

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
14.02.01 Атомные электрические станции и установки (базовая подготовка)

Форма обучения очная

Учебный цикл базовые дисциплины

Разработчик рабочей программы: Антропова Е.А., преподаватель техникума  
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП</b>	

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к предметной области «общеобразовательных учебных дисциплин» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки (базовая подготовка) технического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» направлена на формирование воспитательного потенциала:

**В2** Формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого.

**В3** Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

**В10** Воспитание эстетических интересов и потребностей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Обществознание», «Математика», «Информатика».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме **дифференцированного зачета** в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### **Личностные результаты отражают:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**Метапредметные результаты отражают:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**Предметные результаты отражают:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий:

<b>Виды универсальных учебных действий</b>
<b>Личностные:</b> УУД 1. Самоопределение (определение внутренней позиции, самоуважение); УУД 2. Смислообразование (мотивация и определение границ собственного знания и незнания); УУД 3. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
<b>Регулятивные:</b> УУД 4. Умение определять цель деятельности;

УУД 5. Умение планировать результат деятельности и/или работать по предложенному плану;  
 УУД 6. Рефлексия (анализ собственной деятельности, определение проблем и трудностей).

**Познавательные:**

УУД 7. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
 УУД 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Английского языка;  
 УУД 9. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Коммуникативные:**

УУД 10. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности  
 УУД 11. Эффективно разрешать конфликты;  
 УУД 12. Учитывать позиции других участников деятельности

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>119</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
курсовая работа (проект)	-
<i>самостоятельная работа обучающегося</i>	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Знакомство. Стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		B2, B3, B10
	1. Введение. Цели и задачи изучения английского языка. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>Грамматический материал:</i> <u>Личные местоимения.</u> <u>Притяжательные. Возвратные.</u>	2		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие: «Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Знакомство: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». <i>Грамматический материал:</i> Личные местоимения. Притяжательные. Возвратные	2	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Раздел 2. Основной модуль.</b>				
<b>Тема 2. 1</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность,	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		B2, B3, B10
	1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	2		

место работы и др.)					
---------------------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие: Описание человека (внешность, характер, личные качества. <i>Грамматический материал:</i> Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.	2	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Тема 2. 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		B2, B3, B10
	Межличностные отношения. Я и моя семья. Межличностные отношения. Молодежь в современном обществе. Проблема отцов и детей <i>Грамматический материал:</i> Артикль. Глагол <b>to be</b> . Типы вопросительных предложений	2		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>		
	1   Практическое занятие: Межличностные отношения. Я и моя семья. <i>Грамматический материал:</i> Местоимения	2	2	
	2   Практическое занятие: Межличностные отношения. Молодежь в современном обществе. <i>Грамматический материал:</i> Артикль.	2	2	
	3   Практическое занятие: Межличностные отношения. Проблема отцов и детей.	2	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			



1	2	3	4		
Тема 2.3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Выполнение упражнений. Условия жизни. Дом. Жилищные условия. Наш быт. Главные ценности. Мой техникум. История, преподаватели, студенты. <i>Грамматический материал:</i> Present Continuous Tense. Неопределенные и количественные местоимения.				
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>			
	1   Практическое занятие: Глагол <b>to be</b> . Типы вопросительных предложений. Выполнение упражнений.	2	2	B2, B3, B10	
	2   Практическое занятие: Условия жизни. Дом. Жилищные условия.	2	2		
	3   Практическое занятие: Наш быт. Главные ценности. <i>Грамматический материал:</i> неопределенные и количественные местоимения.	2	2		
	4   Практическое занятие: Мой техникум. История, преподаватели, студенты <i>Грамматический материал:</i> Present Continuous Tense.	2	2		
		Лабораторные работы не предусмотрены			
		Контрольные работы не предусмотрены			
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
1	2	3	4		
Тема 2.4. Распорядок дня студента колледжа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Распорядок дня студента колледжа. Навыки общественной жизни. Профессиональные навыки и умения Речевой этикет. Защита проекта: «Моя будущая профессия». <i>Грамматический материал:</i> предлоги.				
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>			
1   Практическое занятие: Распорядок дня студента	2	2	B2, B3, B10		

