

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



Рабочая программа

учебной дисциплины ОУД.04 История

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

14.02.02 Радиационная безопасность (базовая подготовка)

Форма обучения: очная

Учебный цикл: базовые дисциплины

Разработчик программы.: Жарков Н.Н., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.04 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 14.02.02 Радиационная безопасность (базовая подготовка)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.04 История специальности 14.02.02 Радиационная безопасность (базовая подготовка) относится к обязательной части ППССЗ и принадлежит к базовым дисциплинам

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина ОУД 04 «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «Обществознание».

Изучение учебной дисциплины ОУД.04 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Реализация рабочей программы направлена на формирование воспитательных компетенций:

В 1. Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.)

В 2. формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого

В3. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В 4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины.

В 5. Формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе.

В 7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения.

В 10. Воспитание эстетических интересов и потребностей.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.04 История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий:

Виды универсальных учебных действий
Личностные: УУД 1. Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной). УУД 2. Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп)
Регулятивные: УУД 3. Самостоятельно определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы. УУД 4. Осуществлять действия по реализации плана. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
Познавательные: УУД 5. Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний. Делать предварительный отбор источников информации, добывать информацию УУД 6. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.
Коммуникативные: УУД 7. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. УУД 8. Понимать другие позиции (взгляды, интересы). УУД 9. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

– самостоятельной работы обучающегося 52 час, в том числе консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
В том числе консультации	2
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые ВК
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебного материала	2		
	1. Значение изучения истории Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Вспомогательные исторические дисциплины. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. Российская история часть всемирной истории. Периодизация всемирной истории.		1	<i>B1- B5 B7 B10</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		4		
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала	4		
	1. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Среда обитания. Начало социальной жизни. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Неолитическая революция. Предпосылки возникновения цивилизаций.	2	1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, эссе. Тематика: - «Неолитическая революция»; - этапы становления человека; - проблемы прогресса в истории	2		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		8		
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала	2		
	1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Понятие цивилизации. Традиционное общество. Типы государств древности. Ранние цивилизации. Экономика и социальный строй, политическая и военная организации ранних цивилизаций. Египет,		1	<i>B1 B3 B4 B5</i>

	Возникновение ислама. Арабские завоевания.			<i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа не предусмотрена.			

1	2	3	4	
Тема.3.2. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала	3		
	1. Социально-экономические особенности периода. Феодализм: понятие, основные черты. Складывание средневековых классов и сословий. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века.	2		<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, эссе. Тематика: -европейское средневековое искусство; - роль католической церкви в истории Средневековья; - средневековый город как центр ремесла и торговли	1		
Тема 3.3. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала	4		
	1. Китайско-конфуцианская цивилизация. Индия. Буддизм на Востоке. Становление и эволюция государственности в Японии. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации в пределах Византийской империи.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, эссе. Тематика: - Конфуций и его учение; - особенности развития Японии в средние века; - самураи; - буддизм. История возникновения.	2		

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		21		
Тема 4.1. Восточные славяне в древности.	Содержание учебного материала	2		
	1. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Верования.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.				

1	2	3	4	
Тема 4.2. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	4		
	1. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - язычество Древней Руси; - варяги в истории Древней Руси; - Владимир I. Принятие христианства на Руси.	2		
Тема 4.3. Русь в XI - XII вв.	Содержание учебного материала	2		
	1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Взаимоотношения Руси и Византии. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Истоки русской культуры.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			

		Контрольные работы не предусмотрены			
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Тема Раздробленность Руси.	4.4. на	Содержание учебного материала	4		
		1. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности	2	1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
		Лабораторные работы не предусмотрены			
		Практические занятия не предусмотрены			
		Контрольные работы не предусмотрены			
		Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - новгородская республика в XI-XIII вв.; - характер международных связей и отношений Киевской Руси; - поход Батые и начало монголо-татарского ига.	2		

1	2	3	4	
Тема 4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Содержание учебного материала	2		
	1. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Тема 4.6. Крещение Руси.	Содержание учебного материала	2		
	1. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала	5		
	1. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Характер и особенности объединения Руси. Иван III/ Свержение ордынского ига. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе Создание презентации. Тематика: - Иван III и его роль в российской истории; - куликовская битва и ее значение; - причины возвышения Москвы. Иван Калита	2		

	- Консультация.	1		
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках от великого княжества к царству		10		
Тема 5.1 Россия в эпоху Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	2		
	1. Иван IV (Грозный). Формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно- представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Опричина и причины ее введения. Опричный террор. Последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.		1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.				
Тема 5.2. Смуты в России начала XVII века.	Содержание учебного материала	4		
	1. Предпосылки Смуты. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Гражданская война в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г.	2	1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание презентации. Тематика: - борьба русского народа с польской и шведской интервенцией; - внешняя политика России в 17 веке; - самозванцы в истории России; - смутное время- время упущенных возможностей.		2		
Тема 5.3. Культура Руси конца 13-17 века.	Содержание учебного материала	4		
	1. Литература. Живопись. Летописание. Архитектура. «Домострой». Быт и нравы. Создание школ. Новые жанры в литературе. Зодчество, книгопечатанье.	2		<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
Контрольные работы не предусмотрены				

