

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО:

От работодателя

Зам. главного врача по работе с
сестринским персоналом
ФГБУ ФНКЦРиО ФМБА России



[Signature] Л.Г. Каткасова
«15» апреля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ
должность и название образовательного учреждения

[Signature] И.И. Бегина

«12» мая 2022 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих
МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих

Специальность 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Квалификация выпускника
Форма обучения очная

«Медицинская сестра /медицинский брат»
Учебный цикл профессиональный

Составлена на основе ФГОС СПО по
специальности 34.02.01 Сестринское дело
(базовая подготовка), утвержденного
приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г.
№ 502

Рассмотрен
на заседании методической цикловой комиссии
Общеобразовательных и медицинских дисциплин
Протокол № 8 от 24 марта 2022 г.
Председатель МЦК *[Signature]* Н.П. Липанова/

Составитель: преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	56
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	64

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ДПК.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Междисциплинарные связи. Содержание профессионального модуля связано с изучением материалов следующих дисциплин: Основы латинского языка с медицинской терминологией, Анатомия и физиология человека, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Общественное здоровье и здравоохранение, Психология.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 34.02.01 Сестринское дело для профессионального развития по всем направлениям лечебно-диагностической сестринской помощи.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

ПМ.04

Всего **612** часов, в том числе:

МДК.04.01

Всего **432** часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **432** часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **288** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **116** час;
консультаций – **28** часов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: *выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными*, в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с их правилами.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утверждённую медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ДПК.1.	Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК1-13 ПК1.1-1.3 ПК 2.1-2.8 ПК3.1-3.3 ДПК.1	МДК. 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	432	288	216	-	116	-	28
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3; ПК2.3; ПК3.3; ДПК.1	Раздел 1. Теория и практика сестринского дела.		36	12	-	18	-	9
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3; ПК 2.3-2.7	Раздел 2. Безопасная среда для пациента и персонала.		86	68	-	49	-	9

ПК 3.1-3.3 ДПК.1								
ОК 1-13 ПК 1.1-1.3; ПК 2.3-2.6 ПК 3.1-3.3 ДПК.1	Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг.		166	136	-	49	-	10
	Всего	432	288	216	-	116	-	28

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		612	
МДК 04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		432	
РАЗДЕЛ 1. Теория и практика сестринского дела		63	
ГЛАВА 1.1 Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода		33	
Тема 1.1.1. История сестринского дела.	Содержание	2	
	1. Инструктивный обзор программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.		
	2. Основные вехи истории сестринского дела.		
	3. Основоположники сестринского дела.		
	4. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.	2	1
	5. Развитие сестринского дела в мире и в стране.		
	6. Создание системы среднего специального медицинского образования в стране.		
	7. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.		
Тема 1.1.2. Философия сестринского дела.	Содержание	3	
	1. Принципы философии сестринского дела в России.	2	1
	2. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.		
	3. Этические компоненты, как основа философии сестринского дела.		

	4.	Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.		
	5.	Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.		
	Консультация № 1		1	
Тема 1.1.3. Биоэтика. Общение в сестринском деле.	Содержание		15	
	1.	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».	2	1
	2.	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.		
	3.	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки.		
	4.	Функции общения.		
	5.	Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.		
	6.	Элементы эффективного общения.		
	Практическое задание		12	2,3
	1.	Общение в сестринском деле.		
	Консультация № 2		1	
Тема 1.1.4. Обучение в сестринском деле.	Содержание		3	
	1.	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.	2	1
	2.	Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д.		
	3.	Факторы, способствующие эффективному обучению.		
	4.	Цели обучения: промежуточные, конечные.		
	5.	Реалистичность целей.		
	6.	Условия достижения целей.		
	7.	Этапы учебного процесса.		
	Консультация № 3		1	
Самостоятельная работа при изучении раздела.				
1. Составить хронологическую таблицу основных событий истории сестринского дела.				
2. Составить и решить проблемно-ситуационные задачи на основе статей Этического кодекса.				
3. Составить сводную таблицу на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России.				
4. Заполнить схемы по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение», «Зоны комфорта».				
5. Заполнить схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения», «Этапы учебного процесса».				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.			10	
1. Составить тематические кроссворды.				
2. Подготовить доклады, реферативные сообщения по темам: «История сестринского дела в России», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры»,				

