

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации самостоятельной работы обучающихся  
в преподавании учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

34.02.01. Сестринское дело (базовая подготовка)

Форма обучения очная

Учебный цикл базовые дисциплины

Разработчик: Рагозина Н.А., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2.Программа самостоятельной работы.....	6
3. Задания для самостоятельной работы.....	11

## 1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам ОУД.01 Русский язык, формирование общих, умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРО предполагает не пассивное «поглощение» готовой продукции, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить обучающегося по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Во всех образовательных программах есть специальная графа – «самостоятельная работа». По правилам разработки образовательных программ в эту главу включается значительный объем трудоемкости и учебного времени.

Самостоятельная работа может быть разнообразной. Наиболее продуктивными ее видами являются: написание реферата, анализ текста, выполнение упражнений на отработку различных навыков, написание исследовательской работы, подготовка сообщения на заданную тему, и др.

В ходе самостоятельной работы обучающийся может:

- освоить теоретический материал по изучаемой теме (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (анализ текста, выполнение упражнений, и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка рефератов, обзорных сообщений, докладов на заданную тематику);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, (написание мини-сочинений по проблемным вопросам).

При этом надо учитывать, что самостоятельная работа – это не только самостоятельное выполнение заданий, полученных от преподавателя, но инициативная, творческая работа обучающегося по развитию своих способностей, удовлетворению интеллектуальных потребностей, самосознанию и осмыслению профессии.

### **Виды самостоятельной работы обучающихся:**

1. **Репродуктивная самостоятельная работа** (самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.).

2. **Познавательная-поисковая самостоятельная работа** (подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, и др.).

3. **Творческая самостоятельная работа** (написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка

исследовательской работы (проекта); выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции).

Важной характеристикой является методическое обеспечение самостоятельной работы, система консультаций и контроля ее выполнения.

В основе методики преподавания «Русского языка» лежит сочетание аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

В период выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны расширить свои знания. Уметь ориентироваться в правилах орфографии и пунктуации, анализировать текстовый материал, формировать и аргументировать свою точку зрения.

Самостоятельная работа выполняется согласно рабочей программе и календарно-тематическому плану учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык путем выдачи обучающимся заданий в виде подготовки рефератов, обзорных сообщений, докладов, составления схем, анализа текстов, составление таблиц, анализ проблемной ситуации и др.

Процесс самостоятельной внеаудиторной работы студентов контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы - это соотношение достигнутых обучающимися результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов обучающихся, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную самостоятельную творческую деятельность.

Эта цель, в первую очередь, связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала в рамках требований Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.). Во-вторых, конкретизация основной цели контроля СРО связана с обучением обучающихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих компетенций;
- уровень умения находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- оформление материала в соответствии с требованиями;

- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение,
- критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающихся.

**2. Программа самостоятельной работы обучающихся (СРО)  
по учебной дисциплине**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

<b>Наименование разделов и тем дисциплины/модуля</b>	<b>Объем, часов</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Виды СРО</b>	<b>Формы контроля СРО</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Тема 1.2. Основные требования к речи.</b>	2	В 2., В 3., В 10.	-Подготовка сообщения на тему «Русское письмо и его эволюция».	Публичное представление на занятии	сентябрь
<b>Тема 1.3. Функциональные стили речи и их особенности.</b>	1	В 2., В 3., В 10.	-Составление текстов разного стиля на тему «Моя семья».	Публичное представление на занятии	сентябрь
<b>Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</b>	2	В 2., В 3., В 10.	- Лингвистический анализ текста. -Консультация (1).	Публичное представление на занятии	октябрь
<b>Раздел 2. Тема 2.1. Фонетические единицы.</b>	2	В 2., В 3., В 10.	-Подготовка реферата на тему «Благозвучие речи (ассонанс, аллитерация)».	Публичное представление реферата на занятии	октябрь
<b>Тема 2.3. Орфография.</b>	1	В 2., В 3., В 10.	- Подготовка сообщения о видах орфограмм русского языка.	Публичное представление на занятии	ноябрь
<b>Раздел 3. Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b>	2	В 2., В 3.	- Выполнение упражнений на распознавание происхождения слов.	Публичное представление на занятии	ноябрь
<b>Тема 3.4. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.</b>	1	В 2., В 3.	- Определение происхождения, строения и значения фразеологизмов.	Публичное представление на занятии	декабрь
<b>Раздел 4. Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части</b>	2	В 2., В 3.	- Словообразовательный анализ слов. -Морфемный разбор	Защита выполненной работы на занятии	декабрь

