

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Дмитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ
Н.А. Домнина
15 апреля 2022г.

Рабочая программа

учебной дисциплины (МДК) МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальности 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г. № 502

Рассмотрен
на заседании методической цикловой комиссии
Общеобразовательных и медицинских дисциплин
Протокол № 8 от 24 марта 2021 г.
Председатель МЦК Мир /Н.П. Липанова/

Разработчик рабочей программы: Сафин Ф.Н., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

| Семестр | Трудоемкость час. (ЗЕТ) | Лекций, час | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Консультации, час. | Форма промежуточного контроля, (экз, ДЗ, зачет) |
|---------|-------------------------|-------------|------------------------|----------------------|-----------|--------------------|---|
| 5 | 96 | 30 | 34 | - | 26 | 6 | экзамен |
| Итого | 96 | 30 | 34 | - | 26 | 6 | |

Дмитровград 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК | 3 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК | 6 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК | 16 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК.01.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 01.01 «Здоровый человек и его окружение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): проведение профилактических мероприятий (ПК 1.1-1.3):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

Уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

Знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды;
- возможные факторы, влияющие на здоровье;
- направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

В рамках МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение с целью овладения указанным ВПД и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

Уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания.

Знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды;
- возможные факторы, влияющие на здоровье;
- направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- принципы рационального и диетического питания.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;

- здоровье населения;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы.

1.4. Количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 97 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 65 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часа.
- консультации – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 4. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 5. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 7. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 12. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 13. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ПК 1.1 | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. |
| ПК 1.2 | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. |
| ПК 1.3 | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. |

3. Структура и содержание МДК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие | | 7 | |
| Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. | <p>Содержание учебного материала. «Общественное здоровье и здравоохранение»: Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья Демографическая ситуация в России, регионе. Основные демографические показатели и их расчет. Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены</p> | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Концепции здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды. | <p>Содержание учебного материала. «Концепции здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды»: Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены</p> | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1: | <p>Решение ситуационных задач: 1. Рассчитать демографические показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост). 2. Выявить факторы, влияющие на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). 3. Консультация</p> | 1 1 1 | |