<p>«Наследие Ф. Найтингейл», «Наградные знаки сестер милосердия», «Роль Н.И. Пирогова в привлечении женщин к оказанию помощи раненым», «Героизм медицинских сестер на театре военных действий», «Международное сотрудничество в области сестринского дела», «Перспективы развития сестринского дела в России».</p> <p>3. Написать мини-сочинение на тему «Благо больного – высший закон».</p> <p>4. Подготовить доклады, реферативные сообщения по темам: « Особенности деонтологического поведения медсестры в разных отраслях медицины», «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений».</p> <p>5. Подготовить доклады, реферативные сообщения по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение».</p>																													
<p>ГЛАВА 1.2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.</p>		30																											
<p>Тема 1.2.1.</p>	Содержание	2																											
<p>Модели сестринского дела. Потребности.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="817 555 884 587">1.</td> <td data-bbox="884 555 1803 587">Основные концепции теории А. Маслоу.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 587 884 619">2.</td> <td data-bbox="884 587 1803 619">Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 619 884 651">3.</td> <td data-bbox="884 619 1803 651">Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 651 884 683">4.</td> <td data-bbox="884 651 1803 683">Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 683 884 715">5.</td> <td data-bbox="884 683 1803 715">Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 715 884 746">6.</td> <td data-bbox="884 715 1803 746">Принципы выбора модели сестринского ухода.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 746 884 778">7.</td> <td data-bbox="884 746 1803 778">Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 778 884 810">8.</td> <td data-bbox="884 778 1803 810">Эффективность и качество сестринского ухода.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 810 884 842">9.</td> <td data-bbox="884 810 1803 842">Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 842 884 874">10.</td> <td data-bbox="884 842 1803 874">1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 874 884 906">11.</td> <td data-bbox="884 874 1803 906">2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 906 884 938">12.</td> <td data-bbox="884 906 1803 938">3 этап – постановка целей. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 938 884 970">13.</td> <td data-bbox="884 938 1803 970">4 этап – объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.</td> </tr> </table>	1.	Основные концепции теории А. Маслоу.	2.	Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.	3.	Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.	4.	Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.	5.	Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон.	6.	Принципы выбора модели сестринского ухода.	7.	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.	8.	Эффективность и качество сестринского ухода.	9.	Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.	10.	1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки.	11.	2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.	12.	3 этап – постановка целей. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.	13.	4 этап – объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.	2	1
1.	Основные концепции теории А. Маслоу.																												
2.	Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.																												
3.	Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон.																												
4.	Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.																												
5.	Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон.																												
6.	Принципы выбора модели сестринского ухода.																												
7.	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.																												
8.	Эффективность и качество сестринского ухода.																												
9.	Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.																												
10.	1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки.																												
11.	2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.																												
12.	3 этап – постановка целей. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.																												
13.	4 этап – объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.																												

	14.	5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.		
Тема 1.2.2. Потребность пациента в нормальном дыхании.	Содержание		3	
	1.	Первичная оценка потребности в нормальном дыхании.	2	1
	2.	Признаки нарушения функций нормального дыхания.		
	3.	Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах.		
	4.	Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.		
	5.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.		
	6.	Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.		
	7.	Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.		
	8.	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
Консультация № 4		1		
Тема 1.2.3. Потребность пациента в адекватном питании и питье.	Содержание		3	
	1.	Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье.	2	1
	2.	Основы гигиенического питания.		
	3.	Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах.		
	4.	Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.		
	5.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье.		
	6.	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье.		
	7.	Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье.		
	8.	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
Консультация № 5		1		
Тема 1.2.4. Потребность пациента в физиологических отправлениях.	Содержание		3	
	1.	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.	2	1
	2.	Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах.		
	3.	Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.		
	4.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.		

	5.	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях.		
	6.	Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях.		
	7.	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
	Консультация № 6		1	
Тема 1.2.5. Потребность пациента в движении.	Содержание		2	
	1.	Первичная оценка потребности в движении.	2	1
	2.	Особенности потребности в движении в разных возрастных группах.		
	3.	Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении.		
	4.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении.		
	5.	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении.		
	6.	Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении.		
	7.	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
	Консультация № 6			
Тема 1.2.6. Потребности пациента в отдыхе, одежде, личной гигиене.	Содержание		3	
	1.	Первичная оценка потребностей во сне, отдыхе, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.	2	1
	2.	Особенности потребностей во сне, отдыхе, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах.		
	3.	Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.		
	4.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.		
	5.	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.		
	6.	Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.		
	7.	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
	Консультация № 6			
Тема 1.2.7. Потребности пациента в поддержке	Содержание		3	
	1.	Первичная оценка потребностей в поддержке нормальной	2	1