	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание презентации. Тематика: - рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий; - «Домострой». Быт и нравы; - живопись, архитектура в 17 веке; - русская культура в 13 – 17 веке.	2		
Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке		16		
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала	2		
	1. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке.			<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
Тема 6.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала	6		
	1. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия. Карта мира. Формирование нового пространственного восприятия мира.	2	1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание презентации. Тематика: - герои великих географических открытий; - Испания и Португалия в развитии мореплавания; - Христофор Колумб.	4		
Тема 6.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала	2		
	1. Образование централизованных государств. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий России и Западной Европы. Английская революция XVII в. И ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм».		1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			

	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Тема 6.4. Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала	2		
	1. Просвещение: эпоха и идеология Развитие науки, важнейшие достижения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж. Руссо		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Тема 6.5. Революции XVIII в. И их значение для утверждения индустриального общества	Содержание учебного материала	4		
	1. Французская революция XVIII века. Политические режимы периода Революции. Конституции. Значение для стран Европы.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сочинений, эссе. Тематика: - террор французской революции; - Декларация прав человека и гражданина; - конституции французской революции.	2		
Раздел 7. Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи		12		
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I.	Содержание учебного материала	4		
	1. Петр I. Социально-экономическая политика. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Культурный переворот петровского времени.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			

	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - северная война; - социально-экономическая политика Петра I; - преобразования Петра I в области культуры и быта.	2		
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Тема 7.3. Культура России в XVIII в.	Содержание учебного материала	6		
	1. Русская культура XVIII век. Идеи просвещения. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Просвещение. Театр. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов, рефератов, сообщений, эссе. Создание презентации. Тематика: - быт и нравы различных слоев общества; - география и географические открытия; - культурная жизнь России во второй половине 18 века; - русская культура в середине 18 века.	4		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.		8		
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала	2		
	1. Промышленный переворот и его последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. Экономическое развитие Англии и Франции в 19 веке		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>

	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Тема 8.2. Становление гражданского общества.	Содержание учебного материала	4		
	1. Торжество «договорной» теории. Возникновение идейно - политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм. Становление партий и формы партийной деятельности.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - Руссо и теория «Общественного договора»; - идейно-политические течения: консерватизм, либерализм, социализм; - Ш. Монтескье – учение о происхождении и развитии государства.	2		
Тема 8.3. Особенности духовной жизни нового времени.	Содержание учебного материала	2		
	1. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия. Дарвин и дарвинизм. Развитие образования. Художественные стили: романтизм, реализм, стили, импрессионизм.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2		
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала	2		
	1. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение Африки». Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»			<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			

	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
Раздел 10 Россия в XIX веке.		16		
Тема 10.1. Власть и реформы в первой пол. XIX в.	Содержание учебного материала	2		
	1. Реформы начала царствования Александра I. Сперанский М.М. и Карамзин Н.М. Россия в период 1815-1825. Конституционные проекты. А.А. Аракчеев. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов.. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.				
Тема 10.2. Отечественная война 1812 г.	Содержание учебного материала	6		
	1. Геополитическое положение России к началу XIX века. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 года. Европа после Наполеона. «Священный союз».	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - Отечественная война 1812 года; - герои Отечественной войны 1812 года; - Денис Давыдов; - партизанское движение в годы войны.		4		
Тема 10.3. Россия в период великих реформ Александра II.	Содержание учебного материала	2		
	1. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ. Формы общественного движения.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			

	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Тема 10.4. Пореформенная Россия.	Содержание учебного материала	2		
	1. Завершение промышленного переворота. Изменения социальной структуры общества. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Тема 10.5. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	Содержание учебного материала	2		
	1. Перемены в системе образования. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыка. Живопись. Архитектура. Театр.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			

1	2	3	4	
Раздел 11 От Новой истории к Новейшей.		22		
Тема 11.1. Россия на	Содержание учебного материала	2		

рубеже 19-20 веков.	1.	Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Государство. Особенности российской монархии.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема 11.2. Революция 1905-1907 гг. в России.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги. Становление российского парламентаризма. Государственная дума. Либерализм и консерватизм.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.				
Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала		6		
	1.	Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание презентации Тематика: - третьеиюньская «думская» монархия; - Столыпин П.А.: человек и политик. - Столыпин и судьбы реформ в России. - аграрная реформа в начале XX века.		4		
Тема 11.4. Первая мировая война. Россия в первой мировой	Содержание учебного материала		2		
	1.	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX веке. Влияние войны на общество. Участие России в Первой мировой войне. Итоги войны.		1	<i>B1</i> <i>B3</i>

войне.					<i>B4</i>
					<i>B5</i>
		Лабораторные работы не предусмотрены			
		Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены				