		колледжа. <i>Грамматический материал</i> : предлоги.				
	2	Практическое занятие: Навыки общественной жизни. Речевой этикет	2	2		
	3	Практическое занятие: Профессиональные навыки и умения.	2			
	4	Практическое занятие: <b>Защита проекта: «Моя будущая профессия».</b>	2			
		Лабораторные работы не предусмотрены				
		Контрольные работы не предусмотрены				
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
<b>Тема 2. 5.</b> Хобби, досуг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>			
	Досуг. Мой свободный день. Хобби. Развлечения. В мире музыки, кино, театра. Книги в нашей жизни.					
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>8</b>			
	1	Практическое занятие: Досуг. Мой свободный день. Хобби. Развлечения.	1	2	B2, B3, B10	
	2	Практическое занятие: В мире музыки, кино, театр.	2	2		
	3	Практическое занятие: Книги в нашей жизни.	2	2		
	4	Практическое занятие: <b>Контроль устной речи.</b>	2	3		
			Лабораторные работы не предусмотрены			
			Контрольные работы не предусмотрены			
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 2. 6</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>			
	Город, деревня, инфраструктура. Проблемы города и села. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Ориентирование по городу. <b>Защита проекта: «Место, где я живу»</b> (создание проспектов и сайтов родных городов и сел). <i>Грамматический материал</i> :оборот <b>There is (are)</b> . Present					

	Simple.				
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>			
1	Практическое занятие: Город, деревня, инфраструктура. Грамматический материал:оборот <b>There is (are)</b> . Present simple.	2	2	B2, B3, B10	
2	Практическое занятие: Проблемы города и села.	2	2		
3	Практическое занятие: Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Ориентирование по городу.	2	2		
4	Практическое занятие: <b>Защита проекта: «Место, где я живу»</b> (создание проспектов и сайтов родных городов и сел).	2	3		
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема 2. 7. Магазины, товары, совершение покупок.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Мир денег. Денежные единицы разных стран. Количественные местоимения Магазины США, Великобритании В магазине. Совершение покупок. Продовольственные и непродовольственные товары. Речевой этикет.				
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>			
	1	Практическое занятие: Мир денег. Денежные единицы разных стран. Количественные местоимения.	1	2	B2, B3, B10
	2	Практическое занятие: Магазины США, Великобритании	2	2	
	3	Практическое занятие: В магазине. Совершение покупок. Речевой этикет.	2	2	
	4	Практическое занятие: Продовольственные и непродовольственные товары.	2	2	
		Лабораторные работы не предусмотрены			
		Контрольные работы не предусмотрены			

	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 2. 8.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Человек. Здоровье и забота о нем. Предлоги. Спорт в нашей жизни. Из истории олимпийских игр. <i>Грамматический материал:</i> Present Continuous Tense.				
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>			
	1   Практическое занятие: Человек. Здоровье и забота о нем. Предлоги.	2	2	B2, B3, B10	
	2   Практическое занятие: Спорт в нашей жизни. <i>Грамматический материал:</i> Present Continuous Tense.	2	2		
	3   Практическое занятие: Из истории олимпийских игр. Present Continuous Tense.	2	2		
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Лабораторные работы не предусмотрены				
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена					
<b>Тема 2. 9.</b> Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Путешествия в нашей жизни. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль). Поездка по городу, по стране (заказ, покупка билетов, бронирование мест в гостинице). <i>Грамматический материал:</i> Perfect Tenses Active. Выполнение упражнений.				
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>			
	1   Практическое занятие: Путешествия в нашей жизни.	2	2	B2, B3, B10	
	2   Практическое занятие: Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль)	2	2		
	3   Практическое занятие: Поездка по городу, по стране (заказ, покупка билетов, бронирование мест в гостинице). Надписи и объявления.	2	2		
	4   Практическое занятие: <i>Грамматический материал:</i>	2	2		

	Perfect Tenses Active. Выполнении упражнений.			
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			