нормальной температуры тела и безопасной окружающей среде.		температуры тела, безопасной окружающей среды.		
	2.	Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах.		
	3.	Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.		
	4.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.		
	5.	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.		
	6.	Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.		
	7.	Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе.		
	8.	Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах.		
	9.	Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе.		
	10.	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе.		
	11.	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.		
	12.	Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.		
	13.	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
			Консультация № 8	1
Тема 1.2.8. Сестринский процесс при боли.	Содержание		3	
	1.	Виды и характеристика боли.	2	1
	2.	Особенности реакции человека на острую и хроническую боль.		
	3.	Эмоциональная и физическая сторона боли.		
	4.	Первичная оценка боли.		
	5.	Возможные проблемы пациента, связанные с болью.		
	6.	Определение целей сестринского ухода при боли.		
	7.	Возможные сестринские вмешательства при боли.		
	8.	Оценка результатов сестринского ухода при боли.		
	9.	Документирование всех этапов сестринского процесса.		
			Консультация № 9	1
Самостоятельная работа при изучении раздела.				

1. Составить таблицу «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В. Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».			
2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.			
Тематикавнеаудиторнойсамостоятельнойработы.		8	
1. Составить схему «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».			
2. Составить сводную таблицу на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.			
3. Составить обзорную таблицу «Этапы сестринского процесса».			
4. Подготовить доклады, реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез».			
РАЗДЕЛ 2. Безопасная среда для пациента и персонала		144	
ГЛАВА 2.1. Обеспечениеинфекционнойбезопасности.		102	
Тема 2.1.1. Инфекционнаябезопасность.	Содержание	11	
	1. Понятие «инфекционный процесс», «инфекционный контроль».	2	1
	2. Элементыинфекционногопроцесса.		
	3. Определение «внутрибольничнаяинфекция».		
	4. Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ.		
	5. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении.		
	6. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции.		
	7. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.		
	8. Видывозбудителей ВБИ.		
	9. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.		
	10. Мерыпрофилактики ВБИ.		
	Практическоезанятие	8	2,3
	1. Профилактика ВБИ.		
	Консультация № 10	1	
Тема 2.1.2. Санитарно - противоэпидемический режим в ЛПУ.	Содержание	9	
	1. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения: приемного отделения, палатного отделения, палатного хирургического отделения, операционного блока, реанимации и интенсивной терапии.	2	1
	2. Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими соблюдение инфекционной безопасности.		
	Практическоезанятие	6	2,3

	1.	Гигиенические требования к лечебно-профилактическим учреждениям.		
	Консультация № 11			
Тема 2.1.3. Личная гигиена медицинского персонала.	Содержание		11	
	1.	Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала.		
	2.	Виды обработки рук: гигиенический, хирургический.		
	3.	Использование защитной одежды (халат, маска, фартук, очки и щетки, перчатки).		
	Практическое занятие		10	2,3
	1.	Личная гигиена медицинского работника		
	Консультация № 12		1	
Тема 2.1.4. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.	Содержание		7	
	1.	Пути передачи вирусного гепатита и ВИЧ – инфекции.		
	2.	Группы наибольшего риска заражения вирусным гепатитом и ВИЧ-инфекцией.		
	3.	Меры профилактики передачи вирусного гепатита и ВИЧ-инфекции.		
	4.	Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями.		
	5.	Документы, регламентирующие профилактику парентеральных инфекций.		
	Практическое занятие		6	2,3
	1.	Внутрибольничная инфекция: профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.		
	Консультация № 13		1	
Тема 2.1.5. Дезинфекция. Виды, методы.	Содержание		15	
	1.	Понятие «дезинфекция».	4	1
	2.	Виды, методы дезинфекции.		
	3.	Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.		
	4.	Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.		
	5.	Характеристика современных средств дезинфекции; преимущества и недостатки различных групп дезинфектантов.		
	6.	Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.		
	7.	Способы и режимы дезинфекции предметов ухода за пациентами, медицинского инструментария, белья.		
	8.	Структура и классификация медицинских отходов. Правила обращения с медицинскими отходами		
	9.	Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ.		

