

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образо-
вания «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

_____ И.И.Бегина

« _____ » _____ 20 _____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

техникума Димитровградского инженерно-технологического института – филиа-
ла федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет
«МИФИ»

Димитровград, 2023

Оглавление

Общие положения	3
1. Цели и задачи воспитательной деятельности в ДИТИ НИЯУ МИФИ. Место рабочей программы воспитания в образовательных программах бакалавриата и специалитета	6
2. Принципы и механизмы реализации программы воспитания.....	10
3. Воспитательная среда и направления воспитательной работы.....	11
4. Формы и методы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности ..	13
5. Участие студенческого самоуправления в воспитании	13
6. Содержание программы воспитания.....	15
7. Список использованной литературы.....	32

Общие положения

Рабочая программа воспитания в Димитровградском инженерно-технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (далее – ДИТИ НИЯУ МИФИ) разработана с целью исполнения требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 2) и эффективной организации и систематизации воспитательной работы в университете, а также определения ее приоритетных направлений.

Рабочая программа основывается на понимании термина «воспитание», сформулированного в законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.2) следующим образом: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Воспитание является неотъемлемой частью образования и имеет тесную взаимосвязь с процессом обучения.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1553;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 14.02.01 Атомные электрические

станции и установки, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 г. № 542;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № 602;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 14.02.02 Радиационная безопасность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 г. № 543;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 14.02.02 Радиационная безопасность, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № 601;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1554;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 502;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 г. № 832;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742;

Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 №1243-Р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019 – 2025 годы»;

Рабочая программа воспитания ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

– требований к организации воспитания обучающихся, сформулированных в ст. 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, определивших обязательность включения в образовательную программу бакалавриата и специа-

литета всех направлений подготовки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.);

– результатов современных исследований поведения студенческой молодежи как социальной группы, для которой характерны: устойчивая ориентация на выстраивание стратегии собственного поведения для достижения поставленной цели; стремление к познанию себя; трудности в выстраивании межличностного взаимодействия (дружеского, делового, семейного); незавершенность развития социального интеллекта и умения предвидеть последствия социального поведения; тревожность по поводу своего здоровья, безопасности, благополучия и жизненных перспектив; активность в новых практиках гражданского участия и др.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик реализуемой воспитательной работы в ДИТИ НИЯУ МИФИ, учитывая задачи научно-образовательной деятельности вуза, особенности инфраструктуры вуза, традиции организации внеаудиторной деятельности обучающихся, сложившиеся практики студенческого самоуправления, нормы взаимодействия административно-управленческого, преподавательского, учебно-вспомогательного состава и обучающихся в образовательной среде вуза.

Программа реализуется как в рамках учебной деятельности (через содержание образования, контекстное обучение, организацию интерактивных мероприятий и реализацию специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом), так и в рамках внеучебной работы посредством включения студентов в разноплановую научную, культурно-просветительскую, общественную, трудовую, спортивную, творческую и др. деятельности, в том числе посредством реализации идей студенческих объединений и их инициатив. Программой предполагается также участие студентов в больших проектах, направленных на решение социальных задач национального и глобального уровня, в кооперациях с другими организациями для совместного решения актуальных социальных проблем в области экологии, противодействия экстремизму и терроризму, помощи ветеранам Великой Отечественной войны, незащищенным категориям населения, участие в программах волонтерства (добровольчества), сохранения культурного наследия и др.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется в соответствии с документированной процедурой СМК-ДП-7.5-03 «Управление процессом воспитательной работы в НИЯУ МИФИ».

Воспитательная работа на всех уровнях ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления: студенческим союзом ДИТИ НИЯУ МИФИ, старостатом ДИТИ НИЯУ МИФИ, студенческим советом общежитий ДИТИ НИЯУ МИФИ, а также с клубами и объединениями обучающихся по интересам.

1. Цели и задачи воспитательной деятельности в ДИТИ НИЯУ МИФИ. Место рабочей программы воспитания в образовательных программах среднего профессионального образования

1.1. Цели воспитательной работы

Целью воспитательной работы в ДИТИ НИЯУ МИФИ является создание условий для воспитания творческой, осознающей цивилизационную самобытность России, гордящейся ею и готовой посвятить свою жизнь обеспечению технологического суверенитета России.