1	2	3	4	5	
<b>Тема 2. 10.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала	<b>8</b>			
	Культурные и национальные традиции России. Государственное и политическое устройств Контроль устной речи. Защита проекта «Мой родной город России. Моя малая родина. <i>Грамматический материал:</i> Неличные формы глагола.				
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>			
	1	Практическое занятие: Культурные и национальные традиции России.	2	2	B2, B3, B10
	2	Практическое занятие: Государственное и политическое устройство России. <i>Грамматический материал:</i> Неличные формы глагола.	2	2	
	3	Практическое занятие: Моя малая родина. <i>Грамматический материал:</i> Неличные формы глагола.	2	2	
	4	Практическое занятие: Контроль устной речи. <b>Защита проекта:</b> «Мой родной город».	2	3	
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
Самостоятельная работа не предусмотрена					
<b>Тема 2. 11</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Культурные и национальные традиции СИЯ. Государственное устройство и правовые институты. Культурные и национальные традиции.				
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>8</b>		
	1	Практическое занятие: Культурные и национальные традиции СИЯ.	1	2	B2, B3, B10
2	Практическое занятие: Государственное и политическое устройство. <i>Грамматический материал:</i> Неличные формы глагола.	2	2		

отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	3	Практическое занятие: Культурные и национальные традиции. <i>Грамматический материал:</i> Неличные формы глагола.	2	2	
	4	Практическое занятие: Контроль устной речи	2	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема 2.12 Научно-технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	<i>Грамматический материал:</i> степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений. Научно-технический прогресс и современное общество. Информационные технологии 21 века. Компьютеры, их роль в научно-техническом прогрессе.				
	<b>Тематика практических занятий</b>		<b>8</b>		
	1	Практическое занятие: <i>Грамматический материал:</i> степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений.	1	2	B2, B3, B10
	2	Практическое занятие: Научно-технический прогресс и современное общество.	2	2	
	3	Практическое занятие: Информационные технологии 21 века.	2	2	
	4	Практическое занятие: Компьютеры, их роль в научно-техническом прогрессе.	2	2	
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
2.13 Человек и природа, экологические проблемы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	Человек и природа. Климат, погода. Влияние деятельности человека на природу. Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы. <i>Грамматический материал:</i> Present Tenses (Active).				

	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1 Практическое занятие: Природа и человек. <i>Грамматический материал: Present Tenses (Active).</i>	2	2	B2, B3, B10
	2 Практическое занятие: Климат, погода.	2	2	
	3 Практическое занятие: Природа и экология. Влияние деятельности человека на природу. Глобальные проблемы современности.	2	2	
	4 Практическое занятие: <b>Защита проекта: «Экологическая ситуация в регионе».</b>	2	3	
	Лабораторные занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Раздел 3. Профессионально направленный модуль.</b>				
<b>Тема 3.1. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Математические действия. Основные геометрические понятия. <i>Грамматический материал</i> Числительное. Великие научные открытия. Выдающиеся ученые и изобретатели. Изобретения, которые потрясли мир. Достижения и инновации в области науки и техники. <i>Грамматический материал: Past Tenses Active</i>			
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1 Практическое занятие: Математические действия. Основные геометрические понятия. Выполнение упражнений.	2	2	B2, B3, B10
	2 Практическое занятие: Великие научные открытия. <i>Грамматический материал</i> Числительное.	2	2	
	3 Практическое занятие: Выдающиеся ученые и изобретатели.	2	2	
	4 Практическое занятие: Изобретения, которые потрясли мир. <i>Грамматический материал: Past Tenses Active</i>	2	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены			



