. Квалификационная характеристика выпускника</b>			
<b>Тема 2.1 ФГОС СПО специальности и круг должностных обязанностей техника-программиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практические занятия - ФГОС СПО специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, и круг должностных обязанностей техника по защите информации	2,3	2
Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4	
<b>Тема 2.2 Этика взаимоотношений в учебном заведении (С-С; С-П)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Этика взаимоотношений в учебном заведении (С-С; С-П)	1	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены		



<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и Практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>
	Практические занятия - не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4
<b>Раздел 3. Основы информационной культуры студента</b>			
<b>Тема 3.1 Библиотека – основной источник информации, необходимой для формирования современного специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практические занятия - Библиотека – основной источник информации, необходимой для формирования современного специалиста. Работа с каталогами и энциклопедиями.	2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4
<b>Тема 3.2 Программирование – это система взаимосвязанных показателей: постановки задачи, алгоритма задачи, кодирования его на языке программирования, отладки и сопровождения программ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Программирование – это система взаимосвязанных показателей: постановка задачи. Алгоритм задачи, кодирование на языке программирования, отладка и сопровождение программ.	1	2
	Лабораторные работы – не предусмотрены		
	Практические занятия:		
	Этапы решения задачи на ЭВМ. Постановка задачи.	2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4
	Консультации	1	5
<b>Раздел 4. Алгоритм – основа решения всех задач.</b>			
<b>Тема 4.1 Алгоритмы, их виды, свойства и способы записи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практические занятия:		
	Алгоритмы, их виды, свойства и способы записи.	2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4
<b>Тема 4.2 Линейные алгоритмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практические занятия:		
	Линейные алгоритмы	2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и Практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>
	проектом		
<b>Тема 4.3 Разветвляющиеся алгоритмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практические занятия:		
	Разветвляющиеся алгоритмы. Формы ветвления.	2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4
<b>Раздел 5. Организация учебного процесса по специальности</b>			
<b>Тема 5.1 Бюджет учебного времени – это аудиторские занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Бюджет учебного времени – это аудиторские занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студента.	1	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практические занятия - не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4
<b>Тема 5.2. Производственная (профессиональная) практика: этапы, виды, организация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.   Производственная (профессиональная) практика: этапы, виды, организация.	1	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практические занятия - не предусмотрены		
	Использование современных технологий на производстве – основа базы практики специалиста	2,3	2
Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4	
<b>Тема 5.3. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.   Текущая, промежуточная и итоговая аттестация	1	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практические занятия - не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4
<b>Раздел 6. Организация самостоятельной работы студента</b>			
<b>Тема 6.1 Самостоятельная работа студента, ее функции, формы, средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и Практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>
<b>и способы управления ею.</b>	Практические занятия - Самостоятельная работа студента, ее функции, формы, средства и способы управления ею.	2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4
<b>Тема 6.2 «Моя профессия-техник-программист»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Практические занятия:		
	«Моя профессия-техник-программист». (защита презентации)	2,3	4
	Лабораторные работы – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4
Основы проектной деятельности. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Цели и задачи изучения курса Основы проектной деятельности. Проект как форма организации самостоятельной работы.	1	2
	Практические занятия - не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4
<b>Раздел 7. Теоретические основы проектной деятельности</b>			
Тема 7.1. Типы и виды проектов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Типология проектов с точки зрения деятельностно-целевого подхода. Виды проектно-исследовательских работ. Понятие продукта проектной деятельности.	1	2
	Практические занятия - не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4
Тема 7.2. Особенности проектно-исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Особенности работы над конспектом. Понятия «цитата» и «тезис». Особенности работы над рефератом.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	2,3	2
	Составление конспекта параграфа учебника. Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4
<b>Раздел 8. Прикладные аспекты подготовительного этапа</b>			
Тема 8.1. Работа над Введением	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и Практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	Объем часов
	1	Определение проблемы и темы исследования. Обоснование актуальности. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач. Понятие гипотезы.		
	<b>Практические занятия</b>			
	Анализ и оценка готового введения.		2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом		3	4
Тема 8.2. Виды информационных источников	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Учебная, справочная и научная литература. Цифровые информационные ресурсы. Правила поиска информации в сети Интернет. Методы работы с источниками информации. Технические требования к оформлению титульного листа.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом		3	4
<b>Раздел 9. Прикладные аспекты основного этапа</b>				
Тема 9.1. Особенности работы над основной частью проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Научная лексика. Особенности научного повествования. Структурирование текстовой части исследования. Технические требования к оформлению проекта		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом			
Тема 9.2. Формулирование выводов	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Выводы по главам и параграфам текстовой части исследования.		
	<b>Практические занятия - Формулирование выводов.</b>		2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом		3	4
<b>Раздел 10. Прикладные аспекты завершающего этапа</b>				
Тема 10.1. Особенности Заключения	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	Работа над структурой и содержанием заключения. Понятие теоретической и практической значимости проекта.			
	Практические занятия - не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом		3	4