<b>слова. Способы словообразования.</b>			слова. -Консультация (1).		
<b>Раздел 5. Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное.</b>	2	В 2., В 3.	-Составление таблицы на тему «Самостоятельные и служебные части речи». - Выполнение упражнений на правописание числительных, местоимений, глаголов, деепричастий, наречий, слов категории состояния.	Публичное представление на занятии	январь
<b>Раздел 6. Тема 6.1. Предлог как часть речи. Тема 6.2. Союз как часть речи. Тема 6.3. Частица как часть речи.</b>	2	В 2., В 3.	- Выполнение упражнений на отработку навыка правописания производных предлогов, частиц. - Составление таблицы на тему: «Виды союзов». -Консультация (1).	Публичное представление на занятии	февраль
<b>Раздел 7. Тема 7.2. Словосочетание.</b>	1	В 2., В 3.	- Синтаксический разбор словосочетаний.	Публичное представление на занятии	март
<b>Тема 7.4. Простое предложение.</b>	2	В 2., В 3., В 10.	-Подготовка сообщения на тему «Использование неполных предложений в речи».	Выступление с исследовательской работой на занятии	март
<b>Тема 7.6. Осложненное простое предложение. Тема 7.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.</b>	2	В 2., В 3.	- Составление таблицы на тему: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами». - Оработка пунктуационных навыков в осложненном простом предложении (на примере текстов инструкций по охране труда, производственной санитарии, инфекционной и	Публичное представление на занятии	апрель

			противопожарной безопасности).		
<b>Тема 7.9. Знаки препинания при обращениях.</b>	1	В 2., В 3.	- Изучение теории на тему: «Использование обращений в разных стилях речи». -Консультация (1).	Выступление с исследовательской работой на занятии	май
<b>Тема 7.10. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Тема 7.11. Сложноподчиненное предложение. Тема 7.12. Бессюжное сложное предложение.</b>	1	В 2., В 3.	- Отработка пунктуационных навыков в ССП, СПП, БСП. -Консультация (1).	Публичное представление на занятии	июнь

### 3. Задания для организации самостоятельной работы

#### Раздел 1.

#### Тема 1.2. Основные требования к речи.

Количество часов – 2

#### Теоретический блок

Статус русского языка в современном мире. Истоки, изменение, направления развития. Роль и значение в обществе.

#### *Рекомендуемая литература:*

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

#### Практический блок

1. Подготовка сообщения на тему «Русское письмо и его эволюция».

*Форма отчетности обучающегося* - публичное представление на занятии.

1. Подготовка сообщения на тему «Русское письмо и его эволюция».

Содержание сообщения должно в себя включать:

1. Отличительные особенности русского письма от родственных языков.
2. Исторические события, повлиявшие на изменение в структуре и форме русского письма.
3. Характеристику современного состояния русского письма.

***Критерии оценивания устного ответа:***

**Оценкой «отлично»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание изучаемого текста; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками при устном ответе; умение привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

**Оценкой «хорошо»** оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при устном ответе; умение привлекать текст для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

**Оценкой «удовлетворительно»** оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании изучаемого текста; об умении объяснять взаимосвязь основных событий, явлений; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при устном ответе; ограниченных навыках анализа и недостаточном умении привлекать текст для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

**Оценкой «неудовлетворительно»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания текста в целом, неумение объяснять основные события и явления, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

**Тема 1. 3. Функциональные стили речи и их особенности.**

Количество часов – 1

**Теоретический блок**

Стили речи: индивидуальные стилевые черты, признаки и сфера употребления, лексические и жанровые особенности. Публицистический, официально-деловой, научный, разговорный и художественный стили речи.

***Рекомендуемая литература:***

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

### **Практический блок**

1. Составление текстов разного стиля на тему «Моя семья».

*Форма отчетности обучающегося* - публичное представление на занятии.

1. Составление текстов разного стиля на тему «Моя семья».

Составленные тексты должны отвечать всем требованиям с точки зрения функциональных стилей речи (художественного, разговорного, официально-делового, публицистического, научного).

### **Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).**

Количество часов – 2

#### **Теоретический блок**

Понятие «текста». Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Способы создания текстов разных типов. Виды связей предложений в тексте. Цепная, параллельная и логическая связь. Особенности составления вторичных текстов: тезисов, рефератов, конспектов.