	Практическое занятие	10	2,3
	1. Средства дезинфекции.		
	Консультация № 14	1	
Тема 2.1.6. ЦСО - устройство, функции. Предстерилизационная очистка.	Содержание	9	
	1. Устройство и функции ЦСО.	2	1
	2. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры.		
	3. Способы проведения предстерилизационной обработки.		
	4. Правила приготовления моющего раствора.		
	5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки.		
	6. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.		
	7. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная Предстерилизационная очистка.		
	Практическое занятие	6	2,3
	1. Контроль качества ЦСО и упаковка ИМН перед стерилизацией.		
	Консультация № 15	1	
Тема 2.1.7. Стерилизация. Методы, режимы.	Содержание	6	
	1. Стерилизация: понятие, методы и режимы.	2	1
	2. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.		
	3. Виды упаковок изделий для стерилизации.		
	4. Сроки хранения стерильных изделий.		
	5. Контроль качества стерилизации.		
	6. Документы, регламентирующие способы стерилизации.		
	Практическое занятие	4	2,3
1. Принципы работы ЦСО. Проведение предстерилизационной очистки и стерилизации.			
Самостоятельная работа при изучении раздела.			
1. Составить схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО».			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.		34	
1. Подготовить рефераты по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Организация работы ЦСО».			
ГЛАВА 2.2. Обеспечение безопасной больничной среды		42	

для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.			
Тема 2.2.1. Организация безопасной среды для пациента	Содержание	9	
	1. Понятие «лечебно-охранительный режим», его элементы и значение.	2	1
	2. Факторы риска для пациента в ЛПУ.		
	3. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев.		
	4. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.		
	5. Правила подготовки к перемещению.		
	6. Безопасные технические приемы удерживания пациента.		
	7. Безопасные технические приемы поднятия пациента.		
	8. Помощь пациенту при ходьбе.		
	9. Вспомогательные устройства для передвижения пациента.		
	Практическое занятие	6	2,3
1. Организация безопасной среды для пациента и персонала.			
Консультация № 16	1		
Тема 2.2.2. Безопасность сестры на рабочем месте	Содержание	11	
	1. Воздействие на организм сестры физической нагрузки.	4	1
	2. Понятие «эргономика», «биомеханика».		
	3. Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала.		
	4. Методы разгрузки тела в вынужденных профессиональных позах (при перемещении пациентов, передвижении тяжелого оборудования, переносе тяжестей, длительном нахождении в вынужденной позе).		
	5. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя, стоя.		
	6. Современные вспомогательные устройства для перемещения тяжестей, передвижения пациента.		
	7. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.		
	8. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, sensibilizаторов (лекарственных средств), фотосensibilizаторов.		
	9. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов.		
	10. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.		
	11. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим		

		оборудованием.		
	12.	Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов.		
	13.	Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов.		
	14.	Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод.		
	15.	Неблагоприятное воздействие облучения.		
	16.	Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.		
	17.	Неблагоприятное воздействие на организм сестры стресса, нервного истощения.		
	18.	Методики отдыха и восстановления здоровья.		
	Практическое занятие		6	2,3
	1.	Безопасность медицинского труда.		
	Консультация № 17		1	
Тема 2. 2.3. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	Содержание		7	
	1.	Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека.		
	2.	Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала.		
	3.	Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.		
	4.	Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.		
	Практическое занятие		6	2,3
	1.	Участие медицинской сестры в санитарно-просветительской работе среди населения.		
	Консультация № 18		1	
Самостоятельная работа при изучении раздела.				2
1.	Составить схемы по темам: «Различные перемещения пациента», «Медицинская сестра: вредные влияния».			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.			15	2,3
1.	Подготовить рефераты по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод».			
2.	Составление санпросвет бюллетеня.			

РАЗДЕЛ 3. Технология оказания медицинских услуг		225		
ГЛАВА 3.1. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.		166		
Тема 3.1.1. Прием пациента в стационар.	Содержание		6	1
	1.	Устройство и функции приемного отделения стационара. Документация приёмного отделения (формы-01У-03у-066у-058у-020у-074-025у и т.д).	2	
	2.	Должностные инструкции сестринского персонала в приёмном отделении.		
	3.	Осмотрпациента. Антропометрия.		
	4.	Пути госпитализации пациентов в стационар.		
	Практическоезанятие		4	2,3
1.	Приёмпациента в стационар.			
Тема3.1.2. Санитарнаяобработкапациентов.	Содержание		4	1
	1.	Изучить виды санитарной обработки пациента (полная, частичная).		
	2.	Знакомство с приказом № 342.		
	Практическоезанятие		4	2,3
1.	Личнаягигиенапациента.			
Тема3. 1.3. Оценка функционального состояния пациента.	Содержание		9	1
	1	Нормальные показатели АД, пульса (характеристики). Изменения показателей АД и пульса.	2	
	2	Нормальные показатели ЧДД. Типы дыхания. Виды одышек, патологические типы дыхания.		
	3	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи (физиологически колебания температуры тела в разных возрастных категориях).		
	4	Понятие о лихорадке, виды, периоды лихорадки. Лихорадки по высоте подъема температуры в течение дня, суток, по длительности. Понятие лизис, кризис. Проблемы пациентов в периоды лихорадки.		
	Практическоезанятие		6	2,3
	1.	Оценкафункциональногогосостоянияпациента.		
	Консультация № 19		1	
Тема 3.1.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента.	Содержание		8	1
	1.	Лечебно – охранительный режим. Двигательный режим пациентов, положение пациента в постели. Особенностиличнойгигиеныпациента в различныевозрастныепериоды.	4	
	2.	Возможные проблемы пациента связанные с осуществлением		