1	2	3	4	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Тема 11.5. Февральская революция в России.	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю. 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Тема 11.6 Октябрьская революция в России.	Содержание учебного материала	2		
	1. Споры об Октябре 1917 года: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, Экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Тема 11.7. Гражданская война и военная интервенция.	Содержание учебного материала	6		
	1. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Экономика. «Военный коммунизм». Советская Россия на международной арене. Брестский Мир.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			

	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - «красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков; - Л.Д. Троцкий – человек и политик; - политика «военного коммунизма».	4		

1	2	3	4	
Раздел 12. . Межвоенный период (1918- 1939).		12		
Тема 12.1 НЭП: и сущность направления.	Содержание учебного материала	2		
	1. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.		1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Тема 12.2. Образование СССР.	Содержание учебного материала	2		
	1. Постепенный от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.		1	<i>B1 B3 B4 B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Тема 12.3. Форсированная модернизация.	Содержание учебного материала	2		
	1. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике.		1	<i>B1 B3 B4 B5</i>

	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			

1	2	3	4	
Тема 12.4. Культурная революция.	Содержание учебного материала	6		
	1. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Создание презентации. Тематика: - создание советской системы образования; - советская драматургия в 30-е годы XX века; - конструктивизм и «рационализм» в архитектуре; - действительный член Академии художеств В..И. Мухина.	4		
Раздел 13. Вторая мировая война.		14		
Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	Содержание учебного материала	2		
	1. Причины и ход. «Странная война» Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Миропорядок Ялты и Потсдама.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			

	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Тема 13.5.Итоги войны. Мелекес в годы войны.	Содержание учебного материала	2		
	1. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Роль советского тыла. Мелекес в годы Великой Отечественной войны.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.				
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.		6		
Тема 14.1. Холодная война.	Содержание учебного материала			
	1. Сверхдержавы: США и СССР. Противоречия: геополитика или идеология Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы – два мира. Последствия «холодной войны».	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			

1	2	3	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - «холодная война»: причины, основные вехи; - корейская война; - гонка вооружений в годы «холодной войны».	4		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов.		11		
Тема 15.1. СССР в послевоенный период.	Содержание учебного материала	2		
	1. Восстановление хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i>

					<i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.				
Тема 15.2. СССР в 1950- нач. 1960 годов	Содержание учебного материала		5		
	1.	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950- 1960 годов, причины их неудач.	2	1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, докладов, сообщений, эссе. Тематика: - ГУЛАГ и его роль в жизни СССР; - Н.С. Хрущев – человек и политик; - культурная жизнь общества. «Оттепель».		3		
Тема 15.3. СССР в конце 1960 – начале 1980 годов.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Общественно- политическое развитие СССР. Л. И. Брежнев. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.				
Тема 15.4. СССР в период перестройки.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Перестройка. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		1	<i>B1</i> <i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены				
Практические занятия не предусмотрены					

	федеральные программы.Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно- правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях. Отношения со странами СНГ. Воссоединение Крыма с Россией.			<i>B3</i> <i>B4</i> <i>B5</i>
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа не предусмотрена			
Всего		172		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование **2.**

продуктивный (планирование **2.2.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История».

Технические средства обучения:

- ПК Celeron 2
- Телевизор Samsung
- Программное обеспечение ОС Windows XP,
- Офисная программа MS Office 2003,
- Видеодвойка
- Тестовая программа Экзаменатор,
- DVD плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.В. Артемов; соавт. Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., испр. - М. «Академия», 2014. -448 с.
2. Апальков, В.С. История Отечества / В.С. Апальков ; соавт. И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Альфа -М, 2010. – 480 с. ил
3. Загладин, Н.В. История России и мира в XX начале XXI века. 11 класс / Н.В. Загладин, соавт. Н.А. Симония. - 10-е изд. - М. ООО "Русское слово", 2012. - 480 с. : ил.

Дополнительные источники

1. Семин В.П. История (СПО) [электронный ресурс]: учебник /В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин-М:- Кнорус, 2015.-[http://www/ book/ru](http://www/book/ru)

Интернет ресурсы

История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2012. – 661 с. - ISBN9785437200636
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

История России. Даты, события, личности [Электронный ресурс] / Н.И. Вурста. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 191 с. (Библиотека школьника) – ISBN9785222203118.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

История Отечества в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 187 с. (Без репетитора) - ISBN9785222225912.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

3.3.Применяемые образовательные технологии:

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются элементы следующих педагогических технологий: информационные технологии, метод проектов, проблемное обучение.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса, тестирования, зачета а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и Оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i> Анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах;</p> <ul style="list-style-type: none">- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензию;- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни;- анализировать получаемую извне социальную информацию;- осознавать себя как гражданина России, конфессионального сообщества;- понимать сущность и социальную значимость своей профессии. <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;- периодизацию всемирной и отечественной истории;- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;- особенности исторического пути России ее роль в мировом сообществе;- основные исторические термины и даты.	<p>Входной контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирования <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- устного и письменного опроса;- самостоятельной работы;- решения ситуационных задач;- тестирования по темам;- написания рефератов и творческих работ;- создания презентаций, проектов по выбранной теме. <p>Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none">- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы согласно эталону.