| Раздел 2. Здоровье детей. | | 50 | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 2.1. Периоды детского возраста. Аntenатальный период | <p>Содержание Периоды детского возраста, их краткая характеристика. Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Понятие о группах здоровья детей. Характеристика антенатального периода. Факторы влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Адаптация детей в условиях внутриутробной жизни. Лабораторные работы не предусмотрены Практическое занятие: «Периоды детского возраста. Антенатальный период».</p> | 4 | 2 |
| Тема 2.2. Неонатальный период | <p>Содержание: «Характеристика периода новорожденности» Анатомо – физиологические особенности ребенка периода новорожденности. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки, цели.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Лабораторные работы не предусмотрены Практическое занятие: «Период новорожденности»</p> | 4 | 2 |
| Тема 2.3. Недоношенный новорожденный | <p>Содержание: «Недоношенный новорожденный»: Причины невынашивания беременности. Признаки недоношенного новорожденного. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка.. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения.. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности переходных состояний у недоношенных детей. Принципы ухода за недоношенным новорожденным. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Лабораторные работы не предусмотрены Практическое занятие: «Недоношенный новорожденный. Уход за недоношенным»</p> | 4 | 2 |
| Тема 2.4. | Содержание: | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Период грудного возраста | <p>«Анатомо – физиологические особенности органов и систем детей грудного возраста»: Основные закономерности физического, нервно-психического социального развития и их оценки. Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения. факторы окружающей среды, создающие опасность. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливание, массажи для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Профилактика детских инфекционных заболеваний. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p> | | |
| | <p>Лабораторные работы не предусмотрены Практическое занятие: «Период грудного возраста. Физическое развитие и нервно-психическое развитие грудного ребенка»</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 2.5. Вскармливание детей первого года жизни. Естественное, смешенное, искусственное вскармливания</p> | <p>Содержание: «Содержание рационального вскармливания для воспитания здорового ребенка» Виды вскармливания. Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания. Питание, режим и гигиена кормящей матери. Методика кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных. Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения. Гипогалактия , её причины и профилактика. Форма для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его введения. Противопоказания для кормления ребенка грудью, методика искусственного вскармливания.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Лабораторные работы не предусмотрены Практическое занятие: «Организация закаливания детей. Физическое воспитание грудного ребенка. Вскармливание грудного ребенка»</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 2.6. Период предшкольного и дошкольного</p> | <p>Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста.Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, роста развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения. Физическое, нервно-</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| <p>возраста</p> | <p>психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше одного года. Социальная адаптация. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных болезней у детей преддошкольного и дошкольного возраста. Лабораторные работы не предусмотрены Практическое занятие: «Период преддошкольного и дошкольного возраста».</p> | <p>4</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.7. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</p> | <p>Характеристика периода младшего школьного возраста. Характеристика старшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста. Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска. Консультирование подростков по вопросам курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. Лабораторные работы не предусмотрены Практическое занятие: «Период младшего школьного и старшего школьного возраста»</p> | <p>4</p> | <p>2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа по разделу: 1. Подготовка реферативных сообщений о выдающихся педиатрах. Составление планов родовых патронажей. 2. Составление ситуационных задач по уходу за новорожденными. Составление планов обучения уходу за новорожденными. 3. Составление беседы о причинах недоношенности детей. 4. Составление бесед для школы молодых матерей по особенностям режима детей грудного возраста. Составление рекомендаций по выбору игрушек и режиму дня. 5. Составление глоссария по терминам, применяемым при изучении темы: «Вскармливание детей первого года жизни». Составление плана беседы по поддержанию грудного вскармливания: «Виды прикормов», «Смешанное вскармливание». Подготовка реферативного сообщения на тему «Профилактика и лечение гипогалактии», «Грудное вскармливание и его преимущества». 6. Составление краткого конспекта на тему «Подготовка ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение». Составление планов обучения режиму дня и</p> | <p>2 2 2 2 2 2</p> | <p>3</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | питания. Составление планов бесед с родителем о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. 7.Консультация | 2 | |
| Раздел 3. Здоровая семья. | | 24 | |
| Тема 3.1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте | Содержание: «Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста»: Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез. Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены | 2 | 1 |
| Тема 3.2. Здоровье семьи | Содержание: «Здоровье семьи»: Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены | 2 | 1 |
| Тема 3.3. Период беременности и родов | Содержание: «Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности» Оплодотворение и развитие плодного яйца. Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Лабораторные работы не предусмотрены | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | умений и навыков в области ухода, обучение ребёнка и его семьи особенностям сохранения и укрепления здоровья. | | |
| Тема 3.4. Физиологические роды. Послеродовой период | <p>Содержание: «Основные изменения, происходящие в организме женщины в послеродовом периоде» Физиологическая сущность послеродового периода. Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания Лабораторные работы не предусмотрены</p> | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: «Оценка параметров физиологического развития, выявление проблем, обучение ребёнка и его семьи особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные периоды детства» | 4 | 2 |
| Тема 3.5. Климактерический период | <p>Содержание: «Климактерический период» Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены</p> | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа по разделу:</p> <p>1. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p> <p>Реферативные сообщения: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».</p> <p>2. Реферативные сообщения на темы «Влияния семьи на здоровье человека», «Планирование семьи», «Функции центров планирования семьи»</p> <p>3. Составление планов родовых патронажей.</p> <p>Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам.</p> <p>4. Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи.</p> <p>5. Консультация</p> | 2 | | |
| | | 1 | | |
| | | 2 | | 3 |
| | | 2 | | |
| | | 1 | | |
| Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста | | | 16 | |
| Тема 4.1. Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>«Введение в геронтологию. Теории и механизмы старения»</p> <p>Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения.</p> <p>Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p> <p>Лабораторные работы не предусмотрены</p> <p>Практические занятия не предусмотрены</p> | 2 | | 1 |
| Тема 4.2. Анатомо-физиологические и | <p>Содержание учебного материала</p> <p>«Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста»:</p> | 2 | | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p> | <p>особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой,нейроэндокринной систем,системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены</p> | | |
| <p>Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.</p> | <p>Содержание учебного материала «Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп»: Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Сестринское обследование в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 4.4. Искусство продления жизни.</p> | <p>Содержание учебного материала «Искусство продления жизни»: Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья,</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <p>способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>Лабораторные работы не предусмотрены</p> <p>Практические занятия не предусмотрены</p> | | |
| <p>Тема 4.5.</p> <p>Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>«Медико-социальные и психологические аспекты смерти»</p> <p>Танатология как наука.</p> <p>Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Естественная смерть.</p> <p>Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>Основные этапы умирания и смерти. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.</p> <p>Констатация смерти. Уход за телом умершего.</p> <p>Лабораторные работы не предусмотрены</p> <p>Практические занятия не предусмотрены</p> | 1 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа по разделу (анализ собственной деятельности обучающихся)</p> <p>1.Реферативные сообщения по темам: «Теории, механизмы и причины старения в регионе, в России». «Значение влияния экологических факторов на процессы старения».</p> <p>2. Составить план обучения поддержанию безопасности пожилого человека.</p> <p>Оказание посильной помощи пациентам преклонного возраста в ЭДиПе при нарушении потребностей человека.</p> <p>3.Определить биологический возраст и сравнить его с календарным.</p> <p>Составить план обучения поддержанию безопасности пожилого человека.</p> <p>Составить рекомендации по решению проблем пожилого человека.</p> <p>Составить план обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</p> <p>Реферативные сообщения по теме: «Лекарственное лечение в старости».</p> <p>4.Консультация</p> | 2 | |
| | | 2 | 1 |
| | <p>Максимальная учебная нагрузка (всего)</p> | 97 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК 01.01 требует наличия учебного кабинета основ профилактики (ауд. 3-113).
Оборудование кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, информационные стенды.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Учебно-методическая документация:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по МДК.
2. Материалы для промежуточной аттестации студентов по МДК.
3. Учебно-методические пособия управляющего типа (инструкционные карты.).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.
2. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека : учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 176 с.