Рабочая программа воспитания имеет надпредметный (наддисциплинарный) характер, т.е. реализуется всеми преподавателями ДИТИ НИЯУ МИФИ в процессе их профессиональной деятельности в рамках реализации программ учебных дисциплин и практик посредством влияния на учащихся профессионального и личностного авторитета педагогов, их эрудиции, профессионализма, нравственных качеств.

Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности организовывается:

– в форме педагогической поддержки (наставничества) академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы для формирования в группе отношения коллективного сотрудничества, ответственной зависимости, социально-ответственного поведения и др., а также в форме реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их разностороннего и гармоничного развития как личности и как профессионала;

– через вовлечение обучающихся в мероприятиях различного формата по направлениям деятельности (гражданско-патриотические, спортивные, физкультурно-оздоровительные, творческие конкурсы, общественно-значимые мероприятия и др.); привлечение к текущей деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений по интересам (заседания, встречи, экскурсии, экспедиции, трудовые десанты, стратегические сессии и др.); индивидуальную работу с обучающимися, проявившими способности в отдельных видах внеучебной деятельности (консультации и др.).

1.2. Задачи воспитания

Задачи воспитания являются едиными как для учебной, так и внеучебной деятельности. При разработке образовательных программ задачи воспитания включаются в учебные циклы (общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, социально-гуманитарный цикл, математический и общий естественнонаучный учебный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл) и декомпозируются в рабочие программы дисциплин.

1.2.1 Общеобразовательная подготовка, общий гуманитарный и социально-экономический учебный циклы, социально-гуманитарный цикл
Создание условий, обеспечивающих:

- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.);
- формирование этического мышления и профессиональной ответственности;
- формирование понимания социокультурного и междисциплинарного контекста развития научных областей; способности анализировать потенциальные цивилизационные, культурные риски и угрозы в развитии научных исследований;
- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины;
- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;
- формирование неприятия деструктивных идеологий, профилактика экстремизма и девиантного поведения;
- формирование культуры здорового образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование эстетических интересов и потребностей;
- формирование культуры умственного труда.

1.2.2 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка;
- формирование культуры исследовательской деятельности.

1.2.3 Общепрофессиональный цикл

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия;
- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;
- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства;

- формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения;
- формирование творческого мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности;
- формирование культуры информационной безопасности.

1.2.4 Профессиональный цикл

1.2.4.1 УГНС 09.00.00 (09.02.07 Информационные системы и программирование)

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование профессиональной ответственности в области разработки модулей программного обеспечения для компьютерных систем, осуществления интеграции программных модулей, разработки, администрирования и защиты баз данных, сопровождения и обслуживания программного обеспечения компьютерных систем;
- формирование творческого мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию;
- формирование профессионально значимых установок: не производить, не копировать и не использовать программные и технические средства, не приобретённые на законных основаниях; не нарушать признанные нормы авторского права; не нарушать тайны передачи сообщений, не практиковать вскрытие информационных систем и сетей передачи данных; соблюдать конфиденциальность доверенной информации.

1.2.4.2 УГНС 10.00.00 (10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем)

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование профессиональной ответственности в области эксплуатации автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении;
- формирование стремления к постоянному самосовершенствованию в сфере защиты информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами;
- формирование профессионально значимых установок в области защиты информации.

1.2.4.3 УГНС 14.00.00 (14.02.01 Атомные электрические станции и установки, 14.02.02 Радиационная безопасность)

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование культуры ядерной безопасности;
- формирование ответственности за обеспечение безопасной эксплуатации теплоэнергетического оборудования технических систем, средств измерений и автоматизации атомных электростанций;
- формирование ответственной экологической позиции;

- формирование ответственности за проведение радиационных измерений, обеспечение безопасного технического обслуживания и метрологических испытаний средств радиационного контроля.

1.2.4.4 УГНС 18.00.00 (18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений)

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование ответственности и аккуратности в лабораторно-производственной деятельности при работе с опасными веществами и при требованиях к нормам высокого класса чистоты;
- формирование ответственности за проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов анализа, Определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов.

1.2.4.5 УГНС 34.00.00 (34.02.01 Сестринское дело)

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование ответственности за оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни;
- формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности;
- формирование культуры предоставления информации.

