

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



Рабочая программа

учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена

специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических

соединений

Форма обучения очная

Учебный цикл ОГСЭ

Разработчик рабочей программы: Н.Н.Жарков, преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» по специальности по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Междисциплинарные связи

Дисциплина «История» имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами ППССЗ. Обеспечивающими по отношению к дисциплине являются дисциплины «Основы философии», «Основы права».

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни;
- понимать сущность и социальную значимость своей профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки и культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций

квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Студент овладевает следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В1 Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.

В2 Формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого.

В3 Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В4 Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины.

В5 Формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе.

В6 Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В7 Профилактика экстремизма и девиантного поведения.

В10 Воспитание эстетических интересов и потребностей.

В12 Понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей.

В13 Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: консультации-4ч, лекции-48, промежуточная аттестация – диф.зачет.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| лекции | 48 |
| практические занятия | |
| консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

2.2. Тематический план учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов, тем | Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения | Осваиваемые компетенции |
|---|---|-------------|------------------|---|
| <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| Введение | Содержание учебного материала | 4 | | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06 В1 В2 В3 В4 В5 В6 В7 В10 В13 |
| | 1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории | 2 | 1 | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа не предусмотрена | | | |
| Раздел I. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | | 12 | | |
| Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе. | Содержание учебного материала | 4 | | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06 В1 В2 В3 В4 В5 |
| | 1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Идея коллективной безопасности. Речь У.Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Начало «холодной войны». | 2 | 1 | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | | |
| Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны» | Содержание учебного материала | 4 | | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06 В1 В2 В3 В4 В5 |
| | 1. Образование НАТО. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны» | 2 | 1 | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | | |
| Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и | Содержание учебного материала | 4 | | ОК01, |
| | 1. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых | 2 | 1 | |

| <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
|---|--|-----------|----------|---|
| борьба против отсталости. | государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. | | | OK02, OK05, OK06 B1 B2 B3 B4 B5 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | | |
| Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во 2-й половине XX века | | 44 | | |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Создание социально ориентированной рыночной экономики. «Новые рубежи» Д. Кеннеди. Новая экономическая политика Р. Никсона. Рейган и «рейганомика». | 2 | 1 | OK01, OK02, OK05, OK06 B1 B2 B3 B4 B5 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Содержание учебного материала | 4 | | | |
| Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия. | 1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Создание социально ориентированной рыночной экономики. Германно-российские отношения на современном этапе. | 2 | 1 | OK01, OK02, OK05, OK06 B1 B2 B3 B4 B5 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.. | | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | | |
| Тема 2.3 Крупнейшие страны мира. Великобритания. | 1. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны. | 2 | 1 | OK01, OK02, OK05, |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |

| <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
|---|--|----------|----------|---------------------------------|
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | OK06 |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | B1 B2 B3 B4 B5 |
| Тема 2.4 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. | 2 | 1 | OK01, OK02, OK05, OK06 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | 2 | | B1 B2 |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | B3 B4 B5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | | |
| Тема 2.5 Кризис и новая ситуация в Восточной Европе 80-90-е гг. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. События в Польше, ГДР, Чехословакии, Румынии в 80-90-е гг. | 2 | 1 | OK01, OK02, OK05, OK06 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | 2 | | B1 B2 |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | B3 B4 B5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | | |
| Тема 2.6 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. | 2 | 1 | OK01, OK02, OK05, OK06 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | B1 B2 |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | B3 B4 B5 |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 2.7 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Образование КНР. Социально-экономическое развитие Китая во второй половине 20 века.10 | 2 | 1 | OK01, OK02, OK05, OK06 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |

| <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
|--|--|----------|----------|---|
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | B1 B2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | | B3 B4 B5 |
| Тема 2.8 Социально экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру» социально-экономические реформы 1950х и пер. пол. 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х. Выборы 2004г. | 2 | 1 | OK01, OK02, OK05, OK06 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | B1 B2 |
| | Практические занятия | 2 | | B3 B4 |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | B5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 2.9 Советская концепция «нового политического мышления» | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально –экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Распад СССР и конец «холодной войны». | 2 | 1 | OK01, OK02, OK05, OK06 B1 B2 B3 B4 B5 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 2.10 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века борьба за демократические преобразования. Два пути развития. | 2 | 1 | OK01, OK02, OK05, OK06 B1 B2 B3 B4 B5 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |

| <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
|--|--|-----------|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена- | | | |
| Тема 2.11 Международные отношения во второй половине XX века | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева Н.С. в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960г.), Карибский кризис (1962г.). Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. | 2 | 1 | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06 В1 В2 В3 В4 В5 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | | |
| Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки, культуры во 2-й половине XX века, начале XXI века. | | 12 | | |
| Тема 3.1 Научно-техническая революция и культура. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. | 2 | 1 | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06 В1 В2 В3 В4 В5 |
| | Практические занятия. | 2 | | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены. | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | | |
| Тема 3.2 Формирование основ информационного общества | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Компьютерная революция. Постиндустриальное информационное общество. | 2 | 1 | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06 В1 В2 В3 В4 В5 |

| <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
|--|--|----------|-----------|---|
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 3.3 Духовная жизнь в советском и российском обществах. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 2 | 1 | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06 В1 В2 В3 В4 В5 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| | Раздел 4 Мир в начале XXI века. | | 14 | |
| Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия и НАТО. | 2 | 1 | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06 В1 В2 В3 В4 В5 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Экономические, экологические аспекты национальной и региональной безопасности. | 2 | 1 | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06 В6 |

| <u>1</u> | <u>2</u> | | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
|--|--|---|----------|----------|---|
| | | | | | B7 B10 B13 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | | | |
| Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Международный терроризм как социально-политическое явление. Исторические корни. Проблема терроризма в России. | 2 | 1 | OK01, OK02, OK05, OK06 B6 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | | B7 B10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | | | B13 |
| Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества | 2 | 1 | OK01, OK02, OK05, OK06 B1 B2 B3 B4 B5 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов, сочинений, эссе, подготовка кратких сообщений, презентаций Тематика: -культурные традиции народов России на современном этапе. | | 4 | | |
| Тема 4.5. Россия и СНГ. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. | 2 | 1 | OK01, OK02, OK05, OK06 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B13 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | | | |
| | Содержание учебного материала | | 1 | | |

| <u>1</u> | <u>2</u> | | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-----------|----------|----------|
| | 1. | Обобщающее занятие по 1-4 теме | 1 | 1 | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены. | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены. | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | |
| Лекции | | | 48 | | |
| Консультации | | | 4 | | |
| ВСЕГО | | | 52 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии» № 27