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и Практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>
	проектом		
Тема 10.2. Характеристика продукта проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2,3	2
	Требования к продукту проектной деятельности. Правила оформления проекта. Составление текста выступления на защите проекта. Требования к презентации проектного продукта. Особенности мультимедийной презентации.		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	4
	<b>Практические занятия - Защита проекта. Дифференцированный зачет</b>	2,3	2
	<b>Консультации</b>	1	7
	<b>ВСЕГО: теор+пз</b>		<b>34+28</b>
	<b>Консультации</b>		<b>12</b>
	<b>Индивидуальный проект</b>		<b>92</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>166</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории, оборудованной автоматизированными местами, читального зала библиотеки с количеством посадочных мест по количеству обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Электронный ресурс**

1. Гвоздева, В.А. Введение в специальность программиста [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Гвоздева. – 2-е изд., испр. и доп. / В.А. Гвоздев. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2017. – 208 с.

<https://ibooks.ru/bookshelf/360622/reading>

#### 3.3. Применяемые образовательные технологии.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- игровые технологии;
- метод проектов;
- интерактивная лекция;
- информационные технологии.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></b> - использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности; - решать задачи, реализуя самостоятельно этапы их решения. - пользоваться современной научно-технической информацией по исследуемым	<b>Входной контроль в форме:</b> - анкетирование по основополагающим понятиям дисциплины.  <b>Текущий контроль в форме:</b> - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - решения ситуационных задач;

проблемам и задачам;	- тестирования по темам; - написания рефератов и творческих работ; - защита результатов практических занятий, проектов.
<b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></b> - общую характеристику специальности - требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО; - основные этапы решения любых задач с помощью ЭВМ ; - основные виды и объекты профессиональной деятельности специалиста; - организацию и обеспечение образовательного процесса; - формы и методы самостоятельной работы; - основы информационной культуры студента;	<b>Рубежный контроль в форме:</b> - контрольной работы  <b>Итоговый контроль в форме</b> дифференцированного зачета.  <b>Оценка:</b> - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - оформления документов согласно эталону.
<b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь представление:</u></b> - о месте специальности в социально-экономической сфере	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>2</b>	<b>3</b>
- объяснение сущности деятельности в рамках будущей профессии; - воспроизведение оценки социальной значимости своей будущей профессии и объяснения основания для этих оценок.	- Тестирование. - Экспертная оценка ситуационной задачи.
- изложение последовательности действий при выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач; - оценивание применимости способа выполнения профессиональной задачи.	- Тестирование - Экспертная оценка ситуационной задачи
- самостоятельное определение критериев анализа рабочей ситуации; - оценивание продукта своей деятельности на основе заданных критериев	- Экспертная оценка ситуационной задачи
- самостоятельный поиск источников информации по	-Тестирование

<p>заданному вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>- изложение вывода об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка ситуационной задачи</li> <li>- Сравнение с эталоном</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора инструментальной среды разработки программного продукта</li> <li>- эффективное использование выбранной инструментальной среды разработки программных продуктов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка ситуационной задачи</li> </ul>
<p>участвовать в групповом обсуждении поставленной задачи, формулировать действия, приводящие к решению задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка ситуационной задачи</li> </ul>
<p>проводить анализ и коррекцию результатов собственной работы и работы членов команды или подчиненных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка ситуационной задачи</li> </ul>
<p>перечислить не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии</p>	<p>Экспертная оценка ситуационной задачи</p>
<p>анализировать современную ситуацию и прогнозируемое состояние в области разработки программных продуктов.</p>	<p>Экспертная оценка ситуационной задачи</p>
<p>описание функций отдельных компонент;</p> <p>разработка и утверждение входных данных;</p> <p>определение форм выходной информации для каждого компонента;</p> <p>описание возможного взаимодействия с другими компонентами;</p> <p>разработка интерфейсов обслуживающих и основных подсистем;</p> <p>определение средств расширения и модификации программного средства;</p> <p>решение вопросов использования баз данных для хранения данных;</p> <p>разработка основных алгоритмов поставленной задачи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- сравнения разработанных документов с эталоном</li> </ul>