1.2.4.6 УГНС 38.00.00 (38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям))

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование собственного профессионального развития, рефлексивного оценивания собственного жизненного опыта, критерий личной успешности, признающий ценность непрерывного образования;
- формирование способности генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;
- формирование ответственности в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовности к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

1.2.4.7 УГНС 40.00.00 (40.02.01 Право и организация социального обеспечения)

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование этики межкультурной коммуникации, основанной на уважении к особенностям иных культур, ценностей и убеждений, доброжелательности и толерантности;

- формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности;
- формирование ответственности за реализацию правовых норм в социальной сфере.

1.2.4.8 УГНС 44.00.00 (44.02.02 Преподавание в начальных классах)

Создание условий, обеспечивающих:

- формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии;
- формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона.

2. Принципы и механизмы реализации программы воспитания

Рабочая программа воспитания ориентирована на следующие взаимосвязанные принципы воспитания в работе со студентами:

- принцип деятельностного подхода к воспитанию. Управление воспитанием личности через включение в разноплановую деятельность, способствующую ее самореализации, духовному, интеллектуальному, профессиональному и творческому развитию, конструктивной реализации в обществе, профилактике деструктивных установок, экстремизма, терроризма, ксенофобии;
- принцип последовательности и системности воспитания, основанный на единстве воспитания в учебной и внеучебной деятельности, создании многоплановой воспитывающей и развивающей среды, интеграции возможностей основного и дополнительного образования для развития и воспитания личности, организации разнопланового взаимодействия студентов и преподавателей, развитию самоуправления;
- принцип гуманистической направленности воспитания, реализуемый через индивидуально-личностную ориентацию, признание уникальности и ценности личности каждого студента; содействие раскрытию талантов и способностей обучающихся, дифференциацию подходов к воспитанию, использованию нравственного примера педагога.

В ДИТИ НИЯУ МИФИ предусмотрены следующие механизмы реализации программы воспитания непосредственно в рамках реализации образовательных программ:

- актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин путем определения содержательных доминант учебной дисциплины и основного вклада учебной дисциплины в достижение воспитательных целей, выбора образовательных технологий, ориентированных на развитие критического мышления; формирование важных профессиональных умений и личностных качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.), но-

вых профессиональных ролей, соответствующих современному нелинейному, открытому, информационно-насыщенному образовательному процессу (консультанта, наставника, руководителя социальных проектов, тьютора и др.);

– проведение факультативных занятий, в том числе для приобщения обучающихся к мировому и отечественному культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации, формирования антикоррупционного поведения, противодействия распространению идеологии терроризма, профилактики экстремизма, расширения спектра своих компетенций;

– проведение производственной практики путем включения в программу производственной практики заданий, направленных на освоение ценностей и норм области профессиональной деятельности;

– актуализация потенциала электронной информационно-образовательной среды ДИТИ НИЯУ МИФИ посредством расширения возможностей индивидуализации обучения, участия в проектно-исследовательской деятельности, сотрудничества субъектов образовательных взаимодействий, открытости научно-образовательной среды с целью создания новых возможностей для обучающихся и обогащения их опыта для будущей профессиональной деятельности;

– организация внеучебной деятельности студентов как для осуществления педагогической поддержки академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы, формирования в ней отношения коллективного сотрудничества, ответственной зависимости, социально-значимого поведения и др., так и для реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их всестороннего и гармоничного развития как личности, так и профессионала.

3. Воспитательная среда и направления воспитательной работы

Воспитательная среда определяет уклад вуза, под которым понимается совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядок, формирующий, сохраняющий и развивающий устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций вуза, порядок их осуществления, действующие в вузе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся. Воспитательная среда позволяет развивать корпоративную культуру в ДИТИ НИЯУ МИФИ в аспекте ценностных ориентаций его деятельности, при этом она определяет выбор цели деятельности (индивидуальной и коллективной) и средства ее достижения сообразно принятым ценностям, которые передаются и становятся личностным достоянием выпускников вуза.

Воспитательная среда ДИТИ НИЯУ МИФИ ориентирована на тесное взаимодействие вуза с работодателями в целях содействия профессиональному самоопределению обучающейся молодежи, проектированию личного профессионального жизненного пути, выстраивания системы ценностных ориентаций в сфере профессиональной деятельности и предполагает осуществление профессиональных проб, в том числе и в процессе реализации проектов в сфере студенческого предпринимательства.