#### ***Рекомендуемая литература:***

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

## Практический блок

### 1. Лингвистический анализ текста.

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии.

#### 1. Лингвистический анализ текста.

**Учебник:** Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.Г. Гольцова. - 8-е изд. - М. : ООО "Русское слово", 2011. - 448 с.

**Определить тип (повествование, описание, рассуждение), структуру (вступление, основная часть, заключение) и вид связи предложений (цепная, параллельная, логическая) в тексте.**

#### **Критерии оценки:**

**Отметка "отлично"** ставится, если студент выполнил все задания верно.

**Отметка "хорошо"** ставится, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Отметка "удовлетворительно"** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка "неудовлетворительно"** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## Раздел 2.

### Тема 2.1. Фонетические единицы.

Количество часов – 2

#### Теоретический блок

Понятие «звука» и «фонемы». Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Правила транскрибирования.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

#### Практический блок

1. Подготовка реферата на тему «Благозвучие речи (ассонанс, аллитерация)».

Форма отчетности обучающегося - публичное представление реферата на занятии.

1. Подготовка реферата на тему «Благозвучие речи (ассонанс, аллитерация)».

#### **Реферат должен в себя включать:**

1. Понятие «благозвучие речи».
2. Перечень характеристик благозвучия речи.
3. Понятие «аллитерации» и «ассонанса», их роль в благозвучии речи (включая примеры из художественных произведений).

*Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6*

#### **Тема 2.3. Орфография.**

Количество часов – 1

##### **Теоретический блок**

Понятие «фонетического принципа правописания». Правила правописания гласных, звонких и глухих согласных, приставок на **З/С**, **И/Ы** после приставок, мягкого знака, **О/Е** после шипящих и **Ц**.

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

##### **Практический блок**

1. Подготовка сообщения о видах орфограмм русского языка.

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии.

1. Подготовка сообщения о видах орфограмм русского языка.

### **Сообщение должно в себе содержать:**

1. Основные принципы русского письма.
2. Классификацию орфограмм в русском языке.
3. Основные принципы правописания орфограмм в русском языке.

*Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6*

### **Раздел 3.**

#### **Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.**

Количество часов – 2

#### **Теоретический блок**

Предмет изучения Лексика. Лексические группы слов. Активный и пассивный словарный состав языка. Происхождение русской лексики: исконно русская и заимствованная (из старославянского и других языков) лексика. Этимологический словарь.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

#### **Практический блок**

1. Выполнение упражнений на распознавание происхождения слов.

*Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии.*

1. Выполнение упражнений на распознавание происхождения слов.

Определите происхождение выделенных слов, пользуясь этимологическим словарем и словарем иностранных слов (I. Собственно русские; II. Общеславянские; III. Старославянские; IV. Иноязычные).

1. Тупа оратория, косноязычна поэзия, необосновательна философия, неприятна история, сомнительна юриспруденция без грамматики. (М. Ломоносов).
2. Грамматика есть логика, философия языка, и, кто знает грамматику своего языка, для того, по крайней мере, возможно знание всеобщей грамматики— этой прикладной философии слова человеческого. (В. Белинский).

3. Не будет гражданин достойный к отчизне холоден душой. (Я. Некрасов).
4. Партия — это миллионов плечи, друг к другу прижатые туго. (В. Маяковский).
5. Коммунизм не только у земли, у фабрик в поту. Он и дома за столиком, в отношениях, в быту. (В. Маяковский).
6. Разносятся песни все шире, и слава гремит в вышине о нашей единственной в мире великой Советской стране. (В. Лебедев-Кумач).
7. Крепни, Советская наша держава, радуйся, вольной земли человек! (В. Лебедев-Кумач).
8. Наша молодежь должна всегда помнить, что она служит народу, Родине, прогрессу, делу мира. (В. Обручев).
9. Крупный, мокрый снег лениво кружится около только что зажженных фонарей и тонким, мягким пластом ложится на крыши, лошадиные спины, плечи, шапки. (А. Чехов).
10. Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора. (Ф. Тютчев).
11. На земном шаре есть не только леса, но и степи, и пустыни, и горы, и тундры, и моря, и озера. (Я. Ильин).

***Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6***

**Тема 3.4. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.**

Количество часов – 1

**Теоретический блок**

Понятие «фразеологизм». Происхождение фразеологизмов. Значение фразеологизмов.

***Рекомендуемая литература:***

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

**Практический блок**

**1. Определение происхождения, строения и значения фразеологизмов.**

*Форма отчетности обучающегося* - публичное представление на занятии.