	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 3. 2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Машины и механизмы. Промышленность. Отрасли промышленности. Промышленное оборудование. <i>Грамматический материал:</i> Модальные глаголы и их эквиваленты.			
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1   Практическое занятие: Промышленность. Отрасли промышленности	2	2	B2, B3, B10
	2   Практическое занятие: Оборудование, его эксплуатация. <i>Грамматический материал:</i> Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	2	
	3   Практическое занятие: Транспорт, детали, механизмы	2	2	
	4   Практическое занятие: Инструкции, руководства по эксплуатации.	2	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
<b>Тема 3. 3 Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Развитие микроэлектроники. Автоматизация и роботизация. Современные компьютерные технологии в промышленности. <i>Грамматический материал:</i> English Tenses Active.			
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1   Практическое занятие: Развитие микроэлектроники.	2	2	B2, B3, B10
	2   Практическое занятие: Компьютерные системы. <i>Грамматический материал:</i> English Tenses Active.	2	2	
	3   Практическое занятие: Автоматизация и роботизация.	2	2	
4   Практическое занятие: Обобщение лексического и грамматического материала.	2	2		

	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема 3. 4 Международные отраслевые ярмарки и выставки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			
	Международные отраслевые ярмарки и выставки. Посещение ярмарок и выставок. Сервисная деятельность.				
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>			
	1   Международные отраслевые ярмарки и выставки.	2	2	B2, B3, B10	
	2   Посещение ярмарок и выставок. Сервисная деятельность.	2	2		
	3   Обобщение грамматического и лексического материала	2	2		
		Лабораторные работы не предусмотрены			
		Консультации	<b>2</b>	2	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	3	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
<b>Итого 119 часов</b>					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студента

Содержание обучения	Код УУД	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>Раздел1.</b> Введение <b>Тема 1.1.</b> Знакомство. Стили речи. <b>Раздел2.</b>Осно вной модуль <b>Тема2.1.</b>Опис ание человека (внешность, национальнос ть, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</p>	<p>УУД 3.4 <b>Аудиро вание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>• Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li> </ul>
<p><b>Тема 2.2</b> Семья и емейные отношения, домашние обязанности. <b>Тема 2.3</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование</p>	<p>УУД 2.1 УУД3.4 <b>Говорен ие Моноло гическа я речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>• Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>• Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>• Составлять вопросы для интервью.</li> <li>• Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</li> </ul>
<p><b>Тема 2.4</b> Распорядок дня студента колледжа <b>Тема 2.5.</b> Хобби, досуг. <b>Тема 2.6.</b> Описание местоположен ия объектов (адрес, как</p>	<p>УУД 2.2 <b>диалоги ческая речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>• Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>• Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> </ul>

<p>найти).</p> <p><b>Тема 2.7.</b> Магазины, товары, совершение покупок.</p> <p><b>Тема 2.8</b> Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Тема 2.9.</b> Экскурсии и путешествия.</p> <p><b>Тема 2. 10.</b> Россия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> <p><b>Тема 2. 11.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> <p><b>Тема 2. 12.</b> Научно-технический прогресс.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Профессионально – ориентированный модуль.</p> <p><b>Тема 3. 1.</b> Достижения и инновации в области науки и техники</p> <p><b>Тема 3.2</b> Машины и механизмы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>• Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>• Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>• Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>• Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>• Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>
	УУД 1.3 <b>чтение: просмотрое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</li> </ul>
	<b>поисковое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>• Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>• Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</li> </ul>
	УУД 1.3 <b>ознакомительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>• Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> </ul>
	УУД.1.3 <b>изучающее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию.</li> <li>• Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>• Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul>
УУД 3.3 <b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> </ul>	

<p>Промышленное оборудование</p> <p><b>Тема 3.3</b> Современные компьютерные технологии в промышленности</p> <p><b>Тема 3.4</b> Участие в отраслевых выставках.</p>	<p>УУД 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>• Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>• Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</li> <li>• Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>• Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</li> <li>• Составлять рекламные объявления.</li> <li>• Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</li> <li>• Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>• Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>• Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>• Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</li> <li>• Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</li> <li>• Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>
	<p>УУД 1.2 <b>Лексические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</li> <li>• Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</li> <li>• Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</li> <li>• Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</li> <li>• Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</li> <li>• Различать сходные по написанию и звучанию слова.</li> </ul>
	<p>УУД 1.1 <b>Грамматические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные различия систем английского и русского языков:</li> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> <li>• Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы,</li> </ul>

		<p>совета и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</li> <li>• Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</li> <li>• Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</li> </ul>
	<b>Орфографические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</li> <li>• Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> <li>• Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</li> <li>• Проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>
	<b>УУД 3.2 Произносительные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</li> <li>• Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</li> <li>• Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</li> <li>• Соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>• Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</li> </ul>
	<b>Специальные навыки и умения УУД 1.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения литературы, наглядных пособий;
- классная доска.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. - 15-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2017. - 282 с. - (Среднее профессиональное образование)

##### **Электронный ресурс**

1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Коваленко. — М.: Юрайт, 2020. – 278 с. (Бакалавр. Академический курс )

<https://www.biblio-online.ru/bcode/>

2. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.П. Агабекян. - М: Проспект, 2016. – 288с.