Важнейшей характеристикой воспитательной среды ДИТИ НИЯУ МИФИ является событийность воспитательной работы как динамической сети взаимосвязанных педагогических действий, формирующих интегрированные условия для личностного развития каждого обучающегося. Совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, продуктивная организация и осуществление значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности является «механизмом» создания воспитательной среды.

Воспитательная работа с обучающимися ДИТИ НИЯУ МИФИ ведется по следующим направлениям:

– профессиональное воспитание обучающихся, которое является приоритетным направлением воспитательной работы в ДИТИ НИЯУ МИФИ. Воспитательная составляющая образовательного процесса направлена на формирование системы профессиональных ориентиров и культуры, на развитие трудолюбия, исполнительности, ответственности, самодисциплины, на формирование у обучающихся потребности к труду как главному способу самореализации и достижения жизненного успеха, на повышение мотивации самосовершенствования в трудовой деятельности. Реализация данного направления проходит в рамках исполнения рабочей программы воспитания основных профессиональных образовательных программ в аудиторное время во время учебного процесса при воздействии на учащихся авторитета преподавателей, всей социокультурной среды университета, а также путем вовлечения обучающихся в различные виды общественной и предпринимательской деятельности;

– гражданское и патриотическое воспитание, направленное на развитие у обучающихся чувства уважения к истории страны и гордости за ее достижения, формирование общероссийской идентичности, основанной на уважительном отношении к истории, культуре, традициям, образу жизни народов, населяющих Российскую Федерацию, формирование и закрепление толерантных поведенческих моделей в интернациональных и многоконфессиональных коллективах, сохранение и преумножение истории и традиций университета, формирование активной гражданской позиции и качеств социально-активной личности;

– духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей – нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, соответствующих нормам российского общества, формирования у обучающихся установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

– интеллектуальное воспитание, направленное на формирование исследовательского и критического мышления у обучающихся, на повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;

– физическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом, стремления к физическому совершенству, стимулирование спортивных достижений, формирование культуры здорового образа жизни, а также на профилактику курения, употребления алкоголя, наркотиков, других вредных привычек;

– экологическое воспитание, формирующее ответственное отношение к окружающей среде, осознание роли и значения последствий преобразовательной деятельности человека по отношению к природе, способствующее становлению как правовых основ экологического мышления, так и в целом формированию высокого уровня экологической культуры;

– культурное и просветительское воспитание, направленное на формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать и ценить прекрасное в повседневной жизни и искусстве, развитие творческих способностей и эстетической культуры обучающихся.

4. Формы и методы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности

Формы воспитательной работы в ДИТИ НИЯУ МИФИ в рамках внеучебной разноплановой деятельности:

- организация и проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, спортивных, научно-просветительских мероприятий и мероприятий гражданско-патриотической направленности, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие творческих, спортивных, научных и иных общественных объединений обучающихся, клубов по интересам;
- поддержка и развитие органов студенческого самоуправления;
- вовлечение обучающихся в организацию и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся;
- групповая и индивидуальная работа с обучающимися по противодействию размыванию общероссийской идентичности народов Российской Федерации, по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, по предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, профилактике экстремизма, противодействию идеологии терроризма и формированию у обучающихся неприятия такой идеологии, профилактике правонарушений, наркомании и девиантного поведения среди обучающихся, повышению правовой грамотности учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом;
- работа по оказанию психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- развитие информационного пространства университета, в том числе обеспечение «обратной связи» с обучающимися, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- внедрение современных дистанционных технологий, форм и методов организации деятельности обучающихся и их объединений.

5. Участие студенческого самоуправления в воспитании

Организация воспитательной работы в университете ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления:

– Студенческим советом ДИТИ НИЯУ МИФИ – коллегиальным представительным координирующим органом, объединяющим на добровольных началах обучающихся, имеющих активную жизненную позицию, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, культурно-просветительской, социальной, организационной, физкультурно-оздоровительной и иными видами социально-значимой деятельности.

– Старостатом ДИТИ НИЯУ МИФИ – органом студенческого самоуправления, обеспечивающим реализацию прав на участие обучающихся в управлении образовательным процессом, на выработку решений по повышению эффективности учебного и воспитательного процессов.

