

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Дмитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**



## **Рабочая программа**

учебной дисциплины ОУД.04 История

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

14.02.01 Атомные электрические станции и установки (базовая подготовка)

Форма обучения: очная

Учебный цикл: базовые дисциплины

Разработчик программы: Жарков Н.Н., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Дмитровград 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.04 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки. (базовая подготовка)

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.04 История специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки (базовая подготовка) относится к обязательной части ППССЗ и принадлежит к базовым дисциплинам

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина ОУД 04 «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «Обществознание».

Изучение учебной дисциплины ОУД.04 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

### Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

### **Предметные результаты:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Реализация рабочей программы направлена на формирование воспитательных компетенций:**

В 1. Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.)

В 2. формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого

В3. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В 4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины.

В 5. Формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе.

В 7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения.

В 10. Воспитание эстетических интересов и потребностей.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.04 История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий:

<b>Виды универсальных учебных действий</b>
<b>Личностные:</b> УУД 1. Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной). УУД 2. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп)
<b>Регулятивные:</b> УУД 3. Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы. УУД 4. Осуществлять действия по реализации плана. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
<b>Познавательные:</b> УУД 5. Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации, добывать информацию УУД 6. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.
<b>Коммуникативные:</b> УУД 7. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. УУД 8. Понимать другие позиции (взгляды, интересы). УУД 9. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:  
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

– самостоятельной работы обучающегося 52 час, в том числе консультации 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	172
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	52
В том числе консультации	2
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет	



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 История**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Формируемые ВК</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	1. Значение изучения истории Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Вспомогательные исторические дисциплины. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. Российская история часть всемирной истории. Периодизация всемирной истории.		1	<i>B1- B5 B7 B10</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	Содержание учебного материала	4		
	1. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Среда обитания. Начало социальной жизни. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Неолитическая революция. Предпосылки возникновения цивилизаций.	2	1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, эссе. Тематика: - «Неолитическая революция»; - этапы становления человека; - проблемы прогресса в истории	2		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Понятие цивилизации. Традиционное общество. Типы государств древности. Ранние цивилизации. Экономика и социальный строй, политическая и военная организации ранних цивилизаций. Египет,		1	<i>B1 B3 B4 B5</i>

		Передняя Азия, Индия и Китай.			
		Лабораторные работы не предусмотрены			
		Практические занятия не предусмотрены			
		Контрольные работы не предусмотрены			
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
		Самостоятельная работа не предусмотрена			
<b>Тема Цивилизация античного мира.</b>	<b>2.2.</b>	Содержание учебного материала	4		
	1.	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Греческая культура, религиозные верования. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат. Особенности римской культуры.	2	1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
		Лабораторные работы не предусмотрены			
		Практические занятия не предусмотрены			
		Контрольные работы не предусмотрены			
		Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, эссе. Создание презентаций. Тематика: - боги Древней Греции; - гибель античной цивилизации и образование варварских королевств; - цивилизация Древнего Рима; - культура Древней Греции. - <b>Консультация</b>	1		
			1		
<b>Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.</b>		Содержание учебного материала	2		
	1.	Религии Древнего мира. Иудаизм. Возникновение мировых религий. Буддизм. Конфуцианство. Раннее христианство. Религиозные верования древних греков и римлян.		1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
		Лабораторные работы не предусмотрены			
		Практические занятия не предусмотрены			
		Контрольные работы не предусмотрены			
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>			<b>9</b>		
<b>Тема.3.1.Раннее средневековье.</b>		Содержание учебного материала	2		
	1.	Хронологические рамки, средние века: понятие, периодизация Встреча античной цивилизации и варварского мира. Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы VIII- XI вв.		1	<i>B1 B3 B4</i>

	Возникновение ислама. Арабские завоевания.			<i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа не предусмотрена.			

1	2	3	4	
<b>Тема.3.2. Основные черты западноевропейского феодализма.</b>	Содержание учебного материала	3		
	1. Социально-экономические особенности периода. Феодализм: понятие, основные черты. Складывание средневековых классов и сословий. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века.	2		<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, эссе. Тематика: -европейское средневековое искусство; - роль католической церкви в истории Средневековья; - средневековый город как центр ремесла и торговли	1		
<b>Тема 3.3. Восток в Средние века.</b>	Содержание учебного материала	4		
	1. Китайско-конфуцианская цивилизация. Индия. Буддизм на Востоке. Становление и эволюция государственности в Японии. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации в пределах Византийской империи.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, эссе. Тематика: - Конфуций и его учение; - особенности развития Японии в средние века; - самураи; - буддизм. История возникновения.	2		

<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>21</b>		
<b>Тема 4.1. Восточные славяне в древности.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Верования.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.				

