

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Форма обучения очная

Учебный цикл базовые дисциплины

Разработчик рабочей программы: Гамула Н.В., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» | стр. 4 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к дисциплинам по выбору предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений технического профиля профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУД.02 Литература, ОУД.04 История.

Изучение учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты отражают:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные результаты отражают:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные результаты отражают:

- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение учебной дисциплины способствует формированию **следующих компетенций:**

- В 1. Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.
- В 2. Формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого.
- В 3. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.
- В 10. Воспитание эстетических интересов и потребностей.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД):

| |
|--|
| Виды универсальных учебных действий |
|--|

Личностные:

УУД 1. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.

УУД 2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.

УУД 3. Сознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

УУД 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Регулятивные:

УУД 5. Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

УУД 6. Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности.

УУД 7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

УУД 8. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Познавательные:

УУД 9. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

УУД 10. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

УУД 11. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

УУД 12. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

УУД 13. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.

Коммуникативные:

УУД 14. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения во время образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

УУД 15. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

УУД 16. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| В том числе: - лабораторные занятия - практические занятия - контрольные работы - индивидуальный проект | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| Консультации | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i> | 10 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ | | 13 | | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Речевая ситуация и ее компоненты. | 2 | 1 | B1, B2, B3, B10 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 1.2. Основные требования к речи. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 | 1 | B1, B2, B3, B10 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 1.3. Функциональные стили речи и их особенности. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Разговорный стиль речи, его основные признаки. Научный стиль речи, его основные признаки. Официально-деловой, его основные признаки. Публицистический, его основные признаки. Художественный, его основные признаки. | 2 | 1 | B1, B2, B3, B10 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|----------|---|-----------------|
| Тема 1.4. Основные признаки, жанры, сферы использования стилей. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Основные жанры, сферы использования разговорного стиля, научного стиля. Основные жанры, сферы использования художественного стиля, официально-делового стиля, публицистического стиля. | 2 | 1 | B1, B2, B3, B10 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи. | Содержание учебного материала | 5 | | |
| | 1. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. | 2 | 1 | B1, B2, B3, B10 |
| | 2. Соединение в тексте различных типов речи | 2 | 1 | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| | <i>Консультация</i> | 1 | | |
| РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ | | 9 | | |
| Тема 2.1. Фонетические единицы. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Звук и фонема. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. | 2 | 1 | B1, B3 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов | 2 | 1 | B1, B2, B3, B10 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|----------|---|-----------------|
| Тема 2.3. Орфография. | Содержание учебного материала | 5 | | |
| | 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь . | 2 | 1 | B3, B10 |
| | 2. Правописание о/ё после шипящих и ц . Правописание приставок на з/с . Правописание ы/и после приставок. | 2 | 1 | B3, B10 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| | <i>Консультация</i> | 1 | | |
| РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ | | 7 | | |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Выразительные средства языка. | 2 | 1 | B1, B2, B3, B10 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. | 2 | 1 | B1, B2, B3, B10 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 3.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. | Содержание учебного материала | 3 | | |
| | 1. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний. Лексические и фразеологические словари. | 2 | 1 | B1, B2, B3, B10 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| | <i>Консультация</i> | 1 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|----------|---|---------|
| РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ | | 7 | | |
| Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Многозначность морфем. Словообразование знаменательных частей речи. | 2 | 1 | В1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 4.2. Орфография. | Содержание учебного материала | 5 | | |
| | 1. Правописание чередующихся гласных в корне. | 2 | 1 | В3, В10 |
| | 2. Правописание приставок пре- и при- . Правописание сложных слов. | 2 | 1 | В3, В10 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| | <i>Консультация</i> | 1 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|-----------------|
| РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ | | 14 | | | |
| Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Знаменательные и незнаменательные части речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. | 2 | 1 | B1, B2, B3, B10 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | | | |
| Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Лексико-грамматические разряды числительных. Лексико-грамматические разряды местоимений. | 2 | 1 | B1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | | | |
| Тема 5.3. Глагол. Причастие как особая форма глагола. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Грамматические признаки глаголов. Образование действительных и страдательных причастий. | 2 | 1 | B1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | | | |
| Тема 5.4. Деепричастие как особая форма глагола. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Особенности построения предложений с деепричастным оборотом. Знаки препинаний в предложениях с деепричастными оборотами. | 2 | 1 | B1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|-----------|---|------------|
| Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния. | Содержание учебного материала | 5 | | |
| | 1. Грамматические признаки наречия. Использование наречия в речи. | 2 | 1 | B1 |
| | 2. Группы слов категорий. Их функции в речи. | 2 | 1 | B1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| <i>Консультация</i> | | 1 | | |
| РАЗДЕЛ 6 СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. | | 10 | | |
| Тема 6.1. Предлог как часть речи. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Правописание предлогов. Отличие предлогов от слов-омонимов. | 2 | 1 | B1, B2, B3 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 6.2. Союз как часть речи. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Правописание союзов. Использование союзов в простом и сложном предложении. | 2 | 1 | B1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 6.3. Частица как часть речи. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Правописание частиц. Использование частиц в речи. | 2 | 1 | B1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 2 | 1 | B1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| | <i>Консультация</i> | | 1 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|-----------|---|-------------|
| РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | | 28 | | |
| Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | 2 | 1 | B1, B2, B3 |
| | 2. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. | 2 | 1 | B2 |
| | 3. Синтаксический разбор словосочетаний. Построение схем словосочетаний. | 2 | 1 | B2 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 7.2. Простое предложение. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | 2 | 1 | B1, B3, B10 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 7.3. Второстепенные члены предложения. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Определение. Дополнение. обстоятельство. Приложение. Неполные предложения. | 2 | 1 | B1, B3 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|--|--|--|---|---|-----------------|
| Тема 7.4. Осложненное простое предложение. | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | 1. | Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений, дополнений, обстоятельств, приложений. Уточняющие члены предложения. | 2 | 1 | B1, B2, B3, B10 |
| | 2. | Обособление определений, дополнений, обстоятельств, приложений. Уточняющие члены предложения. | 2 | 1 | B2 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена. | | | | |
| Тема 7.5. Вводные слова и предложения. Обращения. | Содержание учебного материала | 5 | | | |
| | 1. | Отличие вводных слов от знаменательных частей речи. Использование вводных слов как средств связи в предложении. | 2 | 1 | B1, B3, B10 |
| | 2. | Знаки препинания при обращениях. | 2 | 1 | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | | |
| <i>Консультация</i> | | 1 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|-----------|---|-----------------|
| Тема 7.6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Сложное предложение. | 2 | 1 | B1, B2, B3, B10 |
| | 2. Сложносочиненное предложение. | 2 | 1 | B2 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 7.7. Сложноподчиненное предложение. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 2 | 1 | B3 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 7.8. Бессоюзное сложное предложение. | Содержание учебного материала | 3 | | |
| | 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 | 1 | B1, B3 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| | <i>Консультация</i> | 1 | | |
| Экзамен (1 семестр) | 5 | | | |
| Экзамен (2 семестр) | 5 | | | |
| Всего: | | 96 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Характеристика основных видов деятельности студента