– Студенческим советом общежитий – органом студенческого самоуправления, оказывающим содействие в организации воспитательной работы, досуга и быта обучающихся, проживающих в общежитиях.

6. Содержание программы воспитания

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциа- ла учебных дисциплин	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Общеобразовательная подготовка, общий гуманитарный и социально-экономический учебный циклы, социально-гуманитарный цикл			
Духовно- нравственное вос- питание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1))	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Русский язык», «Литература», «Родная литература», «Основы философии», «История» для: - развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.	Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи; организация и проведение благотворительных акций; организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями университета; организация и проведение встреч студентов с деятелями науки и культуры, представителями интеллектуальной элиты. Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Дети России».
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Систематическое обновление содержания курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин, а также дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.

	<p>общероссийских традиционных ценностях (B3)</p>		
<p>Гражданское и патриотическое воспитание</p>	<p>- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины «Литература», «Родная литература», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История» для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 	<p>1. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по проблемам истории и культуры России, диалога культур, развития исторической идентичности, посещение Димитровградского краеведческого музея, музеев города Ульяновска.</p> <p>2. Организация мероприятий, посвященных Дням воинской славы России, памятным датам в истории России.</p> <p>3. Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».</p>
	<p>- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин: «Родная литература», «Литература», «Основы философии», «История» для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>	<p>1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по повышению правовой грамотности обучающихся и профилактике правонарушений в молодежной среде, в том числе связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ.</p> <p>2. Поддержка и развитие общественных объединений обучающихся, клубов по интересам, органов студенческого самоуправления, студенческих средств мас-</p>

			<p>совой информации.</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса.</p> <p>4. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся.</p> <p>5. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения посредством привлечения к организации и участию в ежегодном студенческом благотворительном концерте, акция помощи людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, экологическим мероприятиям и др.</p>
	<p>- формирование неприятия деструктивных идеологий (В6);</p> <p>- профилактика экстремизма и девиантного поведения (В7)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины «История» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины «Основы философии» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий.</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплины «История», «Литература»,</p>	<p>1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по проблемам профилактики экстремизма и девиантного поведения, противодействия радикализации молодежи.</p> <p>2. Организация индивидуальной и групповой работы по профилактике экстремизма, противодействию распространению идеологии терроризма и формированию у обучающихся устойчивого неприятия такой идеологии, проведение анкетирования с целью выявления отношения к экстремистской деятельности и осведомленности о ее правовых последствиях и др.</p> <p>3. Организация работы по профилактике правонарушений, распространению</p>

		<p>«Родная литература», «Основы безопасности жизнедеятельности» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>	<p>наркомании и девиантного поведения среди обучающихся.</p> <p>4. Организация и проведение круглых столов и бесед на тему психологического здоровья обучающихся, в том числе по урегулированию межличностных отношений, а также проведение индивидуальных консультаций специалистами в области психологии, педагогики.</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий (дискуссий, круглых столов, конференций) по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействию попыткам размывания общероссийской гражданской идентичности и искажения истории.</p>
<p>Физическое воспитание</p>	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья (В8)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины "Физическая культура/Адаптационная физическая культура" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение соревнований по различным видам спорта. 2. Организация работы спортивных секций, тренажерных залов; 3. Участие студентов филиала в студенческих спартакиадах, региональных, всероссийских и международных чемпионатах и первенствах по различным видам спорта, в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях; 4. Организация и проведение мероприятий по популяризации здорового образа жизни (Дни здоровья, лекции и беседы о вреде табакокурения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотических, психотропных и психоактивных веществ и др.).