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2. Образование Древнерусского государства.</b>	Содержание учебного материала	4		
	1. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - язычество Древней Руси; - варяги в истории Древней Руси; - Владимир I. Принятие христианства на Руси.	2		
<b>Тема 4.3. Русь в XI - XII вв.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Взаимоотношения Руси и Византии. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Истоки русской культуры.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			

		Контрольные работы не предусмотрены			
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Тема Раздробленность Руси.</b>	<b>4.4. на</b>	Содержание учебного материала	4		
		1. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности	2	1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
		Лабораторные работы не предусмотрены			
		Практические занятия не предусмотрены			
		Контрольные работы не предусмотрены			
		Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - новгородская республика в XI-XIII вв.; - характер международных связей и отношений Киевской Руси; - поход Батые и начало монголо-татарского ига.	2		

1	2	3	4	
<b>Тема 4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Тема 4.6. Крещение Руси.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</b>	Содержание учебного материала	5		
	1. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Характер и особенности объединения Руси. Иван III/ Свержение ордынского ига. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе Создание презентации. Тематика: - Иван III и его роль в российской истории; - куликовская битва и ее значение; - причины возвышения Москвы. Иван Калита	2		

	- Консультация.	1		
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках от великого княжества к царству</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 5.1 Россия в эпоху Ивана Грозного.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Иван IV (Грозный). Формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно- представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.		1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.				
<b>Тема 5.2. Смуты в России начала XVII века.</b>	Содержание учебного материала	4		
	1. Предпосылки Смуты. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Гражданская война в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г.	2	1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание презентации. Тематика: - борьба русского народа с польской и шведской интервенцией; - внешняя политика России в 17 веке; - самозванцы в истории России; - смутное время- время упущенных возможностей.	2		
<b>Тема 5.3. Культура Руси конца 13-17 века.</b>	Содержание учебного материала	4		
	1. Литература. Живопись. Летописание. Архитектура. «Домострой». Быт и нравы. Создание школ. Новые жанры в литературе. Зодчество, книгопечатанье.	2		<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
Контрольные работы не предусмотрены				

	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание презентации. Тематика: - рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий; - «Домострой». Быт и нравы; - живопись, архитектура в 17 веке; - русская культура в 13 – 17 веке.	2		
<b>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке.			<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
<b>Тема 6.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.</b>	Содержание учебного материала	6		
	1. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия. Карта мира. Формирование нового пространственного восприятия мира.	2	1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание презентации. Тематика: - герои великих географических открытий; - Испания и Португалия в развитии мореплавания; - Христофор Колумб.	4		
<b>Тема 6.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Образование централизованных государств. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий России и Западной Европы. Английская революция XVII в. И ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм».		1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			



	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Тема 6.4. Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках. Эпоха просвещения.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Просвещение: эпоха и идеология Развитие науки, важнейшие достижения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж. Руссо		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Тема 6.5. Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества</b>	Содержание учебного материала	4		
	1. Французская революция XVIII века. Политические режимы периода Революции. Конституции. Значение для стран Европы.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сочинений, эссе. Тематика: - террор французской революции; - Декларация прав человека и гражданина; - конституции французской революции.	2		
<b>Раздел 7. Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.</b>	Содержание учебного материала	4		
	1. Петр I. Социально-экономическая политика. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Культурный переворот петровского времени.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			

	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - северная война; - социально-экономическая политика Петра I; - преобразования Петра I в области культуры и быта.	2		
<b>Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Тема 7.3. Культура России в XVIII в.</b>	Содержание учебного материала	6		
	1. Русская культура XVIII век. Идеи просвещения. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Просвещение. Театр. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов, рефератов, сообщений, эссе. Создание презентации. Тематика: - быт и нравы различных слоев общества; - география и географические открытия; - культурная жизнь России во второй половине 18 века; - русская культура в середине 18 века.	4		
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Промышленный переворот и его последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Экономическое развитие Англии и Франции в 19 веке		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>