		гигиенических мероприятий. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.		
	3.	Бельевой режим стационара. Правила сборки и транспортировки грязного белья.		
	4.	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Участие медицинской сестры в осуществлении личной гигиены тяжелобольного пациента.		
	5.	Правила подачи судна и мочеприемника (мужчине и женщине).		
	Практическое занятие		4	2,3
	1.	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.		
Тема 3.1.5. Уход за кожей и слизистыми тяжелобольного.	Содержание		6	1
	1.	Уход за кожей и слизистыми, значение ухода.		
	2.	Растворы, используемые для обработки кожи и слизистых.		
	3.	Правила обработки слизистых глаз, полости рта, носа, подмывание пациента.		
	4.	Факторы, способствующие развитию пролежней (полная неподвижность, недержание мочи или кала, истощение, неадекватное питание, дискомфорт).		
	5.	Определение пролежней, места образования, стадии развития.		
	6.	Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу, Брейдэна, Нортон).		
	7.	Профилактика пролежней		
	Практическое занятие		6	2,3
	1.	Личная гигиена пациента. Утренний туалет.		
Тема 3.1.6. Виды стом. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.	Содержание		5	1
	1.	Виды стом (трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома).		
	2.	Виды трахеостомических трубок.		
	3.	Виды мочеприемников и калоприемников.		
	4.	Предметы и средства ухода за стомами.		
	5.	Особенности питания пациента со стомой.		
	6.	Адаптация пациента к жизни со стомой.		
	Практическое занятие		4	2,3
	1.	Манипуляции, связанные с уходом за стомами.		
	Консультация № 20		1	
Тема 3.1.7. Организация питания в стационаре.	Содержание		8	1
	1.	Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания.	2	
	2.	Обязательные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, их энергетическая ценность. Питьевой режим, помощь пациенту в получении достаточного количества		

		жидкости.		
	3.	Виды искусственного питания: через зонд, гастростому, парентеральное. Основные питательные растворы.		
	4.	Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников.		
	5.	Сроки хранения пищевых продуктов.		
	Практическое занятие		6	2,3
	1.	Питание и кормление пациента.		
Тема 3.1.8. Методы простейшей физиотерапии.	Содержание		5	1
	1.	Понятие «простейшая физиотерапия».	1	
	2.	Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.		
	3.	Показания и противопоказания для физиотерапевтических процедур.		
	4.	Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.		
	Практическое занятие		4	2,3
	1.	Физиотерапия.		
Тема 3.1.9. Оксигенотерапия.	Содержание		6	1
	1.	Оксигенотерапия, цели и методы.	1	
	2.	Показания и противопоказания к применению.		
	3.	Централизованная и нецентрализованная подача кислорода.		
	Практическое занятие		4	2,3
	1.	Осуществление оксигенотерапии. Гирудотерапия.		
	Консультация № 21		1	
Тема 3.1.10. Виды клизм.	Содержание		10	1
	1.	Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная.	2	
	2.	Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.		
	3.	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.		
	Практическое занятие		8	2,3
	1.	Применение клизм и газоотводной трубки.		
Тема 3.1.11. Катетеризация мочевого пузыря.	Содержание		8	1
	1.	Цели катетеризации мочевого пузыря.	2	
	2.	Противопоказания, возможные проблемы.		
	3.	Правила катетеризации мочевого пузыря.		
	4.	Виды съёмных мочеприемников.		
	5.	Возможные проблемы.		
	Практическое занятие		6	2,3
	1.	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение		