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (B9)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин «Астрономия», «Физика», «Химия», «Экология», «Биология», «География»: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация субботников, участие в городских экологических мероприятиях. 2. Организация, проведение и участие в экологических и природоохранных акциях, в том числе организация акций по сбору и утилизации макулатуры, использованных элементов питания и т.п. 3. Участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии и природоохранной деятельности. 4. Поддержка и развитие объединений обучающихся занимающихся экологическим волонтерством.
<p>Культурное и эстетическое воспитание</p>	<p>- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин «Русский язык», «Основы философии», «История», «История России», «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Литература», «Родная литература», «Психология» для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск новых, активных и интерактивных форм организации досуга студенческой молодежи: квестов, конференций, онлайн-игр и др. 2. Проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников. 3. Организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства. 4. Проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров. 5. Участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных конкурсах, смотрах, фестивалях. 6. Содействие раскрытию способностей студентов через включение в разноплановую творческую деятельность (организация и проведение внутривузовских студенческих творческих мероприятий,

			смотров и конкурсов, фотовыставок и др).
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Математика», «Информатика», «Физика», «Введение в специальность/Основы проектной деятельности», «Право», «Обществознание» для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.	1. Организация и проведение мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность с 1 курса. 2. Поддержка и развитие Студенческого научного общества ДИТИ НИЯУ МИФИ. 3. Участие в турнирах по интеллектуальным играм.
	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)		
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл, общепрофессиональный цикл			
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специаль-	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального цикла: - формирования позитивного отношения к профессии, понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посред-	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей. 2. Организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов профессио-

	сти, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (B14)	ством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач; - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов; - формирования навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение.	нального мастерства. 3. Участие в городских мероприятиях, посвященных «Дню науки» (в оффлайн и онлайн форматах). 4. Организация круглых столов с участием: - ветеранов атомной отрасли; - ведущих специалистов АО «ГНЦ НИИАР» для студентов «Я в профессии». 5. Организация и проведение Дней карьеры Госкорпорации «Росатом».
	- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального цикла: - формирования устойчивого интереса и мотивации к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.	
	- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности (B16)	Использование воспитательного потенциала по дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла, предусматривающим курсовые работы (проекты) для формирования	

		навыков владения методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания с использованием программного обеспечения.	
Профессиональный цикл			
Профессиональное воспитание	- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия (B17)	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для формирования чувства личной ответственности за научно-технические достижения России, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для формирования социальной ответственности за результаты исследований и их последствия, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечение в реальные научно-исследовательские проекты.	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с учеными и ведущими специалистами отраслей реального сектора экономики; научно-проектной деятельности по вопросам технологического лидерства России. 2. Участие в подготовке публикаций в отечественных и международных журналах.
	- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения (B18)	3.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей реального сектора экономики; научно-проектной деятельности. 2. Участие в подготовке публикаций в отечественных и международных журналах.
	- формирование научно-мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские курсовые проекты. 2.Использование воспитательного потенциала	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей. 2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах («Открытые международные студенческие Интернет олимпиады», Всероссийская сту-

	(B19)	дисциплин профессионального цикла для формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.	денческая олимпиада и др.), конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях и пр. 3. Участие в подготовке публикаций в отечественных и международных журналах.
	- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (B20) ; - формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения (B21) ;	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, проведение практик и подготовку ВКР. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепления рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей. 2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях, летних школах. Выполнение проектов в составе научно-тематических групп 3. Участие в подготовке публикаций в международных и отечественных журналах.
Профессиональный цикл (УГНС 09.00.00)			
	- формирование профессиональной ответ-	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для раз-	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с

	<p>ственности в области разработки модулей программного обеспечения для компьютерных систем, осуществления интеграции программных модулей, разработки, администрирования и защиты баз данных, сопровождения и обслуживания программного обеспечения компьютерных систем (B22);</p> <p>- формирование творческого мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию (B23);</p> <p>- формирование профессионально значимых установок: не производить, не копировать и не использовать программные и технические средства, не приобретенные на законных основаниях; не нарушать признанные нормы авторского права; не нарушать тайны передачи сообщений, не практиковать вскрытие информационных систем и сетей передачи данных; соблюдать</p>	<p>вития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепления рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p>	<p>выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях. Выполнение проектов.</p> <p>3. Участие в подготовке публикаций в международных и отечественных журналах.</p>
--	---	---	--

	конфиденциальность доверенной информации (B24) ;		
Профессиональный цикл (УГНС 10.00.00)			
	- формирование творческого инженерного мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности (B25)	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепления рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях. Выполнение проектов.</p> <p>3. Участие в подготовке публикаций в международных и отечественных журналах.</p>
	- формирование культуры информационной безопасности (B26)	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для формирования базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные данные), приемах и методах	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей в области информационной безопасности.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах научных проектов, творче-</p>

