

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.03 Иностранный язык**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических  
соединений

Форма обучения очная

Учебный цикл базовые дисциплины

Разработчик рабочей программы: Е.А. Фатыхова, преподаватель техникума  
ДИТИ НИЯУ МИФИ

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к предметной области «общеобразовательных учебных дисциплин» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу (базовые дисциплины) ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 18.02.12\_Технология аналитического контроля химических соединений естественно-научного профиля профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Обществознание», «Биология», «Химия».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на

достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» направлена на формирование воспитательного потенциала:

В 2 формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого

В 3 формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях

В 10 воспитание эстетических интересов и потребностей

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий:

<b>Виды универсальных учебных действий</b>
<b>Личностные:</b> УУД 1. Самоопределение (определение внутренней позиции, самоуважение); УУД 2. Смыслообразование (мотивация и определение границ собственного знания и незнания); УУД 3. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
<b>Регулятивные:</b> УУД 4. Умение определять цель деятельности; УУД 5. Умение планировать результат деятельности и/или работать по предложенному плану; УУД 6. Рефлексия (анализ собственной деятельности, определение проблем и трудностей).
<b>Познавательные:</b> УУД 7. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; УУД 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Английского языка; УУД 9. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>Коммуникативные:</b> УУД 10. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности УУД 11. Эффективно разрешать конфликты; УУД 12. Учитывать позиции других участников деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	103
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия (если предусмотрено)	101
консультации	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Самостоятельная работа	0
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета -2ч.(2 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение.</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Знакомство. Стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>			B2, B3, B 10
	Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке <i>Грамматический материал: Личные местоимения. Притяжательные. Возвратные.</i>	2	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	1. Практическое занятие: «Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Знакомство: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». <i>Грамматический материал: Личные местоимения. Притяжательные. Возвратные.</i>		2	
<b>Раздел 2. Основной модуль</b>				
<b>Тема 2. 1.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	B2, B3, B 10
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.	2	2	
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	1. Практическое занятие: «Описание человека (внешность, характер, личные качества. <i>Грамматический материал: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Чтение и правописание окончаний. Исчисляемые и неисчисляемые существительные</i>	2	2	
<b>Тема 2.2</b> Семья и семейные отношения,	<b>Содержание учебного материала</b> Межличностные отношения. Я и моя семья. Местоимения. Межличностные	7	2	B2, B3, B 10

домашние обязанности.	отношения. Молодежь в современном обществе. Проблема отцов и детей Грамматический материал: Артикль. Глагол <b>to be</b> . Типы вопросительных предложений			
	<b>Тематика практических занятий</b>	7		
	1. Практическое занятие: Межличностные отношения. Я и моя семья. Местоимения	2	2	
	2. Практическое занятие: Межличностные отношения. Молодежь в современном обществе. Грамматический материал: Артикль.	2	2	
	3. Практическое занятие Межличностные отношения. Проблема отцов и детей	2	2	
4 Практическое занятие Глагол <b>to be</b> . Типы вопросительных предложений.	1	2		
<b>Тема 2.3</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение упражнений. Условия жизни. Дом. Жилищные условия. Наш быт. Главные ценности. Мой техникум. История, преподаватели, студенты. Грамматический материал: Present Continuous Tense. Неопределенные и количественные местоимения	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b>	7	2	<i>B2, B3, B 10</i>
	1.Выполнение упражнений	1		
	2.Условия жизни. Дом. Жилищные условия.	2		
	3..Наш быт. Главные ценности. Грамматический материал: неопределенные и количественные местоимения.	2		
4.Мой техникум. История, преподаватели, студенты Грамматический материал: Present Continuous Tense.	2			
<b>Тема 2. 4</b> Распорядок дня студента колледжа.	<b>Содержание учебного материала</b> Распорядок дня студента колледжа. Навыки общественной жизни. Профессиональные навыки и умения Речевой этикет. Защита проекта: «Моя будущая профессия». Грамматический материал: предлоги.	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b>	7		<i>B2, B3, B 10</i>
	1.Распорядок дня студента колледжа. Грамматический материал: предлоги.	2		
	2.Навыки общественной жизни. Речевой этикет	2	2	
	3..Профессиональные навыки и умения.	2		
4.Защита проекта: «Моя будущая профессия».	1			