		постоянного мочевого катетера и уход за ним.		
Тема 3.1.12. Промывание желудка.	Содержание		9	1
	1.	Виды зондов.	2	
	2.	Цели проведения промывания желудка.		
	3.	Противопоказания и возможные осложнения.		
	4.	Особенности проведения промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии.		
	5.	Взятие промывных вод для исследования.		
	Практическое занятие		6	2,3
1.	Помощь при рвоте. Промывание желудка.			
Консультация № 22		1		
Тема 3.1.13. Правила выписки, хранения и введения лекарственных средств.	Содержание		6	1
	1.	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.	2	
	2.	Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.		
	3.	Хранение препаратов списка «А» и «Б».		
	4.	Пути введения лекарственных средств в организм.		
	Практическое занятие		4	2,3
1.	Выписка, хранение и применение лекарственных средств.			
Тема 3.1.14. Энтеральный и наружный пути введения лекарственных средств.	Содержание		10	
	1.	Особенности наружного, ингаляционного способа введения лекарственных средств. Действие лекарств.		
	2.	Способы наружного применения лекарственных средств (через кожу, слизистые глаз, уха, носа, ингаляции).		
	3.	Правила приема: «до еды», «во время еды», «после еды».		
	Практическое занятие		10	2,3
1.	Пути и способы введения лекарственных средств в организм.			
Тема 3.1.15. Парентеральный путь введения лекарственных средств.	Содержание.		3	1
	1.	Особенности парентерального способа введения лекарственных средств.	2	
	2.	Преимущества и недостатки парентерального способа введения лекарственных средств.		
	3.	Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размер игл.		
	4.	Растворы, используемые для разведения антибиотиков. Сенсibiliзирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.		
	5.	Сроки годности лекарственных средств в ампулах и флаконах.		
	6.	Правила набора лекарственных средств из ампул и флаконов. Особенности разведения разных групп антибиотиков.		

	7.	Возможные проблемы пациента.		
	Консультация № 23		1	
Тема 3.1.16. Внутрикожная инъекция.	Содержание		4	1
	1.	Анатомические области для внутрикожной инъекции.		
	2.	Правила подготовки пациентов к внутрикожной инъекции.		
	3.	Правила проведения и последовательность действий внутрикожной инъекции		
	4.	Возможные осложнения.		
	Практическое занятие		4	2,3
1.	Обработка рук перед инъекцией. Обработка инъекционного поля. Выполнение внутрикожной инъекции на фантоме.			
Тема 3.1.17. Подкожная инъекция.	Содержание		4	1
	1.	Анатомические области для подкожной инъекции.		
	2.	Правила подготовки пациентов к подкожной инъекции.		
	3.	Правила проведения и последовательность действий подкожной инъекции.		
	4.	Особенности набора и введения инсулина.		
	5.	Возможные осложнения.		
Практическое занятие		4	2,3	
1.	Анатомические области для подкожной инъекции. Выполнение подкожной инъекции на фантоме.			
Тема 3.1.18. Внутримышечная инъекция.	Содержание		5	1
	1.	Анатомические области для внутримышечной инъекции.		
	2.	Правила подготовки пациентов к внутримышечной инъекции.		
	3.	Правила проведения и последовательность действий внутримышечной инъекции.		
	4.	Возможные осложнения.		
	Практическое занятие		4	2,3
1.	Анатомические области для внутримышечных инъекций. Психологическая подготовка пациента к внутримышечной инъекции. Выполнение внутримышечной инъекции на фантоме. Разведение антибиотиков Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя для антибиотиков.			
	Консультация № 24		1	
Тема 3.1.19. Внутривенная инъекция.	Содержание		4	1
	1.	Анатомические области для внутривенной инъекции.		
	2.	Правила подготовки пациентов к внутривенной инъекции.		
	3.	Правила проведения и последовательность действий внутривенной инъекции.		
	4.	Возможные осложнения.		

	Практическое занятие	4	2,3
	1. Анатомические области для внутривенной инъекции. Показания для внутривенной инъекции. Правила наложения жгута перед инъекцией. Выполнение внутривенной инъекции на фантоме.		
Тема 3. 1.20. Техника внутривенного капельного введения лекарственных средств.	Содержание	6	1
	1. Правила сборки устройства для инфузионной терапии (различных видов) и последовательность действий медицинской сестры при ее сборке.		
	2. Особенности периферических вен.		
	3. Правила дополнительного введения лекарственных средств при в/в капельной инъекции.		
	Практическое занятие	6	2,3
	1. Подготовка и заполнение системы для внутривенного капельного введения. Инфекционная безопасность при выполнении вливания.		
Тема 3.1.21. Подготовка пациентов к исследованию крови и мокроты. Мазки из зева, носа.	Содержание	9	1
	1. Цели различных исследований и правила подготовки к ним.	2	
	2. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.		
	3. Универсальные меры предосторожности при заборе и транспортировке биологического материала в лабораторию.		
	4. Правила забора мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка.		
	5. Правила забора материала из зева, носа для бактериологического исследования.		
	6. Правила подготовки пациентов к исследованию крови: на клинический анализ из вены для биохимического исследования, на реакцию Вассермана, для выявления антител к ВИЧ.		
	7. Правила обработки лабораторной посуды.		
	Практическое занятие	6	2,3
	1. Мазки из зева и носа.		
	Консультация № 25	1	
Тема 3.1. 22. Подготовка пациентов к исследованию мочи и кала.	Содержание	4	1
	1. Виды исследований. Правила сбора мочи и кала.		
	2. Проблемы пациента при подготовке к исследованиям.		
	3. Соблюдение техники безопасности при работе с биологическим материалом.		
	Практическое занятие	4	2,3
	1. Исследование мочи. Исследование кала.		
Тема 3.1.23. Подготовка к исследованию желудочного содержимого.	Содержание	4	1
	1. Методы исследования желудочного содержимого.		
	2. Цели желудочного исследования.		