		злоумышленников, потенциальном уроне пользователей.	ских мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills в областях цифрового инжиниринга, информационной безопасности и системного анализа.
	<p>- формирование профессиональной ответственности в области эксплуатации автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении (B27)</p> <p>- формирование стремления к постоянному самосовершенствованию в сфере защиты информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами (B28) - формирование профессионально значимых установок в области защиты информации (B29)</p>	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для формирования базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уроне пользователей.	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях. Выполнение проектов.</p> <p>3. Участие в подготовке публикаций в международных и отечественных журналах.</p>
	Профессиональный цикл (УГНС 14.00.00)		
	<p>- формирование культуры ядерной безопасности (B30);</p> <p>- формирование ответственности за обеспечение безопасной эксплуатации теплоэнергети-</p>	1. Формирование культуры работы на объектах атомной отрасли, обеспечивающей безопасную эксплуатацию оборудования, в том числе радиационную и экологическую посредством содержания дисциплин и учебных заданий, рефератов, дискуссий по вопросам ядерной безопасности (профильные дисциплины).	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том</p>

	<p>ческого оборудования технических систем, средств измерений и автоматизации атомных электростанций (В31);</p> <p>- формирование ответственной экологической позиции (В32);</p> <p>- формирование ответственности за проведение радиационных измерений, обеспечение безопасного технического обслуживания и метрологических испытаний средств радиационного контроля (В33).</p>	<p>2. Формирование культуры безопасности при работе на экспериментальных и промышленных установках высокой мощности и имеющими повышенный уровень опасности через выполнение студентами практических и лабораторных работ.</p>	<p>числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях. Выполнение проектов.</p> <p>3. Участие в подготовке публикаций в международных и отечественных журналах.</p>
<p>Профессиональный цикл (УГНС 18.00.00)</p>			
	<p>- формирование ответственности и аккуратности в лабораторно-производственной деятельности при работе с опасными веществами и при требованиях к нормам высокого класса чистоты (В34);</p> <p>- формирование ответственности за проведение качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико-химических методов</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин для формирования навыков безусловного выполнения всех норм безопасности на рабочем месте, соблюдении мер предосторожности при выполнении исследовательских и производственных задач с опасными веществами, а также в помещениях с высоким классом чистоты посредством привлечения действующих специалистов к реализации учебных дисциплин и сопровождению проводимых у студентов практических работ в этих организациях.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин и всех видов практик для формирования культуры радиационной безопасности, в том числе при получении практических навыков посредством тематического акцентирования в содержании дисци-</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей.</p> <p>2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях. Выполнение проектов.</p> <p>3. Участие в подготовке публикаций в международных и отечественных журналах.</p>

	анализа, определение оптимальных средств и методов анализа природных и промышленных материалов (В35).	плин и учебных заданий, подготовки эссе, рефератов, дискуссий, а также в ходе практической работы с оборудованием.	
Профессиональный цикл (УГНС 34.00.00)			
	- формирование ответственности за оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни (В36); - формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности (В37); - формирование культуры предоставления информации (В38).	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для формирования базовых навыков оказания населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни через неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности. 2. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин и всех видов практик для формирования культуры предоставления профессиональной информации, в том числе при получении практических навыков посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий, подготовки эссе, рефератов, дискуссий, а также в ходе практической работы с оборудованием.	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей. 2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях. Выполнение проектов. 3. Участие в подготовке публикаций в международных и отечественных журналах.
Профессиональный цикл (УГНС 40.00.00)			
	- формирование этики межкультурной коммуникации, основанной на уважении к особенностям иных культур, ценностей и убеждений, доброжелательности и толерантности (В39); - формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых	1. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин для формирования навыков межкультурной коммуникации, в том числе коммуникативных компетенций, толерантности, навыков делового общения, умения устанавливать и развивать профессиональные контакты, посредством изучения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, ознакомления с нормами деловой этики, основами психологии деловых отношений, а также изучения исторической фактологии	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей. 2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях. Выполнение проектов. 3. Участие в подготовке публикаций в международных и отечественных жур-