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- телевизор
- персональный компьютер Celeron;
- ПК – 5 шт.;
- моноблок;
- DVD плеер;
- программное обеспечение ОС Windows xp;
- офисная программа MS Office 2003;
- тестовая программа «Экзаменатор»;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

Артемов В.В. история Отечества : С древнейших времен до наших дней : учебник для студ. СПО /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

Электронный ресурс

История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. -672 с.

<http://www.studentlibrary.ru/>

Чеховских, К. А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 371 с.

<http://www.iprbookshop.ru/>

Зверев В.В., История России с иллюстрациями. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Зверев В. В. - М. : Проспект, 2018. - 544 с.

<http://www.studentlibrary.ru/>

Бакирова, А. М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с.

<http://www.iprbookshop.ru/>

3.3.Применяемые образовательные технологии:

при организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются элементы следующих инновационных педагогических технологий: информационные, метод проектов, проблемное обучение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем; - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни; - понимать сущность и социальную значимость своей профессии. <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки и культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - решения ситуационных задач; - тестирования по темам; - написание рефератов и творческих работ; - создания презентаций, проектов по выбранной тематике. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях согласно эталону |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|---|--------------------------------------|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины-</i></p> <p>ориентироваться в современной</p> | <p><i>Характеристика демонстрируемых умений</i></p> | <p><i>Чем и как проверяется.</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, культурных проблем;</p> <p>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни;</p> <p>понимать сущность и социальную значимость своей профессии.</p> <p>- осознавать себя как гражданина, патриота России.</p> <p>-</p> <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках изучаемой дисциплины:</p> <p>;</p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные) политического экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки и культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов</p> | <p><i>демонстрирует умение ориентироваться в различных источниках исторической информации</i></p> <p><i>Использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных задач</i></p> <p><i>Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, проекта</i></p> <p><i>Общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, ведет диалог, высказывает свою точку зрения</i></p> <p><i>Осознает себя гражданином, патриотом России</i></p> <p><i>Демонстрирует знание фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории</i></p> <p><i>Демонстрирует знание методов исторического познания</i></p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Перечень вопросов</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Публичное представление проектов</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Публичное представление проектов</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Семинар, дискуссия.</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Семинар</i></p> <p><i>Зачет</i> <i>Тесты</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Перечень вопросов</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Перечень вопросов</i></p> <p><i>Зачет</i></p> |
|---|--|--|

| | | |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| мирового и регионального значения. | <p><i>Показывает роль России в решении прогрессивных задач развития в глобальном мире</i></p> <p><i>Демонстрирует знание основных исторических терминов и дат</i></p> | <i>Исторический диктант</i> |
|------------------------------------|---|-----------------------------|

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|---|--|--|
| <p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); • становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, | <p>Осознает себя гражданином, патриотом России.</p> <p>Демонстрирует гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества.</p> <p>Готов служить Отечеству, его защите</p> <p>Дано объяснение роли истории в формировании научного мировоззрения.</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Перечень вопросов</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Семинар</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Перечень вопросов</i> <i>Устный опрос</i> <i>Перечень вопросов</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических | <ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует способность к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности. <p>Подтверждает готовность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания.</p> <p>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Подтверждает умение определять цели деятельности, самостоятельно осуществляет деятельность. <p>Демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе деятельности.</p> <p>Демонстрирует навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовность к применению различных методов познания</p> | <p><i>Зачет.</i> <i>Публичное представление исследований</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Публичное представление проектов, исследований.</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>защита исследования</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Ролевая игра</i></p> <p><i>Устный опрос</i> <i>Защита проектов, исследований</i></p> <p><i>Зачет</i> <i>Тесты</i> <i>Лабораторная работа</i></p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • владение навыками проектной деятельности и | <p><i>Подтверждает готовность к самостоятельной деятельности.</i></p> <p><i>Демонстрирует умение ориентироваться в различных источниках исторической информации.</i></p> <p><i>Подтверждает умение использовать средства информационных технологий в решении когнитивных задач.</i></p> <p><i>Соблюдает технику безопасности, гигиены, информационной безопасности .</i></p> <p><i>Демонстрирует умение самостоятельно оценивать и принимать решения.</i></p> <p><i>Подтверждает знание специфики исторической науки, методах исторического познания</i></p> <p><i>Демонстрирует умения применять исторические знания в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>Демонстрирует навыки проектной деятельности.</i></p> <p><i>Демонстрирует умение вести диалог в дискуссии по исторической тематике.</i></p> | <p><i>.Письменный опрос тестирование, лабораторная работа, защита исследований</i></p> <p><i>Письменный опрос Лабораторная работа</i></p> <p><i>Устный опрос Перечень вопросов</i></p> <p><i>Устный опрос Защита проектов, исследований.</i></p> <p><i>Устный опрос Защита проектов, исследований.</i></p> <p><i>Устный опрос Семинар</i></p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none">• сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | | |
|---|--|--|