	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Тема 8.2. Становление гражданского общества.</b>	Содержание учебного материала	4		
	1. Торжество «договорной» теории. Возникновение идейно - политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм. Становление партий и формы партийной деятельности.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - Руссо и теория «Общественного договора»; - идейно-политические течения: консерватизм, либерализм, социализм; - Ш. Монтескье – учение о происхождении и развитии государства.	2		
<b>Тема 8.3. Особенности духовной жизни нового времени.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия. Дарвин и дарвинизм. Развитие образования. Художественные стили: романтизм, реализм, стили, импрессионизм.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение Африки». Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»			<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			

	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
<b>Раздел 10 Россия в XIX веке.</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 10.1. Власть и реформы в первой пол. XIX в.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Реформы начала царствования Александра I. Сперанский М.М. и Карамзин Н.М. Россия в период 1815-1825. Конституционные проекты. А.А. Аракчеев. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов.. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.				
<b>Тема 10.2. Отечественная война 1812 г.</b>	Содержание учебного материала	6		
	1. Геополитическое положение России к началу XIX века. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 года. Европа после Наполеона. «Священный союз».	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - Отечественная война 1812 года; - герои Отечественной войны 1812 года; - Денис Давыдов; - партизанское движение в годы войны.		4		
<b>Тема 10.3. Россия в период великих реформ Александра II.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ. Формы общественного движения.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			

	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Тема 10.4. Пореформенная Россия.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Завершение промышленного переворота. Изменения социальной структуры общества. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Тема 10.5. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Перемены в системе образования. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыка. Живопись. Архитектура. Театр.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 11 От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 11.1. Россия на</b>	Содержание учебного материала	2		

<b>рубеже 19-20 веков.</b>	1.	Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Государство. Особенности российской монархии.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
<b>Тема 11.2. Революция 1905-1907 гг. в России.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1.	Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги. Становление российского парламентаризма. Государственная дума. Либерализм и консерватизм.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.					
<b>Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ.</b>	Содержание учебного материала		6		
	1.	Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание презентации Тематика: - третьеиюньская «думская» монархия; - Столыпин П.А.: человек и политик. - Столыпин и судьбы реформ в России. - аграрная реформа в начале XX века.		4			
<b>Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в первой мировой</b>	Содержание учебного материала		2		
	1.	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX веке. Влияние войны на общество. Участие России в Первой мировой войне. Итоги войны.		1	<i>B1</i> <i>B3</i>

<b>войне.</b>					<i>B4</i>
					<i>B5</i>
		Лабораторные работы не предусмотрены			
		Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены				

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Тема 11.5. Февральская революция в России.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю. 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Тема 11.6 Октябрьская революция в России.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Споры об Октябре 1917 года: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, Экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Тема 11.7. Гражданская война и военная интервенция.</b>	Содержание учебного материала	6		
	1. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Экономика. «Военный коммунизм». Советская Россия на международной арене. Брестский Мир.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			

	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - «красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков; - Л.Д. Троцкий – человек и политик; - политика «военного коммунизма».	4		

1	2	3	4	
<b>Раздел 12. . Межвоенный период (1918- 1939).</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 12.1 НЭП: и сущность направления.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.		1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Тема 12.2. Образование СССР.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Постепенный от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.		1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 12.3. Форсированная модернизация.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике.		1	<i>B1 B3 B4 B5</i>



	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			

1	2	3	4	
<b>Тема 12.4. Культурная революция.</b>	Содержание учебного материала	6		
	1. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание презентации. Тематика: - создание советской системы образования; - советская драматургия в 30-е годы XX века; - конструктивизм и «рационализм» в архитектуре; - действительный член Академии художеств В..И. Мухина.	4		
<b>Раздел 13. Вторая мировая война.</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины и ход. «Странная война» Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Миропорядок Ялты и Потсдама.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			

	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена.			
<b>Тема 13.2. Начало Великой Отечественной войны. События 1941-1942.</b>	Содержание учебного материала	6		
	1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп. Основные военные действия в 1941 году. Роль советского тыла. Героизм советских людей в годы войны. Битва за Москву Значение битвы.	2	1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание проекта. Тематика: - причины неудач Красной Армии в начале войны; - партизанское движение в годы Великой Отечественной войны; - героизм советских людей в годы войны; - моя семья в истории страны <b>Консультация</b>	3    1		
<b>Тема 13.3.События 1942-1943 г.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Основные военные действия 1942-1943 гг. Битва за Сталинград. Значение битвы. Битва на Курской дуге. Значение битвы. Партизанское движение.		1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
<b>Тема 13.4. События 1944-1945 гг.</b>	Содержание учебного материала	2		<i>B1 B3 B4 B5</i>
	1. Основные военные действия в 1944-1945 гг. Битва за Берлин.		1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			

