

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Введение в специальность / Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование умения индивидуального учебного проектирования по изучаемым общеобразовательным дисциплинам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ПОО.01 Введение в специальность / Основы проектной деятельности по специальности СПО **18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений** является базой для освоения профессиональных модулей ПМ.01 – ПМ.03. Дисциплина Введение в специальность является дисциплиной базового уровня обучения. Преподавание дисциплины следует вести во взаимосвязи со смежными дисциплинами учебного плана.

Учебная дисциплина «Введение в специальность / Основы проектной деятельности» носит интегративный характер, основанный на комплексе гуманитарных и общественных наук, таких, как философия, лингвистика, логика, риторика, а также формирует основы учебной проектной деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность / Основы проектной деятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

Учебная дисциплина ПОО.01 Введение в специальность / Основы проектной деятельности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность / Основы проектной деятельности – в составе дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин по выбору обучающихся, предлагаемых образовательной организацией.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

– формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

– развитие интереса к творчеству;

• метапредметных:

– развитие умений целеполагания, планирования,

– развитие умений выделять и формулировать познавательную цель;

– формирование навыка поиска и выделения необходимой информации;

– формирование умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– формирование умения структурировать знания;

– формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

– формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию;

– формирование умения планировать и осуществлять сотрудничество в поиске и сборе информации;

– развитие умения владения монологической и диалогической формами речи в

– соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

• предметных:

– формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

– формирование умения выделять и планировать основные этапы создания проекта;

– формирование представления о научных методах, используемых при создании проекта;

– изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

– получение представления об общелогических методах и научных подходах;

– получение представления о процедуре защиты и презентации индивидуального проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности;

– решать задачи, реализуя самостоятельно этапы решения;

– осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональной задачи;

– пользоваться алфавитным и предметным каталогами для быстрого поиска информационного источника;

– использовать инфокоммуникационные системы для поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– общую характеристику специальности;

– требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки выпускников по специальности;

- основные этапы решения любых задач с помощью ЭВМ;
- основные виды и объекты деятельности специалиста;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- формы и методы самостоятельной работы;
- основы информационной культуры специалиста;

иметь представление:

- о месте специальности в социально-экономической сфере.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 194 ч., в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 ч.;
- самостоятельная работа обучающегося индивидуальный проект 110 ч.;
- консультации – 6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)	110
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и Практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Знакомство с учебным заведением и специальностью	Содержание учебного материала		
	Закон РФ «Об образовании». Место учебного заведения в структуре НИЯУ МИФИ. Цели и задачи структурного подразделения – техникум. Правила внутреннего распорядка и студенческая среда.	1	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практические занятия - не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	6
Тема 1.2. Техника безопасности. Правила работы в химической лаборатории.	Содержание учебного материала		
	Техника безопасности. Правила работы в химической лаборатории..	1	2
	Химическая посуда. Виды, классификация.	1	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практические занятия - не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	8
Раздел 2. Химия в жизни человека.			
Тема 2.1 Химия и организм человека	Содержание учебного материала		
	Химия и организм человека	2,3	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практические занятия - не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	8
Тема 2.2 Химия, медицина и косметология.	Содержание учебного материала		
	Химия, медицина и косметология.	1	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практические занятия - не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	8
Тема 2.3 Еда и химия	Содержание учебного материала		
	Еда и химия.	2,3	2

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и Практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практическое занятие № 1. Определение питательных веществ в составе пищи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	8
Тема 2.4 Вода и её свойства.	Содержание учебного материала		
	Вода и её свойства.	1	2
	Лабораторные работы – не предусмотрены		
	Практическое занятие № 2. Изучение свойств воды.	2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	8
	Консультации	1	5
Тема 2.5 Почвоведение.	Содержание учебного материала		
	Почвоведение.	1	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практические занятия - не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	8
Тема 2.6 Атмосфера.	Содержание учебного материала		
	Атмосфера.	1	2
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практические занятия - не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	8
Тема 2.7 Основные классы неорганических соединений.	Содержание учебного материала		
	Строение, получение и свойства оксидов, оснований, кислот и солей	1	8
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Практическое занятие № 3, №4, №5, № 6 Решение задач по теме	2,3	8
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	8
Тема 2.8 Силикатная промышленность.	Содержание учебного материала		
	Силикатная промышленность.	1	4
	Лабораторные работы - не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	8
Тема 2.9 Производство препаратов бытовой химии.	Содержание учебного материала		
	Производство препаратов бытовой химии.	1	2
	Практическое занятие № 7 Производство препаратов бытовой химии.	2,3	2