**1. Определение происхождения, строения и значения фразеологизмов.**

Определите значение и происхождение фразеологизмов:

*Философский камень, рыцарь без страха и упрека, ахиллесова пята, заблудшая овечка, единым росчерком пера, облекаться в плоть и кровь, лед тронулся, от аза до ижицы, геркулесовы столпы, иерихонская труба, яблоко раздора.*

*Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6*

#### Раздел 4

#### Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.

Количество часов – 2

##### Теоретический блок

Предмет изучения словообразования. Понятие «морфемы». Способы образования слов. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Порядок словообразовательного анализа.

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 336 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

##### Практический блок

1. Словообразовательный анализ слов.
2. Морфемный разбор слова.

*Форма отчетности обучающегося - защита выполненной работы на занятии.*

1. Словообразовательный анализ слов.

**Учебник:** Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 336 с.

## **Произвести словообразовательный анализ выделенных слов.**

*Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6*

### 2. Морфемный разбор слова.

**Произвести морфемный разбор выделенных слов.**

**Учебник:** Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 336 с.

*Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6*

## **Раздел 5**

### **Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное.**

Количество часов – 2

#### **Теоретический блок**

Предмет изучения морфологии. Грамматическое значение слова. Морфологические признаки слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Порядок морфологического разбора.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 336 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

#### **Практический блок**

1. Составление таблицы на тему «Самостоятельные и служебные части речи».
2. Выполнение упражнений на правописание числительных, местоимений, глаголов, деепричастий, наречий, слов категории состояния.

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии.

1. Составление таблицы на тему «Самостоятельные и служебные части речи».

Составить таблицу «Самостоятельные и служебные части речи», используя вышеназванные литературные источники.

**Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6**

2. Выполнение упражнений на правописание числительных, местоимений, глаголов, деепричастий, наречий, слов категории состояния.

**Учебник:** Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 336 с.

**Произвести морфологический разбор выделенных слов.**

**Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6**

**Раздел 6.**

**Тема 6.1. Предлог как часть речи.**

**Тема 6.2. Союз как часть речи.**

**Тема 6.3. Частица как часть речи.**

Количество часов – 2

**Теоретический блок**

Предмет изучения морфологии. Грамматическое значение слова. Морфологические признаки слов служебных частей речи. Порядок морфологического разбора служебных частей речи.

**Рекомендуемая литература:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

## **Практический блок**

1. Выполнение упражнений на отработку навыка правописания производных предлогов, частиц.

2. Составление таблицы на тему: «Виды союзов».

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии.

1. Выполнение упражнений на отработку навыка правописания производных предлогов, частиц.

**Учебник:** Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.

**Произвести морфологический разбор выделенных слов.**

***Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6***

2. Составление таблицы на тему: «Виды союзов».

Составить таблицу «Виды союзов», используя вышеназванные литературные источники.

***Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6***

## **Раздел 7.**

### **Тема 7.2. Словосочетание.**

Количество часов – 1

#### **Теоретический блок**

Предмет изучения синтаксиса. Понятие «словосочетания». Грамматическое значение словосочетания. Простое и сложное словосочетание. Свободное и синтаксически связанное словосочетание. Виды связи в словосочетании.

#### ***Рекомендуемая литература:***

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

### **Практический блок**

#### ***1. Синтаксический разбор словосочетаний.***

*Форма отчетности обучающегося* - выступление с исследовательской работой на занятии.

#### ***1. Синтаксический разбор словосочетаний.***

**Учебник:** Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.

**Выполнить синтаксический разбор выделенных словосочетаний.**

***Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6***

### **Тема 7.4. Простое предложение.**

Количество часов – 2

#### **Теоретический блок**

Предмет изучения синтаксиса. Понятие «простое предложение». Признаки простого предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Подлежащее, виды и особенности подлежащих. Сказуемое, виды и особенности сказуемых. Пунктуация в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Порядок синтаксического разбора простого предложения. Полные и неполные предложения.

#### ***Рекомендуемая литература:***

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

## **Практический блок**

### 1. Подготовка сообщения на тему «Использование неполных предложений в речи».

*Форма отчетности обучающегося* - выступление с исследовательской работой на занятии.

### 1. Подготовка сообщения на тему «Использование неполных предложений в речи».

**Сообщение должно в себе содержать:**

1. Понятие «полное» и «неполное» предложение.
2. Случаи употребления неполных предложений.
3. Анализ текстов, в которых употреблены неполные предложения (диалоги, отрывки из художественных произведений).
4. Вывод: эффективность использования неполных предложений в речи.

**Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6**

### **Тема 7.6. Осложненное простое предложение.**

### **Тема 7.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.**

Формируемые компетенции: ОК 12

Количество часов – 2

### **Теоретический блок**

Понятие «простое осложненное предложение». Виды и особенности осложнений простого предложения: однородными членами, обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями. Пунктуация в простом осложненном предложении.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
[http://www.studentlibrary.ru/book /](http://www.studentlibrary.ru/book/)

## **Практический блок**

1. Составление таблицы на тему: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».

2. Отработка пунктуационных навыков в осложненном простом предложении (на примере текстов инструкций по охране труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности).

Форма отчетности обучающегося - Публичное представление на занятии.

1. Составление таблицы на тему: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».

**Учебник:** Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.

Составить таблицу «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», используя вышеназванные литературные источники.

**Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6**

2. Отработка пунктуационных навыков в осложненном простом предложении.

**Вставьте пропущенные знаки препинания, объясните их расстановку.**

*Общие требования по охране труда для медицинской сестры*

1.1. К работе в качестве медицинской сестры допускаются лица не моложе 18 лет имеющие специальное медицинское образование прошедшие медицинский осмотр проверку знаний по основной профессии не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Медицинская сестра в своей работе должна:

- знать и выполнять свои должностные обязанности инструкции по охране труда охране жизни и здоровья детей технике безопасности пожарной безопасности
- пройти вводный и первичный инструктажи на рабочем месте;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка дня;
- соблюдать установленные режимы труда и отдыха (согласно графику);
- выполнять требования личной гигиены содержать в чистоте рабочее место.

1.3. При выполнении должностных обязанностей медицинской сестры возможно воздействие следующих вредных производственных факторов:

- поражение электротоком при включении электроосвещения пользовании неисправных электроприборов;
- нарушение остроты зрения при недостаточном освещении рабочего места;
- поражение слизистой оболочки глаз в связи с несоблюдением техники безопасности при пользовании бактерицидными кварцевыми лампами;

- уколы порезы при оказании первой медицинской помощи пострадавшему.

1.4. Медицинская сестра должна работать в специальной одежде белый хлопчатобумажный халат головной убор.

1.5. В кабинете медсестры должна иметься медицинская аптечка с необходимым набором медикаментов и перевязочных средств для оказания первой медицинской помощи.

1.6. Медицинская сестра обязана соблюдать противопожарный режим правила пожарной безопасности знать места расположения первичных средств пожаротушения пути эвакуации при пожаре.

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан сообщить об этом заведующей при неисправности оборудования немедленно прекратить работу и сообщить об этом заведующему его заместителю по хозяйственной части.

1.8. В процессе работы медсестра обязана соблюдать правила ношения спецодежды выполнять требования личной гигиены содержать в чистоте рабочее место.

1.9. Медицинская сестра допустившая невыполнение или нарушение инструкции по охране труда привлекается к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ и при необходимости подвергается внеочередной проверке норм и правил охраны труда.

1.10. Для медсестры должно предусматриваться санитарно-бытовое помещение в соответствии с требованиями СанПиН.

### *Инструкция по обеспечению противопожарной безопасности*

Главная или старшая медицинская сестра совместно с заместителем главного врача по безопасности а в отсутствие такового самостоятельно выполняет следующие работы по обеспечению пожарной безопасности в ЛПУ:

1. обеспечивает выполнение правил пожарной безопасности следит за соблюдением установленного режима всем медицинским персоналом;
2. разрабатывает обязанности медицинского персонала на случай возникновения пожара и спасения пациентов ЛПУ;
3. периодически отрабатывает с медицинским персоналом действия которые необходимо совершать в случае возникновения пожара;
4. организывает изучение всем медицинским и обслуживающим персоналом мер пожарной безопасности проводит проверку их знания и выполнения;
5. организывает в учреждениях с круглосуточным пребыванием больных дежурство обслуживающего персонала в ночное время обеспечивает ночных дежурных ручными электрическими фонарями периодически проводит проверку знания ими обязанностей на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
6. следит за состоянием путей эвакуации правильностью эксплуатации электропроводки;

7. не допускает использования электронагревательных приборов хранения керосина бензина и других огнеопасных веществ и материалов в зданиях где находятся больные;
8. обеспечивает помещения необходимыми средствами пожаротушения и связи а также их содержание в исправном состоянии;
9. проводит с сотрудниками ЛПУ как первичный (для вновь пришедших) так и повторные инструктажи по пожарной безопасности в ЛПУ.