	3.	Энтеральные и парентеральные раздражители.	4	2,3
	4.	Правила подготовки к исследованию желудочной секреции.		
	5.	Без зондовые методы исследования.		
	Практическое занятие			
1.	Исследование желудочно – кишечного тракта.			
Тема 3.1. 24. Подготовка к дуоденальному зондированию.	Содержание		5	1
	1.	Правила подготовки пациента к дуоденальному зондированию.		
	2.	Цель дуоденального зондирования.		
	3.	Противопоказания и возможные осложнения при зондировании.		
	4.	Правила последовательности действий м/с при дуоденальном зондировании.		
	Практическое занятие		4	2,3
	1.	Зондовые манипуляции.		
Консультация № 26		1		
Тема 3.1.25. Подготовка пациентов к рентгенологическим исследованиям и УЗИ.	Содержание		2	1
	1.	Виды рентгенологических исследований и УЗИ.	2	
	2.	Цели рентгенологических методов исследования и УЗИ.		
	3.	Возможные проблемы пациента при подготовке и проведении рентгенологических исследований и УЗИ.		
	4.	Рентгено контрастные вещества.		
Тема 3.1.26. Подготовка пациентов к эндоскопическим исследованиям.	Содержание		8	1
	1.	Виды эндоскопических методов исследования.		
	2.	Особенности подготовки пациентов к эндоскопическим методам исследования.		
	3.	Показания и противопоказания.		
	4.	Правила дезинфекции эндоскопической аппаратуры.		
	Практическое занятие		8	2
1.	Эндоскопические методы исследования.			
Тема 3.1.27. Признаки клинической и биологической смерти. Признаки обструкции дыхательных путей.	Содержание		3	1
	1.	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.	2	
	2.	Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей.		
	3.	Признаки клинической и биологической смерти.		
	Консультация № 27		1	
Тема 3.1.28. Общие принципы проведения сердечно-легочной реанимации.	Содержание		8	1
	1.	Причины и признаки остановки сердца.		
	2.	Этапы СЛР.		
	3.	Особенности проведения ИВЛ у пациента с трахеостомой, зубными протезами, повреждением головы, шеи, позвоночника.		

	Практическое занятие	8	2,3
	1. Сердечно-легочная реанимация.		
Тема 3.1.29. Паллиативное лечение.	Содержание	7	1
	1. Понятие и принципы паллиативной помощи.	2	
	2. Этико-деонтологические особенности общения с инкурабельным пациентом, его родными и близкими.		
	3. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей пациента.		
	4. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.		
	5. Стадии горевания.		
	6. Психологическая помощь семье и близким пациента.		
	7. Оказать сестринскую помощь пациенту и его родственникам.		
	8. Подготовить тело умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.		
		Практическое занятие	4
	1. Паллиативная помощь в практике врача-терапевта.		
	Консультация № 28	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела Составить схемы по теме: 1.«Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания». 2. Отработать манипуляции по алгоритму действий: «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции», 3.«Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.). 4.Составить схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях».			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Написание рефератов по темам: «Мы живем не для того, чтобы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы, «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»,«Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции», «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления», «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов		49	

<p>клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации»</p> <p>2. Составить сравнительную таблицу методов простейшей физиотерапии.</p> <p>3. Составить сравнительную таблицу различных видов клизм.</p> <p>4. Составить сравнительную таблицу преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</p>		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие учебного кабинета сестринского дела (113-а).

Кабинет сестринского дела.