	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Тема 13.5.Итоги войны. Мелекес в годы войны.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Роль советского тыла. Мелекес в годы Великой Отечественной войны.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.				
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 14.1. Холодная война.</b>	Содержание учебного материала			
	1. Сверхдержавы: США и СССР. Противоречия: геополитика или идеология Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Последствия «холодной войны».	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - «холодная война»: причины, основные вехи; - корейская война; - гонка вооружений в годы «холодной войны».	4		
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов.</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенный период.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Восстановление хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i>

					<i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.				
<b>Тема 15.2. СССР в 1950- нач. 1960 годов</b>	Содержание учебного материала		5		
	1.	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950- 1960 годов, причины их неудач.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - ГУЛАГ и его роль в жизни СССР; - Н.С. Хрущев – человек и политик; - культурная жизнь общества. «Оттепель».		3		
<b>Тема 15.3. СССР в конце 1960 – начале 1980 годов.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1.	Общественно- политическое развитие СССР. Л. И. Брежнев. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.				
<b>Тема 15.4. СССР в период перестройки.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1.	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Перестройка. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены				
Практические занятия не предусмотрены					

		Контрольные работы не предусмотрены			
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
<b>Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 16.1 Формирование Российской государственности</b>	Содержание учебного материала		5		
	1.	Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 года. Конституция Р.Ф. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности.	2	1	B1 B3 B4 B5
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание презентации. Тематика: - Конституция Российской Федерации 1993 г.; - плюсы и минусы либеральной модернизации; - переход к рыночным отношениям. Последствия реформ; - Российская Федерация в 90-е годы. <b>Консультация</b>		2   1		
<b>Тема 16.2. Экономика. Переход к рыночным отношениям.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1.	Реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		1	B1 B3 B4 B5
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.				
				1	
<b>Тема 16.3 Россия в начале 21 века.</b>	Содержание учебного материала		1		
	1.	Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты		1	B1

	федеральные программы.Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно- правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях. Отношения со странами СНГ. Воссоединение Крыма с Россией.			<i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
<b>Всего</b>		<b>172</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование **2.**

продуктивный (планирование **2.2.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История».

##### **Технические средства обучения:**

- ПК Celeron 2
- Телевизор Samsung
- Программное обеспечение ОС Windows XP,
- Офисная программа MS Office 2003,
- Видеодвойка
- Тестовая программа Экзаменатор,
- DVD плеер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов; соавт. Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., испр. - М. «Академия», 2014. -448 с.
2. Апальков, В.С. История Отечества / В.С. Апальков ; соавт. И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Альфа -М, 2010. – 480 с. ил
3. Загладин, Н.В. История России и мира в XX начале XXI века. 11 класс / Н.В. Загладин, соавт. Н.А. Симония. - 10-е изд. - М. ООО "Русское слово", 2012. - 480 с. : ил.

##### **Дополнительные источники**

1. Семин В.П. История (СПО) [электронный ресурс]: учебник /В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин-М:- Кнорус, 2015.-[http://www/ book/ru](http://www/book/ru)

##### **Интернет ресурсы**

История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2012. – 661 с. - ISBN9785437200636  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

История России. Даты, события, личности [Электронный ресурс] / Н.И. Вурста. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 191 с. (Библиотека школьника) – ISBN9785222203118.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

История Отечества в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 187 с. (Без репетитора) - ISBN9785222225912.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

### 3.3.Применяемые образовательные технологии:

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются элементы следующих педагогических технологий: информационные технологии, метод проектов, проблемное обучение.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса, тестирования, зачета а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и Оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i> Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</li><li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензию;</li><li>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни;</li><li>- анализировать получаемую извне социальную информацию;</li><li>- осознавать себя как гражданина России, конфессионального сообщества;</li><li>- понимать сущность и социальную значимость своей профессии.</li></ul> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;</li><li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li><li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>- особенности исторического пути России ее роль в мировом сообществе;</li><li>- основные исторические термины и даты.</li></ul>	<p><b>Входной контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирования</li></ul> <p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устного и письменного опроса;</li><li>- самостоятельной работы;</li><li>- решения ситуационных задач;</li><li>- тестирования по темам;</li><li>- написания рефератов и творческих работ;</li><li>- создания презентаций, проектов по выбранной теме.</li></ul> <p>Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</p> <p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы согласно эталону.</li></ul>