### *Инструкция по инфекционной безопасности медицинской сестры в ЛПУ*

**1. Перед началом работы в отделении стационара или поликлиники необходимо переодеться.** Форма одежды: медицинский халат, медицинская шапочка, медицинская маска, сменная обувь (моющаяся и на устойчивом каблуке), при необходимости сменная хлопчатобумажная одежда (при работе в оперблоке, блоке интенсивной терапии, в реанимационном и хирургическом отделении). Ногти должны быть коротко острижены, волосы убраны под шапочку, украшения не должны касаться одежды. Кроме того, украшения запрещается носить в учреждениях педиатрического профиля.

При повреждении кожи рук, места повреждений должны быть закрыты лейкопластырем или повязкой.

### **2. Требования безопасности во время работы:**

1. Всех пациентов необходимо рассматривать как потенциально инфицированных ВИЧ-инфекцией и другими инфекциями передающимися через кровь. Следует помнить и применять правила безопасности для защиты кожи и слизистых при контакте с кровью и жидкими выделениями любого пациента.

2. Необходимо мыть руки до и после любого контакта с пациентом.

3. Работать с кровью и жидкими выделениями всех пациентов только в перчатках.

4. Сразу после проведения инвазивных манипуляций дезинфицировать инструменты приборы материалы в соответствии с требованиями санитарно-противоэпидемического режима. Не производить никакие манипуляции с использованными иглами и другими режущими и колющими инструментами сразу после использования – дезинфицировать их.

5. Пользоваться средствами защиты глаз и масками для предотвращения попадания брызг крови и жидких выделений в лицо (во время хирургических операций манипуляций катетеризаций и других лечебных процедур).

6. Рассматривать всё бельё загрязнённое кровью или другими жидкими выделениями пациентов как потенциально инфицированное.

7. Рассматривать все образцы лабораторных анализов как потенциально инфицированные. Транспортировку биоматериала осуществлять в специальных контейнерах.

8. Разборку мойку и полоскание инструментов лабораторной посуды и всего соприкасавшегося с кровью или другими жидкими выделениями пациента проводить только после дезинфекции в перчатках.

9. В рабочих помещениях где существует риск инфицирования запрещено есть пить курить наносить косметику и брать в руки контактные линзы.

10. Пользоваться электроприборами и оборудованием разрешается только после дополнительного инструктажа по технике безопасности на рабочем месте под руководством непосредственного руководителя практики и при условии полной исправности приборов. В случае обнаружения любых неисправностей необходимо срочно сообщить непосредственному руководителю практики не предпринимая попыток устранить неисправность.

11. Необходимо использовать индивидуальные средства защиты при работе с дезинфицирующими и моющими средствами (перчатки халат маска респиратор при необходимости очки).

12. Соблюдать универсальные меры предосторожности при работе с бьющимися острыми и режущими предметами.

13. Соблюдать правильную биомеханику тела для предотвращения травм опорно-двигательного аппарата при транспортировке пациентов и уходе за ними.

**Расставить знаки препинания в простых осложненных предложениях, свое мнение аргументировать.**

***Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6***

### **Тема 7.9. Знаки препинания при обращениях.**

Количество часов – 1

#### **Теоретический блок**

Понятие «вводные слова и предложение». Виды значений вводных конструкций. Пунктуация при вводных конструкциях в предложении.

#### ***Рекомендуемая литература:***

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

#### **Практический блок**

**1. Изучение теоретического материала на тему: «Использование обращений в разных стилях речи».**

***Форма отчетности обучающегося*** - выступление с исследовательской работой на занятии.

1. Изучение теоретического материала на тему: «Использование обращений в разных стилях речи».

Изучение темы осуществляется по вышеназванным литературным источникам и лекционными записям.

**Тема 7.10. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.**

**Тема 7.11. Сложноподчиненное предложение.**

**Тема 7.12. Бессоюзное сложное предложение.**

Количество часов – 1

**Теоретический блок**

Понятие «сложное предложение». Виды и особенности сложных предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное. Пунктуация в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

***Рекомендуемая литература:***

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302  
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

**Практический блок**

1. Отработка пунктуационных навыков в ССП, СПП, БСП.

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии.

1. Отработка пунктуационных навыков в ССП, СПП, БСП.

**Учебник:** Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.

**Расставить знаки препинания в сложных предложениях, свое мнение аргументировать.**

*Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6*