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст; анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи. Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор). Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). |
| Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д. Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). |
| Раздел 3. Лексика и фразеология. | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). |
| Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография. | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их. Извлекать необходимую информацию из морфемных, сло- |

| | |
|--|---|
| | вообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных. Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| Раздел 5. Морфология. Орфография. Раздел 6. Служебные части речи. | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли. Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный). Комментировать ответы товарищей. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры. Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. Производить синонимическую замену синтаксических конструкций. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

- доска классная;
- дидактический раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD-плеер;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых печатных и электронных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

(в том числе электронные издания)

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 336 с. – Инновационная школа.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 360 с. – Инновационная школа.
3. Борисова, Т.С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для СПО/ Т.С.Борисова, Т.И. Заборина.- Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.- 179 с. //Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://iprbookshop.ru>

3.2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

(в том числе электронные издания)

1. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302 <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Плотникова А.М., Слаутина М.В. Все исключения русского языка: учебное пособие. М.: Проспект, 2014. Эл. ресурс сайта: www.book.ru
3. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Все правила русского языка. Справочник по правописанию (СПО). – М.: Кнорус, 2014. Эл. ресурс сайта: www.book.ru
3. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль. – М. : Рус. яз. - Медиа, 2003. – Т. 1: А-З. – 699 с.
4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль. – М. : Рус. яз. - Медиа, 2003. – Т. 2: И-О. – 779 с.
5. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль. – М. : Рус. яз. - Медиа, 2003. – Т. 3: П. – 555 с.
6. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль. – М. : Рус. яз. - Медиа, 2003. – Т. 4: П - γ. – 688 с.
7. Орфоэпический словарь русского языка / сост. В.И. Круковер. - СПб. : Виктория плюс, 2007. - 320 с.
8. Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н.М. Шанский. - 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2005. - 398 с.
9. Попова Е.Н. Литература. Образовательные технологии: инновации и традиции. – Волгоград, 2009. – 224 с.

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные занятия обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения (Приложение 1), а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса **Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направлением реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учётом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, написания терминологических диктантов, устного и письменного опросов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | <p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диктант по русскому языку. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - терминологического диктанта; - тестирования. <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> |

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики;– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | |
|--|--|

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Программа может быть использована в преподавании учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык по другим специальностям, реализуемым в образовательной организации.

Преподаватель _____ Н.В.Гамула

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|-------|---|--------------|--|---|
| 1 | Тема 1.4. Основные признаки, жанры, сферы использования стилей. | 2 | Технология учебного сотрудничества | УУД 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 |
| 2 | Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. | 2 | Проблемное обучение | УУД 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 16 |
| 3 | Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. | 2 | Технология учебного сотрудничества | УУД 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16 |
| 4 | Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. | 2 | Проблемное обучение | УУД 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 15, 16 |
| 5 | Тема 5.3. Глагол. Причастие как особая форма глагола. | 2 | Проблемное обучение | УУД 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 15, 16 |
| 6 | Тема 6.1. Предлог как часть речи. | 2 | Проблемное обучение | УУД 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 15, 16 |
| 7 | Тема 7.2. Словосочетание. | 2 | Технология учебного сотрудничества | УУД 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 14, 15, 16 |
| 8 | Тема 7.5. Второстепенные члены предложения. | 2 | Проблемное обучение | УУД 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 15, 16 |
| 9 | Тема 7.12. Бессоюзное сложное предложение. | 2 | АМО | УУД 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16 |