	<p>норм в профессиональной деятельности (B40); - формирование ответственности за реализацию правовых норм в социальной сфере (B41).</p>	<p>для грамотной аргументации защищаемой точки зрения. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для развития коммуникативных компетенций, навыков делового общения, работы в гибких командах в условиях быстроменяющихся внешних факторов за счет изучения учащимися возможностей, методов получения информации, ее обработки и принятия решения в условиях оценки многофакторных ситуаций, решения кейсов в области межличностной коммуникации и делового общения. 3.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для формирования нравственных и правовых норм.</p>	<p>налах.</p>
<p>Профессиональный цикл (УГНС 38.00.00)</p>			
	<p>-формирование собственного профессионального развития, рефлексивного оценивания собственного жизненного опыта, критерий личной успешности, признающий ценность непрерывного образования (B42); -формирование способности генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдви-</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала профессиональных дисциплин для формирования собственного профессионального развития, рефлексивного оценивания собственного жизненного опыта, критерий личной успешности, признающий ценность непрерывного образования. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий. 3. Использование воспитательного потенциала</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей. 2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях. Выполнение проектов. 3. Участие в подготовке публикаций в международных и отечественных журналах.</p>

	<p>гать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений (В43); -формирование ответственности в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовности к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством (В44)</p>	<p>дисциплин профессионального цикла для формирования у студентов ответственности в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовности к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	
<p>Профессиональный цикл (УГНС 44.00.00)</p>			
	<p>-формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии (В45); -формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных</p>	<p>1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для формирования осознания социальной значимости выбранной профессии за счет изучения студентами возможностей, методов получения информации, ее обработки и принятии решения в условиях оценки многофакторных ситуаций. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального цикла для формирования способности к трудовой профессиональной деятельности, с целью принятия уча-</p>	<p>1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей. 2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях. Выполнение проектов. 3. Участие в подготовке публикаций в международных и отечественных жур-</p>

	<p>нальных проблем (В46); - формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона (В47)</p>	<p>ствия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблемах, создания условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. 3.Использование воспитательного потенциала профессиональных дисциплин для формирования представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона.</p>	<p>налах.</p>
--	--	--	---------------

7. Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
4. Федеральный закон 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1553;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 г. № 542;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № 602;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 14.02.02 Радиационная безопасность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 г. № 543;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 14.02.02 Радиационная безопасность, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № 601;
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1554;
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 502;
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Бухгалтерский учет (по от-раслям), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 г. № 832;
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508;
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
17. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образо-

- вания / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2021. – 38 с.
18. Тряпицына А.П. Примерная рабочая программа воспитания для вузов: проект (на правах рукописи). – М.: НИЯУ МИФИ. – 22 с.
 19. Девятов С.В., Македонская В.А., Швец Т.Д., История России: учебно-методическое пособие для студентов технического университета. – М.: НИЯУ МИФИ, 2018. – 464 с.; ISBN 978-5-7262-2491-6
 20. Основы гуманитарного знания: учеб. пособие/ Под ред. В.А. Тишкова. – Москва: НИЯУ МИФИ. Ч.1. – Москва 2017. – 296с.; ISBN 978-5-7262-2428-2
 21. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Москва: Питер, 2007. – 299 с.; ISBN 978-5-8046-0174-5
 22. Педагогика: учеб. пособие: по дисциплине «Педагогика и психология»/под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Высш. образование, 2007. – 430 с.; ISBN 5-9692-0091-3
 23. Неформальные объединения молодежи: профилактика асоциального поведения: учебно-методическое пособие/С. В. Косарецкая, С. Г. Косарецкий, Н. Ю. Синягина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 387с.; ISBN 5-89815-780-8
 24. Швец Т.Д. Культурно-исторический центр «Наше наследие» НИЯУ МИФИ и воспитательное пространство вуза // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук.– 2017.– № 4 (17). – с. 103-109.
 25. Македонская В.А. Культурные аспекты воспитательного процесса в техническом вузе//Образование личности: стандарты и ценности: сборник научно-методических материалов. – Москва, 2015. – с. 203-206.
 26. Македонская В.А., Турчанинов А. К. Духовно-нравственное воспитание студентов и создание гуманитарной среды в НИЯУ МИФИ// Духовно-нравственное воспитание студентов в техническом вузе: сборник материалов конференции.– 2016. – с. 149-156.