<b>Тема 2. 5.</b> Хобби, досуг.	<b>Содержание учебного материала</b> Досуг . Мой свободный день. Хобби. Развлечения.. В мире музыки, кино, театра. Книги в нашей жизни .	<b>Объем часов</b> 7	<b>Уровень освоения</b>		7/3
	<b>Тематика практических занятий</b>	7	2		
	1..Досуг . Мой свободный день. Хобби. Развлечения..	1			<i>B2, B3, B 10</i>
	2 В мире музыки, кино, театра	2			
	3 Книги в нашей жизни.	2			
	4.Контроль устной речи	2			
<b>Тема 2. 6.</b> Описание местоположения объектов (адрес, как найти).	<b>Содержание учебного материала</b> Город, деревня, инфраструктура. Проблемы города и села. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Ориентирование по городу. <b>Защита проекта:</b> «Место, где я живу» (создание проспектов и сайтов родных городов и сел) Грамматический материал: оборот <b>There is (are)</b> . Present Simple	<b>7</b>	<b>2</b>		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>7</b>			
	1.Город, деревня, инфраструктура. Грамматический материал: оборот There is (are). Present Simple.	<b>2</b>			<i>B2, B3, B 10</i>
	2.Проблемы города и села.	<b>2</b>			
	3.Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Ориентирование по городу.	<b>2</b>			
	4.Защита проекта: «Место, где я живу» (создание проспектов и сайтов родных городов и сел).	<b>1</b>			
<b>Тема 2. 7.</b> Магазины, товары, совершение покупок.	<b>Содержание учебного материала</b> Мир денег. Денежные единицы разных стран. Количественные местоимения Магазины США, Великобритании В магазине. Совершение покупок. Продовольственные и непродовольственные товары. Речевой этикет.	<b>7</b>	<b>2</b>		<i>B2, B3, B 10</i>
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>7</b>			
	1. Практическое занятие: Мир денег. Денежные единицы разных стран	<b>1</b>			
	2. Практическое занятие; Магазины США, Великобритании	<b>2</b>			
	3. Практическое занятие: В магазине. Совершение покупок. Речевой этикет	<b>2</b>			

	4.Практическое занятие; Продовольственные и непродовольственные товары	2		
	5.Контрольная работа	2		
<b>Тема 2. 8</b> Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> Человек. Здоровье и забота о нем. Предлоги . Спорт в нашей жизни. Из истории олимпийских игр. Грамматический материал: Present Continuous Tense	<b>Объем часов 6/1</b>	<b>Уровень освоения</b>	<i>B2, B3, B 10</i>
	<b>Тематика практических занятий</b>	6	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Человек. Здоровье и забота о нем. Предлоги»	2		
	2. Практическое занятие «Спорт в нашей жизни. Грамматический материал: «Present Continuous»	2		
	3. Практическое занятие «Из истории олимпийских игр. Present Continuous Tense».	2		
<b>Тема 2. 9.</b> Экскурсии и путешествия.	<b>Содержание учебного материала</b> Путешествия в нашей жизни. Прибытие в страну ( таможенный и паспортный контроль). Поездка по городу, по стране (заказ, покупка билетов, бронирование мест в гостинице. Perfect Tenses Active. Выполнение упражнений.	<b>7</b>	<b>2</b>	<i>B2, B3, B 10</i>
	<b>Тематика практических занятий</b>			
	1. Практическое занятие «Путешествия в нашей жизни».	2		
	2. Практическое занятие «Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль)	2		
	3. Практическое занятие «Поездка по городу, по стране (заказ, покупка билетов, бронирование мест в гостинице ».	2		
4. Практическое занятие «Perfect Tenses Active. Выполнение упражнений»	1			
<b>Тема 2. 10.</b> Россия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	<b>Содержание учебного материала</b> Культурные и национальные традиции России. Государственное и политическое устройств Контроль устной речи. Защита проекта «Мой родной город России. Моя малая родина. Неличные формы глагола.	<b>7</b>	<b>Уровень освоения</b>	<i>B2, B3, B 10</i>
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие: Культурные и национальные традиции России«	1		
	2. Практическое занятие: «Государственное и политическое устройство	2		
	3. Практическое занятие: Моя малая родина. Неличные формы глагола.	2		

	4. Практическое занятие; Контроль устной речи. Защита проекта «Мой родной город»	2		
<b>Тема 2. 11.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	<b>Содержание учебного материала</b> Культурные и национальные традиции Великобритании. Культурные и национальные традиции США. Государственное устройство и правовые институты (Великобритании, США) <i>Защита проекта: «Культурные и национальные традиции».</i>	<b>Объем часов</b> 7	<b>Уровень освоения</b> 3	B2, B3, B 10
	<b>Тематика практических занятий</b>	7	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие: «Культурные и национальные традиции Великобритании»	2	3	
	2. Практическое занятие: «Культурные и национальные традиции США»	2	3	
	3. Практическое занятие: «Государственное устройство и правовые институты (Великобритании, США)».	2	3	
	4. Практическое занятие: «Защита проекта «Культурные и национальные традиции».	1	3	
<b>Тема 2. 12.</b> Научно-технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала</b> Научно-технический прогресс и современное общество. Научно-технический прогресс. Информационные технологии 21 века. Информационное общество. Компьютеры, их роль в научно-техническом прогрессе. <i>Грамматический материал:</i> Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений.	7	<b>3</b>	B2, B3, B 10
	<b>Тематика практических занятий</b>	7	<b>3</b>	
	1. Практическое занятие: Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений	1	3	
	2. Практическое занятие: « Научно-технический прогресс и современное общество ».	2	3	
	3. Практическое занятие: «Информационные технологии 21 века».	2	3	
	4. Практическое занятие: Научно-технический прогресс. Информационное общество. Компьютеры, их роль в научно-техническом прогрессе	2	3	
<b>Тема 2. 13.</b> Человек и природа, экологические	<b>Содержание учебного материала</b> Человек и природа. Природа и человек. Климат, погода. Природа и экология.	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	B2, B3, B 10