<https://ibooks.ru/>

3. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113с.

<http://www.iprbookshop.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Наименование разделов	Результаты обучения (предметные) на уровне УД	Результаты обучения на уровне УУД	Результаты обучения на уровне ЛР	Результаты обучения на уровне ПР	Результаты обучения на уровне МР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. Введение</b>	УД 1-10	УУД 1.1-УУД3.4.4	ЛР 1, ЛР3	ПР1.3, ПР1.4, ПР3	МР1	<b>Входной контроль в форме:</b> - тестирования по лексическому и грамматическому материалу дисциплины.
<b>Раздел 2. Основной модуль</b>	УД 11-60	УУД 1.1-УУД3.4.4	ЛР1-ЛР5	ПР1-ПР12	МР1-МР3	В форме устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - выполнения упражнений; - тестирования по темам; - выполнения творческих работ (проектов); - зачетов по устным темам; - создания презентаций; - проверки выполнения домашних заданий; - написания рефератов; - написания сочинений по изучаемым устным темам; - составления монологов, диалогов
<b>Раздел 3. Профессионально-ориентированный модуль</b>	УД 61-76	УУД 1.1-УУД3.4.4	ЛР1-ЛР5	ПР1-ПР12	МР1-МР3	<b>Оценка:</b> - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы согласно эталону.



## 5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Е.А. Антропова

### Приложение 1

#### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Межличностные	2	ТРКМ	УУД 1,3,4,6,9

	отношения. Я и моя семья.			
2	Межличностные отношения. Молодежь в современном обществе. АРТИКЛЬ.	2	ТРКМ	УУД 2, 6, 8, 9, 11
3	Межличностные отношения. Проблема отцов и детей.	2	ТРКМ	УУД 1,3,4,6,9,11
4	Защита проекта: <u>«Моя будущая профессия»</u> . Досуг . Мой свободный день. Хобби. Развлечения	2	Метод проектов	УУД 2, 5,7,8,9,10,12
5	Проблемы города и села.	2	ТРКМ	УУД 3,4,5,6,8,10
6	<u>«Место, где я живу» (создание проспектов и сайтов родных городов и сел)</u> . Мир денег. Денежные единицы разных стран. Количественные местоимения.	2	Метод проектов	УУД 2,5, 7,8,9,10,12
7	Человек. Здоровье и забота о нем. Предлоги	2	ТРКМ	УУД 3,4,5,6,8,10
8	Государственное и политическое устройство России. Неличные формы глагола	2	ТРКМ	УУД 2,3, 5, 8,10,12
9	Контроль устной речи Защита проекта «Мой родной город»	2	Метод проектов	УУД 2,5,7,8,9,10,12
10	Защита проекта: <u>«Культурные и национальные традиции»</u>	1	Метод проектов	УУД 2,5,7,8,9,10,12
11	Научно-технический прогресс. Информационное общество. Компьютеры, их роль в научно-техническом прогрессе.	2	ТРКМ	УУД 2, 5, 8,10,12
12	Природа и экология. Влияние деятельности человека на природу. Глобальные проблемы современности.	2	ТРКМ	УУД 2, 5, 8,10,12
13	Защита проекта: <u>«Экологическая ситуация в регионе»</u> .	1	Метод проектов	УУД 2, 5, 8,10,12
14	Изобретения, которые	2	ТРКМ	УУД 2,3, 5, 8,10,12

	потрясли мир. Грамматический материал: Past Tenses Active			
--	--	--	--	--