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и Практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>
	Лабораторные работы – не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	8
Тема 2.10 Топливо.	Содержание учебного материала		
	Виды топлива.	1	6
	Практические занятия - не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	8
Тема 2.11 Вредные вещества.	Содержание учебного материала		
	Воздействие вредных веществ на человека	1	4
	Практическое занятие № 8,9,10,11 Вредные вещества, воздействие и нормирование.	2,3	8
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	8
Тема 2.12 Вода и человек.	Содержание учебного материала		
	Вода и человек.	1	4
	Практические занятия - не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	8
Тема 2.13 Охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала		
	Охрана окружающей среды.	1	4
	Практическое занятие № 12,13,14 Решение задач экологического содержания.	2,3	6
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	8
Тема 2.14 Характеристика продукта проектной деятельности	Содержание учебного материала		
	Требования к продукту проектной деятельности. Правила оформления проекта. Составление текста выступления на защите проекта.	2,3	2
	Требования к презентации проектного продукта. Особенности мультимедийной презентации.	2,3	2
	Практические занятия - Защита проекта. Дифференцированный зачет	2,3	2
	Самостоятельная работа обучающихся – работа над индивидуальным проектом	3	8
	Консультации	1	6
	ВСЕГО за год /ТЗ/ПЗ/		50+28
	Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)		110
	Консультации		6
	ИТОГО		194

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (ауд.34-32/2).

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, Телевизор PANASONIC, комплект мебели.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рудзитис, Г.Е. Химия: Органическая химия. [Электронный ресурс] : учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений /Г. Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман; Изд-во «Просвещение» (ЭБС). - Изд. 7-е - Москва : Просвещение, 2000. – 160 с..
2. Рудзитис, Г.Е. Химия: Основы общей химии. [Электронный ресурс] : 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Г. Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман; Изд-во «Просвещение» (ЭБС). - Изд. 14-е - Москва : Просвещение, 2012. – 163 с.
3. Ю.М.Ерохин « Химия» изд-во «Академия» М: 2014- 400с.

Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М. Химия : задачи и упражнения : учеб. пособие / М. :«Академия», 2014. -288 с
2. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. завед. – М., 2004.
3. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2005.
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2007.
6. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2005.

Электронные ресурсы:

<http://www.alhimikov.net/elektronbuch/menu.html> <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/>
<http://chemica-book.ucoz.ru/>

- 1) Органическая химия.Интерактивный мультимедийный учебник. Дерябина Г.И., Кантария Г.В.
- 2) А. В. Мануйлов, В.П.Родионов. Основы химии. Интернет-учебник. hemi.nsu.ru

3.3.Применяемые образовательные технологии

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине «Химия» применяются элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- игровые технологии;
- кейс-технологии;
- проблемное обучение;
- практико-ориентированные технологии
- здоровьесберегающие технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности;- решать задачи, реализуя самостоятельно этапы их решения.- пользоваться современной научно-технической информацией по исследуемым проблемам и задачам;	<p>Входной контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- анкетирование по основополагающим понятиям дисциплины. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- устного и письменного опроса;- самостоятельной работы;- решения ситуационных задач;- тестирования по темам;- написания рефератов и творческих

<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику специальности - требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО; - основные этапы решения любых задач с помощью ЭВМ ; - основные виды и объекты профессиональной деятельности специалиста; - организацию и обеспечение образовательного процесса; - формы и методы самостоятельной работы; - основы информационной культуры студента; 	<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита результатов практических занятий, проектов. <p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольной работы <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - оформления документов согласно эталону.
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь представление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте специальности в социально-экономической сфере 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
2	3
<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности деятельности в рамках будущей профессии; - воспроизведение оценки социальной значимости своей будущей профессии и объяснения основания для этих оценок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование. - Экспертная оценка ситуационной задачи.
<ul style="list-style-type: none"> - изложение последовательности действий при выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач; - оценивание применимости способа выполнения профессиональной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Экспертная оценка ситуационной задачи
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное определение критериев анализа рабочей ситуации; - оценивание продукта своей деятельности на основе заданных критериев 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка ситуационной задачи
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный поиск источников информации по заданному вопросу; - систематизация информации в соответствии с задачей информационного поиска; - изложение вывода об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок. 	<ul style="list-style-type: none"> -Тестирование - Экспертная оценка ситуационной задачи - Сравнение с эталоном
<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора инструментальной среды разработки программного продукта - эффективное использование выбранной инструментальной среды разработки программных продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка ситуационной задачи
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в групповом обсуждении поставленной задачи, 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка

формулировать действия, приводящие к решению задачи	ситуационной задачи
проводить анализ и коррекцию результатов собственной работы и работы членов команды или подчиненных.	- Экспертная оценка ситуационной задачи
перечислить не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии	Экспертная оценка ситуационной задачи
анализировать современную ситуацию и прогнозируемое состояние в области разработки программных продуктов.	Экспертная оценка ситуационной задачи

5. Возможности использования программы в других ПООП

Рабочая программа по дисциплине ПОО.01 Введение в специальность может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.