Оборудование кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, фантом предплечья - 10 шт., фантом руки - 10 шт., фантом женской промежности - 2 шт., фантом мужской промежности - 2 шт., фантом таза - 5 шт., фантом ягодич - 5 шт., фантом головы - 1 шт., фантом головы с пищеводом и желудком - 1 шт., тренажер для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций, инфузий, пункций - 10 шт., тележка внутрикорпусная твк-1 - 1шт.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Широкова, Н.В. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций / Н.В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. / Н.В. Широкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015: 450.
2. Морозова, Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи : учеб. пособие / Г.И. Морозова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. / Г.И. Морозова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015: 320.
3. Григорьев, К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. / К.И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016: 600.
4. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету ""Основы сестринского дела"" : учеб. пособие / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. / С.А. Мухина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016: 650.
5. Запруднов, А.М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике : учебное пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. / А.М. Запруднов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015: 600.
6. Корягина, Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учеб. пособие / Н.Ю. Корягина и др. ; под ред. З.Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. / Н.Ю. Корягина. - М. : ГроссМедиа, 2015: 500.
7. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. СПО / В.В. Румынина. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2014
8. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека : учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 176 с.

Электронный ресурс:

1. Сестринский уход в детской гематологии и онкологии. [Электронный ресурс]: практическое руководство для медицинских сестер / Под ред. Р.Е. Самочатовой, А.Г. Румянцева - М. : Литтерра, 2011. – 208 с. ("Практические руководства").
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. СПО / В.В. Румынина. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2014
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлова Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.-192 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
4. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека : учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 176 с.
5. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 176 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного модуля должны: ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 02. «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП 06. «Основы микробиологии, гигиены и экологии человека».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» наличие:

- высшего сестринского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)».
- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<p>ПК.1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК.1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК.1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК.2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК.2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК.2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК.2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p> <p>ПК.2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>ПК.2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК.2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК.3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК.3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; – умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; – умение накормить тяжелобольного пациента. – умение оценивать потребность пациента в обучении; – умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; – умение мотивировать пациента к обучению; – умение оценить способность пациента к обучению; – умение составить индивидуальный план обучения; – умение определить содержание обучения; – умение оценить эффективность обучения. – принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; – оценить функциональное состояние пациента; – проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию; – поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; – катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним; – промыть желудок по назначению врача; – осуществить медикаментозное лечение пациентов по 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка решения ситуационных задач; – оценка решения профессиональных задач; – наблюдение при выполнении практических заданий; – оценка решения тестовых заданий; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – экспертиза подготовленного для беседы материала; – разбор конкретных ситуаций; – оценка решения тестовых заданий; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; – оценка решения ситуационных задач; – оценка решения профессиональных задач; – разбор конкретных ситуаций; – наблюдение при выполнении практических заданий; – оценка решения тестовых заданий; – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

<p>бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. ДПК.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи</p>	<p>назначению врача, соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подготовки пациента к лабораторным методам исследования; – осуществлять подготовки пациента к инструментальным методам исследования; – проводить сердечно-легочную реанимацию; <p>оказывать сестринскую помощь при потере, смерти, горе; проводить посмертный сестринский уход.</p>	
---	---	--

Итоговая аттестация по освоению модуля проводится в форме экзамена

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Правильность понимания социальной значимости профессии медицинской сестры. Проявление устойчивого интереса к профессии.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Способность рационально организовывать собственную деятельность. Способность к самооценке эффективности и качества выполненных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения проблемно-ситуационных задач.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Проведение рефлексии результатов обучения после каждого занятия.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оперативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>Владение информационно-коммуникационными технологиями и правильность их использования в профессиональной деятельности медицинской сестры.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной деятельности. Экспертная оценка ведения дневника производственной практики.</p>

деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением. Достижение в процессе общения поставленной цели, конструктивное разрешение противоречий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля. Характеристика руководителей производственной практики на студента из КБ.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за работу команды, результат выполнения заданий. Готовность к принятию группового решения и ответственности за его последствия.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Характеристика руководителей производственной практики на студента из КБ.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.	Экспертное наблюдение и оценка представленных в портфолио результатов повышения личностного и квалификационного уровня.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, рациональность их использования, умение перестроиться и адаптироваться в новых условиях профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий. Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма. Соблюдение этических норм и правил поведения в обществе.	Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Способность организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения манипуляций по алгоритму действий с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической	Систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики	Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических

культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	заболеваний и повышения качества жизни.	занятиях и производственной практике.
---	---	---------------------------------------