Электронный ресурс:

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий реализуется в течение 2 курса обучения.

Организация учебного процесса и преподавание МДК в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Освоению МДК должны предшествовать дисциплины: " История медицины и здравоохранения", «Анатомия и физиология человека», «Экология», «Биология», «Психология» и др. "

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а так же самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы МДК.

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах МДК, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий и инноваций, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и

индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

К образовательным технологиям, которые позволяют максимально широко использовать активные методы, принципы интерактивного обучения при изучении дисциплины «Здоровый человек и его окружение», относятся:

1. Элементы технологии проблемного обучения
2. Методы обучения: Мозговой штурм, Корзина

Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов, составляет 1/3 от общей трудоемкости междисциплинарного комплекса. Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку реферативных сообщений, составление планов, конспектов, бесед, рекомендаций, глоссариев, что способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Оценка теоретических и практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, оценки реферативных сообщений и устных ответов. В конце изучения профессионального МДК проводится экзамен, а по ПМ.01 в целом - экзамен квалификационный, кроме того, материалы профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий», включаются в государственную (итоговую) аттестацию по специальности 34.01.02 Сестринское дело (базовая подготовка).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего образования соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК (вида профессиональной деятельности)

Подготовка по программе профессионального модуля предусматривает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю:

- устный и письменный опрос по темам;
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- реферативные сообщения.

Формы и методы текущего и итогового контроля доводятся до сведения обучающихся не позднее месяца от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создается фонд оценочных средств (ФОС) по разделам МДК в рамках ПМ.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| | Знания: | |
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. | <ul style="list-style-type: none"> - владение основными навыками удовлетворения потребностей ребенка всех возрастов, мужчин и женщин; - оценка общего состояния новорожденного по шкале Апгар, пограничного состояния, организация ухода за новорожденным; - демонстрация способов закаливания и массажа в рамках развития ребенка; - проведение антропометрических изменений; - овладение приемами кормления грудного ребенка; составление рациона питания ребенка; - консультирование по вопросам негативного воздействия на организм человека психоактивных веществ и внешних факторов. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос; - решение практических ситуаций по темам МДК; - тестирование по темам МДК; - защита практических работ; - подготовка реферативных сообщений по темам МДК; - составление планов, конспектов, бесед, рекомендаций, глоссариев по темам МДК. <p>Промежуточная аттестация по МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение - экзамен.</p> |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы здоровья, риска болезней, факторы оказывающие воздействие на рост и развитие, а также старение; - проводить санитарно-гигиеническое воспитание родителей по уходу за новорожденным, ребенком первого года жизни, дошкольного и школьного возрастов; - оценка физического, нервно-психического и полового развития; - определение основных этапов умирания и показателей смерти. | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> | <p>- информирование население о профилактике инфекционных заболеваний и вакцинации;</p> | |
|---|---|--|