проблемы.	Влияние деятельности человека на природу. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в регионе. Грамматический материал: Present Tenses (Active)	7	3	
	<b>Тематика практических занятий</b>	7	3	
	1. Практическое занятие: « Природа и человек».	2	3	
	2. Практическое занятие: « Природа и человек Климат, погода. Present Tenses (Active).»	2	3	
	3. Практическое занятие: «Природа и экология. Влияние деятельности человека на природу. Глобальные проблемы современности».	2	3	
	4. Практическое занятие: Защита проекта: «Экологическая ситуация в регионе»	1	3	
<b>Раздел 3. Профессионально – ориентированное содержание.</b>				
<b>Тема 3. 1.</b> Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b> Математические действия. Основные геометрические понятия. Выполнение упражнений. Великие научные открытия. Выдающиеся ученые и изобретатели. Изобретения, которые потрясли мир. Грамматический материал: Past Tenses Active. Числительные.	<b>Объем часов</b> 7/1	<b>Уровень освоения</b> 3	<i>B2, B3, B 10</i>
	<b>Тематика практических занятий</b>	7	3	
	1. Практическое занятие: Математические действия. Основные геометрические понятия. Выполнение упражнений.	1	3	
	2. Практическое занятие: «Великие научные открытия. Грамматический материал Числительные»	2	3	
	3. Практическое занятие: «Выдающиеся ученые и изобретатели»	2	3	
	4. Практическое занятие: » Изобретения, которые потрясли мир. Грамматический материал: Past Tenses Active»	2	3	
5. Консультация Выполнение упражнений по теме Числительные	1			
<b>Тема 3. 3</b> Отраслевые выставки.	<b>Содержание учебного материала</b> Международные отраслевые ярмарки и выставки. Посещение ярмарок и выставок. Сервисная деятельность. Посещение ярмарок и выставок. Сервисная деятельность	7	2	<i>B2, B3, B 10</i>
	<b>Тематика практических занятий.</b>	5	2	

	1. Практическое занятие: «Международные отраслевые ярмарки и выставки»	2	2	
	2. Практическое занятие: Обобщение лексического и грамматического материала»	1	2	
	3. Консультация Времена английского глагола в активном залоге.	1	2	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	2	3	
<b>ВСЕГО: 103 ( в том числе консультации 2 часа)</b>				

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка  
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:  
посадочные места по количеству обучающихся  
рабочее место преподавателя  
компьютер  
телевизор  
комплект мебели

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1 ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

**Нормативно - правовые акты:**

**Печатные издания:**

1 Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. - 15-е изд.,стер. - М. : КНОРУС, 2017. - 282 с. - (Среднее профессиональное образование)

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. (Бакалавр. Академический курс )  
<https://www.biblio-online.ru/>

2.Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с.  
<http://www.iprbookshop.ru>

### 3.3 Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены практические занятия, самостоятельная работа не предусмотрена.

При проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих инновационных технологий:

- метод проектов;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий SKYPE, ZOOM

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний	Чем и как проверяется
Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> </ul>	<p><b>Аудирование:</b>            Выделять наиболее существенные элементы сообщения.            Извлекать необходимую информацию.            Отделять объективную информацию от субъективной.            Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.            Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.            Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.            Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.            Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.            Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>монологическая речь</b></li> </ul> Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование,	<p><b>Входной контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования по лексическому и грамматическому материалу дисциплины.</li> </ul> <p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного и письменного опроса;</li> <li>- самостоятельной работы;</li> <li>- выполнения</li> </ul>

<p>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p> <p>умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в</p>	<p>характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>диалогическая речь</b></li> </ul> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>просмотровое</b></li> </ul> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям,</p> <p>терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>поисковое</b></li> </ul>	<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования по темам;</li> <li>- выполнения творческих работ (проектов);</li> <li>- зачетов по устным темам;</li> <li>- создания презентаций;</li> <li>- проверки выполнения домашних заданий;</li> <li>- написания рефератов;</li> <li>- написания сочинений по изучаемым устным темам;</li> <li>- составления монологов, диалогов.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольной работы;</li> <li>- защиты проектов.</li> </ul> <p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы согласно эталону.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцир</p>
---	--	--



<p>сфере английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметных:</b> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> <li>• <b>предметных:</b> – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ознакомительное</b> Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</li> <li>• <b>изучающее</b> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul> <p><b>Письмо:</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p>	<p><b>ованного зачета</b></p>
--	---	-------------------------------

<p>источников в образовательных и самообразовательных целях; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных</p>	<p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p><b>Лексические навыки:</b> Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first (ly), second (ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p> <p><b>Грамматические навыки:</b> Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и</li> </ul>	
--	--	--

<p>ых целях. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;</li> <li>• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);</li> <li>• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>• составить резюме.</li> </ul>	<p>вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> <p><b>Произносительные навыки:</b> Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;</p> <p><b>Специальные навыки и умения:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	
--	---	--

	Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	
--	---	--

## **5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

Рабочая программа по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Е.А. Фатыхова